

分析以写促学法在高三英语复习教学中的应用

张嘉

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]高三英语复习,是对整个高中英语知识进行全面梳理,进而实现高考大纲的要求。英语语言学习具有鲜明的学科特点,其具有客观规律可循,写作就是对学生综合能力的一种考验,对于学生的单词学习、语法学习等具有正向促进作用。因此,在高三英语复习教学中,教师可以通过以写促学法,进而使学生在有限的高三时间里更加深入的理解语言知识,提升学生语言综合运用能力和写作热情,最终实现复习目标。

[关键词]以写促学法;高三英语;复习教学

引言

在高中英语教学中,高三复习是对高一和高二知识的巩固与提高,是帮助学生构建完整英语知识体系和提升学生语言综合运用能力的重要途径。但是,现阶段仍然有很多教师不知道如何有效的指引学生进行高三复习,习惯性的根据传统复习模式,以单元为基础,简单的利用英汉互译造句和检查学生背诵的形式,来帮助学生巩固词汇和句型以及语法知识点,在这样的复习模式下,内容枯燥无趣,知识点难以形成体系,复习效果不佳。以写促学法,属于一种新型教学模式,把其应用到高三英语复习教学中,可以有效弥补传统复习模式的不足,有助于学生构建完整的知识体系,有助于提升学生复习效果。因此,在实际教学中,教师应结合学生实际情况,科学合理的利用以写促学法,指引学生进行英语知识复习和巩固。

1. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用意义

以写促学法,主要是指把设计可以调动学生写作欲望的任务作为重点内容,在一定的学习阶段,遵循英语学习规律,通过调节作文长度要求,慢慢的增加写作量,使学生在对真情实感进行表达的过程中,打破英语学习极限,进而提升学生学习自信心和成就感,提升学生英语运用能力^[1]。在高三英语复习教学中,通过应用以写促学法,可以充分调动学生的写作欲望和积极主动性。在写作过程中,学生们会积极主动的发表思维与创新思维,充分调动自身的潜力,对学习过的和主题先关词汇、句型进行回忆。长此以往,学生可以更加有效的复习词汇、句型、语法、课文,进而使学生可以把英语知识从理解层面转化到运用层面,使学生可以形成良好的英语思维习惯,有效提升学生综合运用语言能力。

2. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用策略

2.1 根据单元话题,对教材进行重新整合

实际上,可以把高中英语教材看作是写作素材的聚集地,看作是语言现象的展示厅,看作是文章体裁的示范本,看作是语法规则的剖析室^[2]。一般情况下,高三复习就是对教材知识点进行复习。教材中蕴藏着大量的写作素材,若教师可以利用好教材,那么可以有效提升复习效果。因此,在复习教学中,教师想要有效提升以写促学法应用效果,需要根据教材中的单元话题,对教材进行重新整合。根据外研版英语教材,教师可以把单元话题进行归纳,并进行话题重组,其中包括人物和品质、个人情感和人际关系、自然和环境、历史和文化、交通和旅游、科学技术。

2.2 结合不同话题,设计不同的写作任务

在高三英语复习教学中,想要有效利用以写促学法,关键在于以话题为基础布置篇幅输出任务。在该过程中,写什么与学什么处于互相促进和相辅相成的关系。在复习教学中,学生学习到的知识会直接服务于输出任务,学生进行的输出任务会对学生关注的知识点造成影响,进而起到复习作用^[3]。因此,教师在设计写作任务时,需要根据新课程标准与高考试卷写作需求,对高考的体裁进行训练,如演讲稿、日记、邮件、书信等。并且,教师还可以基于高考试卷作文形式,进行适当的改变,结合教材内容,挑选一些身边发生的事情,设计和学生实际生活相关的输

出任务,进而使学生可以在写作训练中有内容可写。

例如,以历史和文化话题为例,教师可以基于Module 5 Ethnic Culture为载体,要求学生写一篇介绍中国传统文化的文章,其中包括介绍中国传统节日春节,庆祝的时间和地点,庆祝的活动为表演节目、包饺子等。通过改变教材进行作文训练,不仅可以使学生可以根据高考要求进行规范写作,还可以使学生有针对性的对英语知识进行复习,使学生可以做到学以致用,提升学生写作自信心。

2.3 根据写作任务,针对性指导学生复习

在复习教学中,教师需要从词汇、句型、语法、结构等多个方面,指导学生进行写作复习。首先,教师需要指引学生归纳词汇与句型,根据话题分类复习相关词汇与句型,指引学生有意识的对教材或者是课外阅读材料中的好词好句进行收集,进而为写作积累更多的素材。其次,教师需要指引学生学习文章体裁与篇章结构^[4]。在实际教学中,教师可以有针对性的组织学生的高考中常见的体裁进行训练,对其写作模式、写作技巧、常用的句式表达进行掌握。此外,教师可以基于主题思想、段落结构、文章结构、遣词造句等方面,对学生进行训练,提升学生写作能力,使其可以满足高考写作要求。最后,教师需要强化学生的语法复习。语法复习,主要是为了使学生的可以多用所学语法知识,进而使文章看起来更加丰富多彩。例如,上述有关传统文化的话题,可以用到以下句子: We' ll spend some fun time together eating, Singing, and playing games, which we hope will make you happy and know more about Chinese culture.

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高三英语复习教学中应用以写促学法是非常重要的,不仅可以有效提升学生的写作自信心和能力,还可以提升学生语言综合运用能力和复习效率。目前,由于受到多种因素的影响,高三学生的复习任务较重,时间较紧,学生很少有机会进行写作训练,导致学生的复习效果不够理想。因此,在实际教学过程中,教师需要结合学生的实际情况,制定科学合理的写作教学计划,充分利用以写促法的模式组织学生进行复习,进而从根本上提升学生英语综合素养和能力,为学生高考中获得优异的英语成绩打下坚实基础。

参考文献

- [1] 袁耀文. 以写促学法在高三英语复习教学中的应用[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018, 000(002): 69-70.
- [2] 徐荔. 以写促学法在高三英语复习中的有效应用[J]. 中外交流, 2018, 000(001): 145.
- [3] 张艳娟. 以写促学法在高三英语复习中的有效应用[J]. 英语教师, 2016(8期): 97-99.
- [4] 郑颖颖. “以写促写、以写促读”的课堂展示在高三英语教学中的实践运用[J]. 英语教师, 2016, 016(005): P. 154-157.

浅谈小学语文低年级“快乐读书吧”研究策略

童勤妮

(重庆市渝北区东原香山实验小学 重庆 401120)

[摘要]“快乐读书吧”是小学一二年级语文中的一个基础模块,旨在激发学生阅读兴趣,增强学生课外阅读的机会,培养学生良好阅读习惯和阅读能力。但是目前语文教师受传统教学理念的影响,对学生阅读兴趣的培养不够重视。因此,提高“快乐读书吧”的教学效率和教学质量是当前小学语文教学的重要教学任务。本文从精准解读教材、合理制定目标、开展趣味活动、链接课堂内外四个方面出发,探究开展“快乐读书吧”的有效教学策略,以此充分激发学生阅读兴趣。

[关键词]快乐读书吧; 解读教材; 阅读; 兴趣; 策略

“快乐读书吧”是创新教育理念下的一个全新的小学语文教学模块,致力于将“课外阅读课程化”,是拓展小学生的阅读量和阅读视野的重要载体,有利于提高小学生的阅读水平。但是现阶段的“快乐读书吧”教学中却存在着教学目标不明确,教学过程程序化的问题,导致“快乐读书吧”并未发挥其应有的价值和作用。因此,落实“快乐读书吧”的价值,充分激发学生阅读兴趣,让学生产生阅读期待成为当前小学语文教师在进行“快乐读书吧”版块教学时的首要教学任务。因此,我们从以下几个方面进行研讨。

一、精准解读教材, 牢把编者意图

《快乐读书吧》是统编版教材倡导大量阅读、加强课内外沟通的重要载体。教材在编写时就体现了由课内走向课外、拓宽学生阅读空间的编排理念。目前教材中,快乐读书吧的内容各不相同,各有侧重,我们要准确把握教材的编写意图,抓住教材编排的侧重点、着力点,如一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》中,我这样解读教材:把课外阅读纳入课程是部编版语文教材的一个突出特点。教科书

在第一单元“语文园地”后安排的“快乐读书吧”,就是架起课内外阅读的重要桥梁。这个栏目需要教师根据学情,创造性的开发课外阅读资源,把课外阅读引入课堂,引导学生体验主动阅读、分享阅读的快乐。

本次“快乐读书吧”的主题是“读读童谣和儿歌”,以一本翻开的书为背景,呈现了一首童谣和一首儿歌做例子,创设了两个小伙伴对话的情景。根据这样的教学内容,我通过整合课程资源,选定了“米奇”这个动画人物作为教学的线,串起阅读内容的珠子,精心设计了教学活动。

通过以上教材解读,我把这一课的核心点落脚在“激发兴趣、培养习惯、渗透方法”上,教材仅仅提供了一个阅读材料,因此,我在教学时,围绕这个核心点,拓展一系列儿歌童谣,同时在设计活动时将活动有效地延续到课外。

二、合理制定目标, 引领整册阅读

《快乐读书吧》不同于识字课、阅读课,教学目标是相对完整、明确的。《快乐读书吧》的教学目标不是在一节课里就可以完全呈现的,是需要一个学期的时间来