

初中地理课堂活动教学理论和实施

王瑞琦

(内蒙古自治区通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙 通辽 028000)

[摘要]学好地理知识,有利于培养学生们的方向感,帮助学生们进行其他科目的学习。因此,在初中地理课堂活动中,老师应该不断完善相关的教学理论,从而能够令先进的教学理念在初中地理学习的过程中发挥出重要的作用。众所周知,地理科目知识繁杂且散乱,所以在教授的过程中,不能仅靠板书来提高学生们的地理学习水平,只有将课堂活动教学融入初中地理教学的过程中才能够让学生们更好的学习。

[关键词]初中阶段;课堂活动教学;理论实施

初中地理课堂设置应该丰富多彩,这样才能够让学生们感受到各种地形特色以及各地不同的风俗习惯,让学生们能够学会地域划分,不断提高学生们自然科学知识水平。但是在实际的教学过程中,存在着部分初中地理老师没有意识到课堂活动教学的重要性,他们在教学时一味地进行板书,进行填鸭式的教学,没有令地理课程的趣味性和丰富性体现出来。因此,不断拓展初中地理老师课堂活动教学理论,促进其再初中课堂上地实施,有利于让学生们在实践的过程当中感受到地理的魅力,提升自身的地理学习水平。

一、在初中地理课堂上进行课堂活动的教学优势

(一)提升学生们的地理学习水平

地理教师应该在课堂上充分利用上课时间,让学生们掌握足够的地理知识,通过课堂活动的方式,学生们的注意力能够得到集中,他们便能够专心致志的在课堂上进行听讲,能够学会老师在课堂上所说的重点问题和难点问题,老师根据这样的情况能够进行有针对性的教学,不断提高学生们的学习质量^[1]。

(二)提升学生们的学习地理的兴趣

课堂活动有利于提升学生们学习地理的兴趣,不断丰富课堂活动内容,能够令地理教师与学生进行积极地交流互动,从而激发学生们的学习兴趣,一旦学生们对地理学习有了浓厚的兴趣后,在课后就会进行主动的拓展学习,不断提升自身的地理学习水平和地理学习能力。

二、初中地理课堂活动教学应用状况

(一)培养学生们的画图能力

在学生们的学习的过程中,地图是必不可少的地理辅助学习因素,为了让学生们更好地提升自身的地理水平,那么老师就需要培养学生们的画图能力,培养学生们的画图能力就是培养学生们的实际动手能力,老师可以在课堂上举行地图画图大赛,不断提高学生们的绘图能力,让学生们亲自实践,从而不断提升对地形地貌以及世界各地国家和城市的认识。

(二)不断丰富课堂的活动内容

众所周知,一个丰富多彩的地理课堂才能够让学生们真正的投入进去,因此,初中地理教师应该从多方面不断地丰富课堂的活动内容,从而让学生们能够对相应的地理知识有所了解的兴趣,不断提高他们的信息收集能力和实践探究能力,比如说在学习一些自然灾害时,老师就可以让学生们去搜集近些年来出现的一些不同地区的自然灾害类型,让他们去总结某些地区自然灾害出现的规律,让他们去了解同种灾害在不同地区为什么所受的影响不同,通过这种方式,能够让学生们将理论与实践相结合,从而不断深化地学习的内容,让学生们不断提高自身的实际问题分析能力。

(三)拓展课堂活动的设计方式

在初中地理课堂发展的过程当中,老师应该不断扩展课堂活动的设计方式,也就是说在讲课的过程中不应该只讲授重点和难点,而是要让学生们从多个层次、多个角度去学习地理知识^[2]。

比如说在学习《世界上的七大洲》时,那么老师就可以让班级内的学生去扮演

世界上的七大洲,然后在每个学生们的身体上贴上这七大洲的特征,让其他的同学去认领这七大洲,通过这种方式,能够有效的体现教育的延展性,不断的提高学生们的地理水平^[3]。

(四)提升初中地理老师的专业素质

初中地理老师的专业素质直接决定了课堂活动教学的水平,因此,要想令课堂活动教学理论和实施的水平更高,就需要不断提升初中地理老师的专业素质,只有这样才能够帮助学生们巩固所学习的地理知识,从而让学生们在学习地理知识的过程中,不断的锻炼自身的思考分析能力,加深他们学习地理的兴趣。

比如说在学习《地球上的五带》时,当学生们能够正确地划分五带时,老师就可以适当地为学生们拓展一些关于自然带的知识,通过这种方式,学生们能够对地球五带有一个更为深刻的了解,不断提高自身的地理水平,也能够感受到地理老师的魅力,将地理老师作为自身的学习榜样,久而久之,学生们的地理成绩就会提高。

(五)强化学生们的地图分析能力

学生们学习地理的过程就是不断运用自身地图分析能力去解决问题的过程,因此,地理教师在教学的过程当中,需要通过多种方式让学生们掌握读图的技巧,只有这样才能够令初中地理课堂变得更加完美。在进行课堂活动时,老师可以让学生们进行一些读图大赛,在读坐标图时,学生们一定要分清横坐标和纵坐标所代表的内容,只有这样才能够准确的获取有关图标的关系,然后注意图表当中的注释和图例信息,在教学中对这些信息进行分析十分的必要。

在进行初中地理课堂活动教学时,通过课堂活动来强化学生们的基础分析能力十分的必要,只有这样,学生们才能够不断地建立立体的空间思维,掌握住更多的地理学习方法,不断促进学生们的全面发展,使他们能够在心理和行动上保持一致,不断促进自身地理水平的提升。

三、结束语

在初中地理课堂上,运用课堂教学活动教学方法十分的必要,通过在地理课堂上开展一系列的活动,学生们能够感受到地理课堂的魅力,丰富学生们的知识,拓展学生们的视野,不断提高学生们的学习能力和学生们的学习水平,保证初中地理课堂的教学质量。因此,初中地理老师应该不断地拓展应用方法,结合学生们的地理实际学习情况,让学生们能够更好的参与到课堂活动的教学中,鼓励学生主动进行地理学习,让它们能够提高地理学习的兴趣,使他们在地理课堂上集中注意力,专心致志学习,感受地理的魅力,充分利用课堂时间对知识点进行归纳,提高我国初中地理课堂的教学质量。

参考文献

- [1]崔彦甲.在初中地理课堂教学中实施有效性研究[J].新一代:理论版,2018,000(022):P.161-161.
- [2]黄飞.初中地理课堂实施生活化教学研究[J].幸福生活指南,2019,000(010):1-1.
- [3]马玉春.例谈初中地理理论与实践教学中的核心素养培养[J].中学课程资源,2019,141(03):43-44.

关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究

张崇民

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

[摘要]化学学科是一门基础性的课程,在初中教育中有着重要的地位,学好化学学科,对于学生们的理论知识掌握和实践水平都有十分重要的意义。因此,在化学课堂教学的过程中,一定要针对课堂教学的有效性进行研究,帮助学生们在有限的化学学习时间内掌握更多的知识,更好地构建化学知识体系。

[关键词]初中阶段;化学课堂;有效性;策略研究

提升初中化学课堂有效性十分的必要,这有利于学生们化学核心素养的培养,只有保证了课堂教学的有效性,能够在有限的时间内让学生们提升自己的化学学习能力。在初中化学学习的过程中,提高课堂效率、保证课堂质是化学教学的目标,为了令化学教学目标更好的实现,就必须采取一系列的措施,从而让学生们能够对化学知识有更为深刻的理解,不断促进初中化学课堂地发展。

一、初中化学课堂中存在的问题

(一)理论教学存在问题

众所周知,初中化学是理论与实验相结合的一门学科,学生们学习化学知识的时候主要分为两个部分,一个部分是从教材中的理论知识去学习,另外一个部分就是通过老师的实验教学来提高自己的实际动手能力。但是在进行理论教学时却存在问题,化学老师并没有观察到学生们的个体差异性,在教学的过程当中,仍然采用传统的教学方式,在整个化学课堂上,老师都处于主导地位,学生们是被动加入课堂当中,

因此,初中化学的课堂理论教学存在问题导致课堂有效性不能够得到提高。

(二)实验教学存在问题

实验教学是初中化学教学重要的组成部分,但是在出中化学实验教学过程中却存在着一定的问题,这主要是因为化学老师留给学生们动手实验的机会很少,没有为学生们搭建动手实践的平台,在开展实验课时,学生们也只是通过教科书上的图片对实验过程和图片进行简单的了解,自己的动手操作能力并没有得到提高。在这样的情况下,学生们对实验过程当中的细节并不能够了解。一部分化学教师并没有向学生们的讲授在参与实验过程当中的步骤和程序,所以学生们在进行化学实验时往往会存在方法不正确的现象,导致学生们的实验水平得不到提高。

在初中化学课堂上,理论教学和实验教学存在问题,导致学生们的化学成绩得不到进步^[1]。

二、提高初中化学课堂教学有效性的策略