

# 高职院校创新创业教育的融合途径探讨

王常兵 王金凤

(重庆工商职业学院 重庆 401500)

**[摘要]** 创新创业教育逐渐成为当前高职院校对综合性人才培养的一种潮流与趋势,也是为人才顺利进入社会,找寻更多的就业与创业机会提供了极大的帮助。高职院校开展创新创业教育不仅顺应了当前社会时代发展的方向,也为社会提供更多具有创新创业能力的复合型人才提供了巨大的保障。基于此,本文通过概述当前高职院校创新创业教育发展的现状及存在问题,探讨了高职院校创新创业教育应从教育理念融合、课程融合与师资队伍建设的方面实现创新创业教育的可持续发展与融合。

**[关键词]** 高职院校;创新创业教育;融合途径;探讨

## 一、高职院校创新创业教育发展现状

近年来,随着信息时代的到来与快速普及,我国高校教育改革也在持续不断深入,致使高职院校在各学科的教育观念发生了重大的变化,在教育方面也呈现出了多元化的发展趋势,逐渐成为学习型与实践型教育体系中的重要一环。

当前高职院校在培养学生思维能力与动手能力的时候,也要对学生的创新创业思维进行不断培养。因此,现在许多高职院校创新、创业的理论与实践知识不断融入高职院校的教育当中,进而提升学生未来在社会当中的就业能力。高职院校创新创业教育是将创新与创业知识融入职业技能与素质教育中,是一种由多种不同教育方式融合在一起的全新教育模式,旨在提高学生的创新创业能力,从而让更多高职院校的学生更好地实现就业,提高自身的就业能力。

高职院校创新创业教育在对学生的培养也不尽相同,在当前创新创业教育方面也存在些许问题。第一,各地区高职院校对于创新创业教育理念与态度不一。虽然创新创业教育已经在各高职院校普遍得到开展,但对于创新创业教育,院校与教师都有着不同的看法与态度。多数高职院校领导认为创新创业教育对于学生的就业能力有着非常大的帮助。而对于教师与学生来说,创新创业教育作为新型教育模式,难以找到其切入点。加上创新创业教育的授课效果与实践结果没有得到很好地体现,致使学校领导与教师对于创新创业教育的看法出现了“冷”“热”鲜明的对比。第二,部分高职院校存在创新创业教育模式单一的问题。由于创新创业教育作为一种新式教育理念,在内容方面会存在不够丰富的情况,导致与高职院校的部分课程结合度不高的情况,进而无法正常发挥学生的创新精神与创业能力。而且多数高职院校创新创业项目没有较高的技术含量,没有较强的竞争优势,故一定程度上造成学校与社会资源的浪费。第三,高职院校创新创业方面的教师数量有限。当前高职院校在创新创业教育方面的师资配备存在严重失衡问题,普遍缺乏该类专业指导教师,多以别的专业补充过来的教师,缺乏相应的实践经验,不了解社会当前的创新创业的要求,难以为学生提供积极有效的指导。加上教师本身自身素质教育缺乏,对于创新创业教育知识内容无法有更深层次的认识,故极易误导学生。

## 二、高职院校创新创业教育的融合途径探讨

高职院校一直都是社会上专业性技能人才提供的主要来源。因此,高职院校在培养学生的过程中,应加快对人才教育观念的转变,在提供专业教育的同时融入、结合学生的创新创业能力,真正地实现“大众创业、万众创新”。因此,高职院校在开展创新创业教育过程中,要充分借助专业教育的发展现状,不断与专业教育理念、课程等方面进行融合,提高创新创业教育在高职院校开展的比重。

### (一) 实现创新创业教育与专业教育理念、课程的融合

在教育理念方面,高职院校领导需要了解,创新创业教育是一种新型教育模式,需要较长的时间融入专业教育理念中。因此,学校领导在开展创新创业教育过程中要高度

重视顶层设计,做好全方位、全过程与全员参与到学生的培养工作。在专业教育的培养方案中,科学合理的将创新创业教育融入其中,增加对学生培养的“第一课堂”与第二课堂,及融入相关实践拓展方面的项目,加深学生对于创新创业教育的理解程度。

在课程方面,高职院校可以专门成立创新创业服务中心,与校外企业和展开合作,共同开发与创新创业教育有管的必修课或选修课,为学生提供实习与就业渠道,为企业提供专业型人才。并在专业教育课程中间接入创新创业教育的规划与学分系统,构建立体化、全方位的创新创业课程教育体系,培养具有高素质、复合型创新创业方面的人才。

### (二) 师资队伍的建设

在师资队伍建设的方面,高职院校开展创新创业过程中,师资队伍的建设是成功开展创新创业教育课程的关键因素。对此,高职院校的教师不仅要具备基本的专业知识,也需要具有创新创业教育方面的工作经验,从而更好地为学生提供有效的知识内容。因此,为更好开展创新创业教育,高职院校在对教师招聘过程中,要优先考虑教师的创新创业方面的知识,其次考量专业知识,从而更有效地将创新创业教育与专业教育融合。也可以对教师的授课方式、效果出台相应的文件,通过考核,鼓励教师团队定期开展创新创业教育方面知识的共享与经验交流,形成研究成果,不断地融入专业教育与创新创业教育当中。

### 参考文献

- [1] 邵月花. 高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(10): 76-79.
  - [2] 王焰新. 高校创新创业教育的反思与模式构建[J]. 中国大学教学, 2015(4): 6-9.
  - [3] 杨家喜. 高职院校专业教育与创新创业教育融合的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(9): 232-233.
  - [4] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015(7): 75-78.
  - [5] 张睿. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16): 97-97.
- 作者简介:  
王常兵(1990.1.15),女,汉族,籍贯:重庆奉节,学历:云南财经大学硕士研究生,现任单位:重庆工商职业学院,助教,研究方向:创新创业管理、思想政治教育。  
王金凤,现任单位:重庆工商职业学院。  
基金项目:重庆工商职业学院2019年年度教学改革项目《高职<咖啡西点制作>课程专创融合的研究与实践》(GZJG1913813)。

# 浅析中职生如何快速与社会接轨

胡涌

(柯桥区职业教育中心 浙江 绍兴 312033)

**[摘要]** 企业对复合型、创新型人才的需求趋之若鹜。产教融合的人才培养模式,符合新时代、新职教的要求,柯桥区职校基于产教融合模式,通过校企合作多元化、教学模式改革<sup>[1]</sup>、“双师”教师型队伍建设等措施,加快中职生与社会接轨。让每个学生的人生都能出彩,让每个学生都能脚踏实地地走向诗和远方。

**[关键词]** 产教融合;柯桥区职校;中职生

我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。“职业教育要树立正确人才观,着力提高人才培养质量,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才,让每个人都有人生出彩机会”。发展职业教育,得到广大领导干部的一致认可和支持。

现阶段国内中职生面临着就业困难和学习困难的双重压力,因此对中职生快速与社会接轨进行研究分析,让其在未来的学习和生活过程中对自身的价值进行全面发挥,有着不可估量的作用。

### 一、加快中职生与社会接轨的意义

职业教育是深化教育改革的重要突破口,和普通教育不是不同类型、同等重要的两类教育。职业教育发展好了,能够为学生提供多样化的成长成才道路,并能有效分流高考升学的压力,避免“千军万马过独木桥”的现象。当前,推动高质量发展,壮大实体经济,需要数量充足的技术技能人才作为支撑,职业教育肩负着传承技术技能、培养多样化人才的职能,对接市场需求、更大规模开展职业教育和培训,可以帮助学生掌握一技之长,实现更高质量、更充分的就业、创业。

### 二、当前中职教育与社会需求的差距

我国中职教育与中央的要求和经济社会发展的需求相比,还面临着诸多问题,

总体可以归纳以下几点:第一,社会认识存在偏差,技术技能人才发展的渠道窄;对职业教育的支持力度不平衡,企业参与办学的积极性不高;第二,学校办学特色不鲜明,职业教育吸引力不强,课程体系设置不合理,应用实践环节严重不足<sup>[2]</sup>;第三,班主任管理理念落后,对学生、社会缺乏整体规划和统筹,复合型师资力量极度匮乏<sup>[2]</sup>;第四,学生自主性、学习性较弱,缺乏抗挫折能力,对整体态势缺乏正确认识,同时,对自身缺乏自信心等。针对中职教育阶段一系列显著问题,作为新时期的中职老师,必须深刻意识到中职教育所面临的严峻形势,站位全局、落实政策、解决问题,推动新时代中职教育不断改革发展<sup>[3]</sup>。

### 三、新时代中职生与社会快速接轨的做法

首先,社会需强烈肯定中职生还有中职老师的存在。国家对中职教育的投入越来越大,学生有补贴、老师的幸福感得到提升、学校的硬件设备得到改善,这些都在社会上引起了强烈反响。社会要引领各界特别是地方特色行业积极支持中职教育,努力建设中国特色中职教育体系。柯桥区职校坚持与地方特色企业开展校企合作,每年寒暑假,柯桥区众多地方企业与企业对接,接收大量在校生下企业实践,对于表现优秀的学生,企业给予留用,并在其毕业之后签订劳动合同,解决相应就业问题,助推柯桥就业、创业形势。

其次,学校深化体制机制改革,创新多层次各类型的职业教育模式。柯桥区职