

案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

徐卫娟

(广东省清远市清新区第三中学 广东 清远 511800)

[摘要]初中的德育教育非常重要,但是初中道德与法治教学工作所取得的教学效果并不理想。由于道德与法治教学内容较其他科而言较为枯燥,如果教学方式太过单一,学生难以对其产生浓厚的兴趣,不能真正从中学到知识和提高道德与法治素养。随着新课程改革工作的进行,教师要改变自己的教学方式,努力探究提高教学效果的方法,使道德与法治教学能够更好地促进学生的成长。案例教学法在初中道德与法治教学中能够起到很好地促进作用,本文针对初中道德与法治教学开展了相应的案例教学法探讨,希望能够为初中德育工作的进展提供一定的帮助。

[关键词]案例教学法;初中教学;道德与法治;运用策略

随着目前德育工作越来越受到重视,初中道德与法治教学的重要性也越来越明显。学生要通过道德与法治课程形成正确的价值观、人生观和世界观,从而在今后的成长过程中拥有更好的成长机遇。在传统的初中道德与法治教学中,初中教师会照着课本念有关教学内容,学生无法对所学知识进行充分的理解,不利于开展更加有效的初中道德与法治教学工作,不利于学生对道德与法治学习兴趣的提高。因此,本文采用案例教学法对道德与法治的教学方式进行改变,帮助学生更好地理解道德与法治教学过程中的内容,促进学生更好地掌握相应的道德与法治知识,从而提高自身的道德与法制修养。

一、巧妙运用案例提升法律认知水平

在道德与法治的教学过程中,提高学生的法律认知水平非常重要,因此教师应该选取与法律相关的合适案例,对学生进行相应的法治教育。在选取案例的时候一定要选取实际发生的案例,最好是近段时间的时政新闻热点或同学身边发生的事,这样才能使教学过程更加具有说服力,也更能吸引学生兴趣。通过在教学中营造真实的法治氛围,使学生能够在学习过程中真实地感受到法治的氛围。通过认真选取案例,使学生能够在真实的案例中对法律有更加清楚的认识,进而通过更加有效的方式加深学生对法律的认识。

例如,在《预防犯罪》这节课的讲解过程中,老师向学生列举了南京市汤山镇食物中毒事件,被告人陈品与南京市汤山镇陈宗武面馆老板发生纠纷,之后怀恨在心,趁面馆人员不注意,在面馆中放入剧毒老鼠药,结果导致在面馆中用餐的数十人中毒死亡。经南京市中级人民法院的一审判决,陈品被判死刑。通过这个例子,学生们能够对违法行为产生更加清楚的认识,从而能够更好地约束自己的行为,严格遵守法律法规,不做违反法律的事情。

二、借助案例解惑,培养道德素养

在道德与法治的学习过程中,很多学生都会因为没有接触过相关内容而对所学知识产生疑惑。这时教师要能够巧妙运用案例解决学生心中的疑惑,使学生能够更好地理解道德与法治知识,并且将所学的知识内化为自身的道德和法律素养。例如,在《遵守公共规则》这节课的讲解过程中,老师列举了一个高铁霸座的例子:一名男子在高铁上霸占一名女子的座位,并且拒不让座,女子寻找高铁工作人员寻求帮助,结果在高铁工作人员劝说之后依然没有用。老师请学生们对该男子的行为进行评价。有的学生从法律的角度去进行评价,说该男子的行为违反了高铁中的相关法律,有的学生从道德的方面进行评价,说该男子的行为是道德素质低下的表现,有的学生从社会层面进行评价,认为该男子的行为反映了社会道德的缺失。以上种种讨论,充分扩充了学生对所学知识的理解范围,使学生能够在公共安全案例的理解过程中能够更加深入,从而更好地促进自身道德素养的提高。

三、注重案例教学设计,发展道德思维

在运用案例教学法进行教学工作的过程中,教师一定要开展精心的案例教学设计,在案例中融入所要教学的内容,同时还要融入一定的人生哲理,从而帮助学生从案例教学中中学到更多的知识。在展现案例教学的过程中,教师可以用文字、图片以及视频的形式对案例内容进行展现,从而更好地选择相应的教学方法,促进案例教学效果的充分落实。

例如,在《永存谦卑之心》这节课的教学过程中,教师可以为学生精心准备“项羽乌江自刎”的例子,通过视频、图片以及其他形式的展现,使学生能够深入感受到项羽的悲哀。项羽本来是坐拥百万雄兵的一方诸侯,而刘邦只是区区亭长。但是项羽骄傲自大,根本不把刘邦放在眼里,刘邦项羽在争霸的过程中项羽惨败给了刘邦,因此无颜再见江东父老,自刎于乌江。通过视频以及图片的再次演绎,学生真切地感受到了项羽的悲哀。然后,教师向学生提问:为什么项羽会输给实力与他相距很远的刘邦?教师在班级分成不同的小组,针对这个问题进行讨论。经过讨论,学生们对耳熟能详的历史事实有了更加多元化的理解,同时拓宽了自己的思维,使自身对道德与法治知识的理解更加深入。

四、总结评价案例,深化道德体验

在道德与法治教学过程中,对案例进行总结是非常有必要的。通过加强道德与法治工作的整理,学生能够在学习过程中加深对所学知识的理解,同时学生的自信心和学习效果都得到了增强。

例如,在《爱在家人间》这节课的教学过程中,教师为了向学生说明正确的家庭教育方式,向学生举了这样的例子:一名小学生从小受到家长的溺爱,家长对他百依百顺,满足他的一切要求,结果在上初中后变本加厉,不再满足于家长给的零花钱,开始偷窃,终于走上了犯罪道路。在高中毕业后,由于偷盗,该学生被判处有期徒刑八年。这个例子告诉我们,家长的溺爱会使学生走向不归路,因此家长对孩子的爱要适可而止,同时学生也要学会拥有辨别是非的能力。

五、总结

随着德育教育的越来越普遍,初中道德与法治教学工作越来越受到教育工作者的重视。一直以来大家都在探索更好的教学方法。而采取案例教学法能够很好地促进道德与法治教学工作的顺利进行,使道德与法治工作在提升学生素养方面发挥重要作用。

参考文献

- [1]程晓佩.浅谈案例教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].考试周刊,2017(A2).
- [2]李英淑.案例教学法在初中道德与法治教学中的应用浅析[J].数码设计(上),2019,000(008):218-219.
- [3]梁远军.案例教学法在初中道德与法治教学中的运用策略[J].教育界:综合教育研究(上),2019,000(005):50-51.

初中语文教学中传统文化的渗透浅探

严凤英

(广东省阳春市八甲中学 广东 阳春 529600)

[摘要]在传统文化逐步淡出青少年视野的背景下,传统文化和教育教学的融合便十分重要,不仅有利于德育教学的优化,也促进了不同传统文化的弘扬传播,因此需要各阶段教师重视。在传统文化和教学渗透的工作中,语文教学因科目特性影响,和传统文化的联系较为紧密,因此探究语文教学和传统文化的渗透融合便十分重要。以下分析传统文化在初中语文教学中的渗透意义,探究传统文化在初中语文教学内的渗透方法。

[关键词]渗透;传统文化;语文教学;初中

引言

在千百年来的历史发展中,我国诞生了丰富多彩的传统文化,优秀的传统文化不仅潜在表现了华夏民族的生活,也蕴含了国民思想思维的标杆,例如传统文化中蕴含的德育思想,也是现代人类在社会生活中应遵循的重要规则,因此在教育领域中渗透传统文化,其作用及意义不言而喻,不仅是我们为文化传承作出的努力,也是为国民综合素质提升进行的工作。

一、传统文化在初中语文教学内的渗透意义

(一)发展学生品德素养

笔者认为,我国的传统文化主要可分为两类,一类为精神文明式传统文化,一类为实物类传统文化,前者如孝道、大爱或尊老爱幼等思想文化,后者如传统书法、民族传统服饰或饮食习俗等,前者具备抽象性,后者具备具象性^[1]。而对精神文明式传统文化而言,它在初中语文教学内的渗透,主要发挥着发展学生品德素养的重要作用。当教师结合教学主题,以问题引导学生联系传统文化思考文本中心思想时,该过程也属于潜在引导学生学习传统文化的过程,使其在文化学习及知识学习中,了解不

同的德育内容,实现个人行为思想的规范,让教育达成教书育人的根本目标。

(二)促进优秀文化传承

文化是一个民族及国家的灵魂,在初中语文教学中渗透传统文化,能推动优秀文化的不断传承,为传统文化的创新弘扬提供条件^[2]。调查可知,无论精神式文化还是实物式文化,它们均和当代新青年的距离逐步远去。例如在城市化、外来文化等的影响下,我国的汉服文化成了小众文化,生活中穿汉服的人数越来越少。以往教学对德育的不够重视,导致更多学生不了解应该如何尊重自己、尊重他人,如何守“礼”,如何作画作书法等等。种种状况,导致优秀传统文化的弘扬受到了阻碍,现在教学内渗透传统文化,便为最需要了解传统文化的青少年,打开了感知传统文化的大门。

二、传统文化在初中语文教学内的渗透方法

(一)以多媒体方式具象展示传统文化

传统文化的渗透并非简单的文字讲述,该类方式不仅无法充分展现传统文化,也易导致学生兴趣受到影响,降低传统文化的渗透效果^[3]。因此在传统文化的渗透