

身心健康成长。学校应该鼓励学生多参加集体社团活动,如爱国歌曲比赛、诗歌朗诵比赛等等,使学生能够在集体活动中培养与他人交往的能力,促进学生更好地完成相应的学习和提高。对于活动的举办,校方给以必要的资金支持,从而确保社团活动顺利完成,使社团活动能够在学生成长过程中起到更好地作用。

(三) 创新多元化、系列化的社会实践活动

新高考背景下的教学目标发生了改变,相比于传统的教学目标,新高考背景对学生的综合素养提出了更高的要求。通过多元化的社会实践活动,学生的社会交往能力能够得到提高,同时提高了自己的综合素养,促进了学生的成长。通过举行一些活动,如“环保手拉手”“高考创意海报创作”等等,让学生对自己的生活和学习充分发表自己的创造力,并且更好地领会到环保、珍惜时间、勤能补拙等优秀品质的含义,从而使自身能够成为一个更好的人。学生能够在集体的社会实践活动中同其他人共同成长,进而更好地促进自身人格魅力的形成,使自身能够成长成为社会主义现代化建设的接班人。

二、班主任是学生职业生涯规划引领者

学生的职业生涯规划对学生未来的成长具有十分重要的作用,因此班主任应该加强重视。班主任通过拓宽学生视野、激发学生兴趣等方式,使学生能够对自身未来成长表现出更好的兴趣,从而开始有意识地锻炼自身各方面的品质,更好地努力学习,从而取得更好的高考成绩。为学生的职业规划方面,本文认为应该从以下几个方面做起:

1. 性格探索——我适合做什么

学生在进行职业规划之前要首先明白自己的性格,因为性格对学生的发展具有很大的影响,并且也影响着学生的兴趣爱好和工作类型。班主任可以通过发放问卷“我是谁?”“别人眼中的我”等题目来使学生对自己有更清晰的认识,从而在职业规划的过程中做出更加准确的选择。

2. 兴趣探索——我喜欢做什么

兴趣对学生的职业工作有着非常重要的作用,但是也不可否认,很多兴趣都是可以培养出来的。班主任可以通过对学生所参加社团活动类型进行调查,帮助学生分析自己的兴趣爱好。同时也要让学生明白,兴趣也可以在学生的学习、工作过程中慢慢培养,从而一步步提高学生的学习和工作满意度,使学生能够在工作中做出更大的成绩。

3. 能力探索——我能做什么

在新高考背景下,高考需要考察的不仅仅是学生对知识的掌握能力,还有学生的团队能力、人际交往能力、分析解决问题的能力、自我学习的能力等等。因此,班主任可以通过鼓励学生竞选班干部的方式使学生完成相应的能力探索,弄清楚自己的能力,明白自身的潜力,更好地开展相应的职业规划。

三、总结

新高考背景下,班主任的育人策略需要发生改变,传统的应试教育已经无法在满足新高考的需求,学生要能够通过自我实践、参加社团活动,在老师引领下不断挖掘自己的潜能,从而更好地开展相应的学习,使自身能够在高中学习的过程中得到提升,进而使学生的成长得到落实。

参考文献

- [1]黄进添.新高考背景下班主任育人角色的探索[J].师道:教研,2019(8):22-22.
- [2]陈小娟.新高考背景下班主任工作时效性策略[J].教学考试,2017,000(022):66-67.
- [3]温鹏宇.基于新高考背景下班主任成长的一点思考[J].课程教育研究,2018(6).

解读如何提高小学生应用题分析能力

何淑华

(江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学 江西 抚州 344118)

[摘要]自小学阶段开始,数学知识的学习与练习中,会存在众多的应用题,是培养小学生思维能力、分析能力的重要因素。因此,教师必须要合理开展数学应用题教学,从而全面提升小学生应用题的分析能力,不仅能够促使小学生对数学知识有更深的掌握,同时,能够确保数学教师收获更大的教学效果。基于此,本文将主要围绕教学应用题的教学策略展开深入、细致的探讨。

[关键词]小学生;数学;应用题;分析能力

前言

应用题的存在,能够有效帮助小学生掌握数学知识,并且养成良好的应用题思维能力与分析能力。但是,就当前的教学现状来讲,绝大多数的教师依然采取以往的板书式教学,没有办法激发小学生学习积极性与深入探索的兴趣。由此可见,教师必须要探寻更为有效的教学策略,才能够真正达成提升小学生应用题分析能力的目标。

一、教会小学生认真审题

在解答数学应用题之时,首先需要做到的就是对题意的了解,只有全面了解题目内容,才能够给予正确的解答,在审题之时,小学生需要弄清楚以下几个问题:

- (1) 什么是问题的关键。
- (2) 在问题中存在哪些已知数或未知数^[1]。
- (3) 在解题期间需要运用到所学习的哪些数学知识。
- (4) 在问题中存在哪些要求。

只有对这些问题有所了解,小学生才能够正确的解答数学应用题。

例题1:

已知长方形面积为 30cm^2 ,长为 6cm ,求宽长。

此时,教师可以引导小学生首先明确问题的关键在于求得长方形宽长,随后,让小学生知道该问题中存在已知数面积 30cm^2 以及长 6cm ,未知数是宽长,然后,让小学生知道该问题中需要运用到求长方形面积相关知识,即 $S=ab$,最后,小学生通过计算,面积 $30\text{cm}^2 \div 长6\text{cm} = 宽5\text{cm}$,进而获取正确答案。通过此种方式,不仅能够帮助小学生掌握数学知识、正确回答问题,同时,能够帮助小学生认真审题,从而将其应用题分析能力做出全面培养。

二、开展小组合作学习

小组合作学习的开展,能够促使小学生积极与同学展开沟通与交流,达成取长补短、查漏补缺的目标,共同掌握数学知识,并且共同获取正确答案,不仅能够帮助小学生养成团队合作能力、语言交际能力,同时,在与小组同学的共同探讨中,养成应用题分析能力。

例题2:

在学校春季运动会中,小红、小明、小立、小倩参加了赛跑项目,其中,小红的成绩为小红是17.85秒、小明是20.13秒、小倩是17.42秒、小立是19.54秒,请排列出前三名是谁?

随后,教师将小学生做出分组,要求每个小组共同讨论,从而获取正确答案。在小组讨论中,每个小组需要先明确该应用题考验的是小数的大小比较相关知识,之后,运用教师所传授的知识,对题目中四名同学的成绩做出排列。通过观察整

数,17、20、19,可以知道小明成绩为最后,小立排在小明前面。而在小红与小倩的排名时,会出现一定的分歧,因为整数都是17,这时,小组中的每一位小学生都需要深入分析,了解小倩的小数成绩为42,小红的小数成绩为85,从而知道 $42 > 85$,因此,第一名是小倩,第二名是小红,第三名是小立。

通过小组的讨论,小学生能够在分析中,发现自身所存在的不足,并且吸取其他同学的建议,进而更加充分的掌握数学知识,并且能够准确回答应用题,从而全面提升自身的应用题分析能力。

三、动手操作化抽象为具体

小学生由于年龄的限制,在思维方式的应用方面过于保守,不懂得利用身边可取的物品来解答应用题。实际上,在开展数学应用题教学之时,教师可以引导小学生充分运用身边的一些实物,从而模拟应用题中的事物,通过亲自动手操作,从而将抽象的应用题变为具体^[2]。如此,能够有效帮助小学生对解题的步骤有更准确的掌握,进而提升其算数能力、分析能力。

例题3:

小红为3位朋友制作了60朵小花,请问,每位朋友能够得到多少朵小花?

此时,小学生则可以利用身边的纸张,将其裁剪成60张,然后平均划分为三组,保障每组的纸张能够平均,从而获取正确的答案,即 $60 \div 3 = 20$,每一位朋友可以获得20朵小花。通过此种方式,能够促使小学生更准确的获得正确答案,并且通过动手操作,促使应用题能够具体的呈现,不再过于抽象,进而通过分析,从而正确解答问题,掌握解题的步骤。可以说,动手操作是提升小学生应用题分析能力最为有效的方式。

结束语

综合上述的分析而言,应用题属于小学生学习数学知识过程中最主要的组成部分之一,小学生通过活跃逻辑思维,深入分析题意,从而获取正确的答案,进而养成高效的应用题分析能力。因此,教师必须要不断探寻更为有效的教学策略,通过教会小学生认真审题、开展小组合作学习、动手操作化抽象为具体等教学方式,从而促使小学生在日后面对应用题之时,能够深入分析题意与解题步骤,进而全面提升小学生的应用题分析能力,提升数学教师的教学效率。

参考文献

- [1]侍述河.如何培养小学生分析解答应用题的能力[J].黑河教育,2014(05):72-72.
- [2]黄腾飞.如何提高小学生分析解答应用题的能力[J].科学咨询(教育科研),2011(09):44-44.