

# 论德育教育在高中体育教学中的运用

宾 义

(湖南省湘潭县第二中学 湖南 湘潭 411208)

**[摘要]**通过对高中阶段体育教学特征的相关研究,以及对德育教育在其中的应用进行探讨,鄙人将对高中阶段体育教学中如何融入德育教育进行相关阐述,并提出一些教育方法,希望可以为广大高中体育教师提供一定的帮助。只有在教学过程中不断进行实践探索及反思,才能逐渐将德育的作用发挥出来,最终使得学生成长为一个具有健全人格的真正的人。

**[关键词]**德育教育;高中阶段;体育教学

现今,随着新时代教育改革的不断推进,教育工作者以及社会各界人士越来越注重对学生品德的培养,这也使得近几年的体育学科教学也产生了一些变化,体育教师逐渐意识到将德育教育融入教学中的重要性,因此使得高中体育教学不论是在教学模式、组织形式上都越来越符合新时代背景下所产生的教学理念,使得体育学科教学呈现出来前所未有的生机和活力。体育教育与德育教育两者是不可分割,它们是相辅相成、共同进步的。高中阶段的体育教师在进行教学时应该充分考虑学生的情感态度与价值观念等关因素,选择科学恰当的方法展开教学,将德育完美的融合到教学之中。通过长期的实践教学经验,鄙人了解到体育这一门学科本身就是具有极强思想性的特点,以及极其丰富的教育因素,它与学生的思想品格、道德素养的提升具有极为密切的联系。那么高中阶段的体育教师如何在教学中将德育教育融入其中呢?本文将从以下几个方面来展开探析。

## 一、将体育史融入教学之中,从而使得德育教育得以实现

对于高中阶段的体育学科而言,他所涉及的教科书种类较多,教学内容也较为丰富多样,此时教师就需要根据所教授班级学生的现有知识水平及能力、情感态度及价值等因素,进行教学方案的设定,有目标、有计划的展开德育工作。

比如,任课教师在进行高中体育理论有关内容的讲授时,可以为学生们介绍我国体育的发展史实,并为学生们讲解我国体育界名人以及优秀运动员的真实事件或者是组织学生观看盛大的体育盛事,让学生内心可以产生极为浓厚的民族自豪感,使学生们对祖国的热爱之情更加浓厚。又比如,任课教师在进行传授一些科学的锻炼方法及标准时,可以借助自身的行为来影响学生们,让学生们获得强大的意志力,以及严谨的态度,久而久之,使得学生可以获得良好的体育学科素养,提高其身体素质。

## 二、根据学科特点及学生自身特点展开德育教育

对于体育学科而言,实践性教学所占比重是极大的,因此任课教师要好好把握这一时机,将德育教育灵活地融入其中。

比如,任课教师在教授学生长跑时,可以先向他们传授长跑原则及动作要领,并在讲解完毕之后要求学生进行训练,在此期间作为教师的我们进行巡视,对学生的动作进行规范化指导,学生可以及时纠正错误,并采取鼓励的方式让其建立自信心。大约十分钟之后学生体力可能会下降,从而使其脑海中浮现出“放弃”二字,此时作为教师的我们应该利用注意力转移法,让学生可以继续坚持,锻炼他

们的毅力,让他们获得永远战胜困难的精神。但其值得注意的是,教师应该科学合理地安排训练时间,避免学生运动量超过其自身的负荷量。

## 三、设立极具特色的教学活动,将德育教育渗透其中

对于高中阶段的体育教学而言,将极具特色的德育教育融入其中,有利于提高学生自主学习该学科的效率,让学生可以对现代体育体系有更加深刻的了解,充分提高学生的课堂参与度,从而使得学生可以在德育教育中将自己的实践应用能力以及互动交流能力得以提升,最终使得体育学科教育最终目的得以实现。

比如,任课教师在教授立定跳远时,首先为学生进行讲解立定跳远的技巧方法以及相关要求,并在讲解的同时进行示范。随后安排学生进行实践。此时,教师可以进行指导动作不规范的学生并采取鼓励的方式,如此是为了避免在部分学生的自信心受到打击,对动作规范的学生提出表扬。当全班同学练习完毕之后,任课教师此时可以安排竞技比赛,如此一方面可以让学生保持对体育运动的热情,另一方面也可以让学生们通过竞技比赛了解竞技精神——友谊第一,比赛第二,使得德育教育的目的得以充分展现。

## 四、保证学生们严格遵守体育课堂行为规范相关准则,进行德育教育

对于高中阶段体育课堂行为规范相关准则而言,它为教学的有效开展提供了强有力的保障,它更是组成体育教育必不可少的条件之一,因此,体育学科任课教师一定要严格要求学生遵守相关准则,在上课之初与学生讲明本节课教学目标及教学任务,在课的尾声进行总结发言,并在教学的各个环节进行课堂常规教育,使课堂呈现规范化的特点,最终使学生可以获得优良的品质。

## 结束语

总而言之,高中阶段的体育教师一定要注意德育教育在教学中的融入,并且要将其科学恰当地融入其中,根据所教授学生的特点、教学实际情况等因素,始终将学生作为教学的主体进行教学设计、展开教学活动。只要体育学科的任课教师注重德育教育在教学中的渗透,并坚持从学生视角出发进行备课,那么学生的身体素质将会得到极大的改善,他们也会更加深入地了解体育精神。

## 参考文献

[1]张林平.论德育教育在高中体育教学中的运用[J].学周刊,2019(15):148.

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学分析

陈运芳

(重庆市巫溪县先锋小学 重庆 405800)

**[摘要]**我国教育事业在不断的改进和发展,对学生核心素养的发展有新的要求和标准。小学阶段《道德与法治》符合当今时代教育改革发展新局面的实际教学要求,主要培养学生的核心素养、法制观念以及优良的思想意识。我们需要通过分析实际教学中存在的问题,探讨基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略。

**[关键词]**核心素养;小学道德与法治;课堂教学

我国一直以来都是依法治国,人们要树立法制观念,在日常行为中进行自我约束。小学教学中道德与法治提升学生核心素养为基础,制定教学目的,帮助小学生树立正确的人生观和价值观,对法制社会有正确的认知。

## 一、小学道德与法治课堂进行核心素养教学的重要作用

我国新课标的改革在提高小学生学习成绩和考试技能的基础上进行各学科核心素养的培养。小学三年级到六年级进行道德与法治的教育能够有效的帮助学生形成优良的思想品质和人格素养,感受高尚道德的重要影响以及法治的力量,增加他们对法律法规的认识,有利于他们今后健康的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、小学道德与法治课堂进行核心素养教学策略

### (一)合理设计道德与法治核心素养课堂教学

教师在设计道德与法治的课堂时要明确教学的目标,充分体现出核心素养,让学生更加直观清晰的了解课堂的重点和难点,通过对教材知识有效分析实现教学的目标。比如小学三年级道德与法治学习到《生命最宝贵》这一课内容时,教师可以提出相关问题“向爸爸妈妈了解自己成长过程中的故事,做过什么危险的事情?”“你认为在生活中都会遇到什么危险事情?”教师这样做的教学目的就是帮助学生通过实践的方式发现教材中的问题进行实际的解决,提高学生课堂知识的探索欲望,根据具体的实际情况分析身边存在的危险,掌握相关的安全知识提高自身的综合素养。《父母多爱我》的情感目标是让学生了解父母在自己成长过程中做出了多大的努力工作,感受到父母的爱,让学生从内心里懂得感恩,懂得去爱自己

的父母,同时让学生懂得孝敬的含义。教师通过父母对学生的爱让学生提升“人文关怀、孝敬、感恩、尊重和爱护别人,尊老爱幼的传统美德”方面的核心素养。教师在课堂上要提前进行课堂知识的深入分析,掌握教材内容知识进行相关素养的延伸,制定合理的教学目标,科学的设计道德与法治的课堂,保证学生在课堂上接受品德的有效教学,进而提升学生的核心素养。

### (二)创新学习方式

传统的教育理念重视学生的学习成绩和应试技巧在课堂上对教材内容进行讲解和分析,大部分时间是以说教为主的教育,让学生感受到道德与法治的课堂没有重要的作用,降低了他们对课堂的自主探究欲望<sup>[2]</sup>。教师要创新学生的学习方式,在课堂上将教师和学生的角色互换,教师作为课堂的引导者,学生是课堂的主导者,培养他们进行自主探究和独立思考的能力,活跃课堂的氛围,让学生积极主动的发表自己对教材问题的看法和观点,教师可以提出教材内容的相关问题,让学生通过实践的方式进行探索问题的答案。比如,教师在设计课堂教学目标“认识法律,懂法守法”,提出相关问题“未成年人有哪些不法侵害发生,可以共同分享自己知道的案例”学生可以自愿进行分组讨论自己的观点和实际案例,通过讨论之后,教师鼓励学生大胆的表达出自己的观点,比如被社会青年敲诈勒索、被家长和老师打骂等来自社会和家庭的侵害。教师可以进行继续的引导,提升学生自主学习方面的核心素养。教师做出正确的引导问题“你们认为怎样才能防止侵害未成年人合法权益的发生?”教师可以让学生自主探究问题的办法,学生可以进行相互讨论、查阅书