

在高职机械课程教学创新过程中,教师应适度转变传统教学中的主导作用,以学生为本,培养其良好的自主实践操作创新能力。实时改变教师角色、地位,与学生之间构建良好的协作关系,共同成长发展。同时,院校还应定期安排教师接受再教育,有效提高教师专业能力与素养,实时优化教学理念,强化教师责任意识,全方位促进学生综合能力得以提升。

2.2 注重理论与实践教学有机结合

学生创新能力优化的关键在于加大力度进行实践教学,有效的实践课可促使学生实现健康稳定发展,推动学生快速成长。学生还可以基于实践操作充分了解机械专业课程的现实意义,有效吸收理论知识,实现理论知识向实践能力的转变。同时,高职院校为保障机械教学效果,需构建多元机械实验体系,与企业单位建立长期良好的合作关系,以组织安排各式各样实践操作活动,如此一来,既能够提高学生的动手实践能力,又能为学生毕业就业奠定坚实基础,同时还可在一定程度上推动高职院校机械专业发展。

2.3 重视机械模型教学应用

机械模型教学可激发学生对于机械专业的热情,但是机械模型成本较高,而高职院校经济来源相对单一,可尝试收购二手模型或者自制模型。学生在自主制作机械模型的过程中,可就既有理论知识,充分发挥创新创造能力,发散思维,制作所期望的机械模型。遇到问题时,教师加以指导,防止学生受阻停滞。然后教师可对学生制作的机械模型给予评价,给予一定的奖励,以激发学生的学习主动性与积极性。

2.4 加大机械设备投入力度

高职院校还需根据自身实际状况与需求,适度增加机械设备投资,定期更换新型设施设备,并详细检查所购置设备器材的安全性,一旦发现故障,及时采取措施解决或者更换,在保障学生安全的基础上,为学生提高动手实践操作能力提供有力的硬件设备。

2.5 针对学生特点,合理的探索教育改革

高职院校在对教学课程体系进行确立时,首先要对人社部具体的职业技能标准予以参考,对区域内行业企业的用人标准和技能要求进行调研走访,同时将初中教育水平与学院将要承担的社会责任结合在一起,合理定位出培养学生综合素养的具体目标,从而更好的规划学生的职业生涯,最后将学院的课程体系构件确定下

来。学院应该将全新的教学理念引进来,结合学校的实际情况,尽可能的实现“现代学徒制”的教学方法。学院通过扎实的教学方法,使学生在学校期间能够学到更多的专业知识,利用校企工学交替式培养模式,帮助学生掌握更多的职业技能,同时让学生在学好学校做好学习,在企业做好员工,实现良好的角色过度,使他们在进入企业后能够迅速适应。通过“现代学徒制”的教学模式,将学生的爱岗敬业精神和安全意识培养到位,使学生进入企业后具有更好的工作作风和扎实的工作态度,帮助学生在今后的企业中更快的成长起来。

2.6 打造“双师型”机械制造专业教师队伍

学校要把“双师型”的机械制造专业教师队伍打造好,首先要做的就是树立专业带头人;其次,要重点对机械制造专业进行骨干教师的培养;再次,在对机械制造专业教师进行管理的时候,还要对机械制造专业的教师队伍年龄结构进行合理优化,积极引进中青年教师;最后,要对机械制造专业兼职教师的聘用管理制度进行完善和优化,可以利用外聘的方式使校企合作进一步加强,招聘一些企业中实践经验比较丰富的工程技师来为机械制造专业的学生进行辅导教学。利用以上的方法,很有希望将一支同时具备较强的理论知识和实践能力的“双师型”机械制造专业教学队伍打造出来,使机械制造专业不断更新的教學要求得到充分的满足。

3 结语

综上所述,高职院校机械教学不能局限于传统教育机制,不能单纯传输理论知识,在此基础上,还需增加一定的实践操作训练。高职院校教师应在专业教育方式层面投入更多精力,改变传统教学模式,引进实践教学与模型教学等多元化教学方式,以此提高机械教学效率与质量,为社会培养更多优秀的实用型人才。

参考文献

- [1] 李佳南. 高职机械教学存在的问题及创新对策[J]. 中外企业家, 2016(30): 159.
- [2] 杨小鹏. 高职院校机械课堂教学存在的问题及解决对策[J]. 商业故事, 2015, (16): 53.
- [3] 郭永凤. 高职院校机械专业教学方法存在的问题及对策[J]. 时代农机, 2017, 44(11): 194.

微课在中职语文基础模块教学中的应用

韩婷

(湘阴县第一职业中专 湖南 岳阳 414600)

[摘要]在时代发展的进程中,教学领域也一直在寻求突破,教育部门也因而提出了新课改教学理念,推动了各阶段的教育教学工作。基于此大环境下,现代信息技术得到各科目教学的广泛运用,例如,将微课应用于课堂教学中,便丰富了教师的教学方法,也极大拓展了学生接受知识的视野,给予学生针对性的教学,在生动而丰富的教学模式中提升各科课堂教学的效果。本文就中职语文基础模块教学中,应用微课展开教学的方法,做出探究。

[关键词]微课; 中职语文; 基础模块; 应用

相对普通高中学生而言,就读于中职学校的学生,其学习积极性稍显不足,各科学业成绩也常是教师忧心的问题。在新课改教学背景下,为了优化课堂教学效率,激发中职学生的学习兴趣和信心,作为中职语文教师,应顺应新课改要求,积极创新中职语文基础模块教学中的模式,优化课堂教学效果,改变学生语文学科学习兴趣不足的问题,提升中职学生的语文学业成绩。因为微课形式的教学方法,能结合学生语文学科学习情况,来创设出多元化的生动视频教学课件,将中职语文基础模块教学中抽象的知识,转化为令学生感兴趣和易吸收的动态教学画面,极大减轻了中职学生语文学科学习的难度,提升中职语文教学的质量。

一、概述微课教学内涵

随着现代科技的发展,各种层出不穷的教育技术如雨后春笋般不断涌现。正是在此良好的教学趋势下,微课教学模式应运而生。例如,以往的中职语文教学中,针对一些抽象的教师难以形象地表述而出,而学生也难以清晰理解的内容,通过教育与信息技术融入下的微课技术,便能轻松化解这一难题。通过将复杂的知识点,精简浓缩于五到十分钟的视频课件中,辅助教师教学,提供给学生图文并茂的教学呈现效果,极大改善中职语文教学效果。因为课堂时间有限,教师在制作微课资料时,一般会提炼出课堂所要教授内容的重难点,又或是结合整体学生的学习情况,来针对性地设计一些学生感兴趣,又或是侧重于学生学习的薄弱环节,来有效地穿插微课教学。在应用微课教学时,在生动而极富效率的教学形式中,有利于引导学生对语文知识的自主学习兴趣,开拓学生的语文学科学习思维,并在趣味性的微课教学中,能增强师生间的交流互动,活跃中职语文教学氛围,带给中职语文基础模块教学更精彩生动的教学活力。

二、微课应用于中职语文基础模块教学的有效策略

2.1 应用微课激发学生语文学科学习兴趣

想要在教学中,提升学生的语文学科成绩,教师应积极做好学生的“兴趣”这位老师的工作,即要最大化地激发学生对于语文学科的兴趣。当学生感受到语文学科的魅力,也获得相应的学习满足感,必然能在语文保持较好地学习热情,从而推动学生自主学习的积极性。因此,在中职语文基础模块教学中,可以运用微课来发挥学生的兴趣作用。例如,在教学课文《闻一多先生的说和做》时,为学生对闻一多人物有更多地了解,教师在课前精心搜集了关于闻一多先生的图片、文字介绍及视频资料,整合成五分钟的视频课件,来作为课前导入播放给学生观看。学生在有图有视频和有文字解说的视频中,充分了解到闻一多先生的生平,知道其创作的著名诗集有《死水》《红烛》等,也了解到其担任过清华大学教授,是一位文学匠人,并在战乱年代一直舍生忘死地投身于爱国行动中,面对敌人的真枪实弹,也毫不退缩,最后为国捐躯。此外,教师还在微课中融入了广为人知的爱国歌曲《七子之歌》,听着熟悉的旋律,回味着真挚感人的歌词,让学生无一不敬佩闻一多的人格魅力。而微课最后也介绍了本文作者臧克家,其是闻一多的高徒,也是一位杰

出的现代诗人。通过微课以点带面的介绍,结合图文共赏的学习中,让学生建立对本文主人公更深的认知印象,也带动起学生对本课学习的信心,让学生跟随教师投入到后续的教学。

2.2 应用微课激发学生语文学科学习难度

进入中职学习阶段,语文课程逐渐提升了其难度,在教学中也加强了对学生的学习要求。对于那些本身语文基础未掌握牢固的中职学生而言,更是显得难上加难。故而,在中职语文基础模块教学中,教师应有积极尝试各种有效的教学手段,来帮助学生化难为易,化繁为简地疏通学生的语文学科学习难关,而形象化的微课技术,便能起到这种教学效果。例如,在教学中中职课文中的爱情诗《橡树》时,本课教学重难点,在于让学生把握诗歌中意象,来对作者表达的情感进行领会。从抽象的事物描写中,领略作者内心追求爱情观。如诗歌内容中,作者舒婷用橡树和木棉这两种象征性的事物,来展现她怎样的爱情观呢?看似抽象的事物,又代表作者内心怎样的隐喻情感呢?可能很多学生并不太熟知橡树和木棉这两种树木的生长特性,故而,仅通过诗歌中不多的笔墨无法深入分析出借物抒情的真正含义。因此,教师通过微课视频的插入,来在短短五分钟的视频资源中,让学生先从什么是爱情开始,再到对橡树、对木棉的深层领会。如微课视频中,教师融入了诸多影视作品中的经典片段,如孟姜女哭倒了长城,祝英台梁山伯化蝶双飞,林黛玉葬花焚诗稿等,让学生联想到什么是爱情,接着又联系到本文重难点,橡树和木棉的意象,在视频中展示橡树的阳刚之气,也木棉作为同是树类植物,又充分有着如水般的阴柔,且又能达到作者所讲的那样,能作为树的形象温柔地与橡树站在一起。通过这样循序渐进地画面解析,能让学生意识到作者传递的是一种平等的、并驾齐驱相依而存的美好爱情。通过经典情景片段再现,及结合实物形象的感官欣赏,启发了学生对本诗歌更具内涵的思考,从而真正领会到作者通过橡树与木棉意象传达出的爱情观念。

三、结束语

在中职语文基础模块的教学中,教师可应用微课激发学生语文学科学习兴趣,应用微课激发学生语文学科学习难度。当然,在应用微课展开教学时,还需要教量潜心地研究与创想,精心搜集微课资料,制作出精练易懂的微课课件,才能让微课在中职语文基础模块的教学中,发光发热,有效提升中职学生的语文学科水平。

参考文献

- [1] 张永亮. 试论微课在中职语文教学的有效性. 赤子(上中旬), 2015(10).
- [2] 宋慧斌. 微课在中职语文教学中的实际应用. 作文成功之路(教育教学研究), 2016(12).
- [3] 黄河. 关于中职语文教学中微课的应用分析[J]. 课外语文:下, 2017(8): 163-163.