

浅谈新课改背景下小学语文高效预习的策略

余斯明

(江西省丰城市董家镇中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]小学教学过程中,语文学科是学生学习的重要学科之一,同时也是难点学科,学生在学习语文过程中,经常碰到的问题为语文知识较为抽象,无法形成理解概念,教师的教学方法问题,使学生缺少学习主动性,教学课堂较为枯燥无趣。在语文的预习过程中,学生多使用阅读的方式进行预习,使预习的效率较低,无法达到预习效果。因此在新课改教学理念实施后,教师可以教导学生的自主预习方式,以提高学生的预习效率,同时培养学生的自主预习习惯,帮助学生获得综合提高。

[关键词]小学语文;高效预习;现状;对策

小学语文教学由于自身的特点,所以大部分无法达到理想的教学效果,在新课改教学理念实施的过程中,为全面提高学生的语文学习成绩,所以教师应帮助学生合理安排语文学习计划。在此过程中,语文预习有着重要的作用,传统的语文课堂教学中,教师对学生的课前预习存在一定的忽视,教导的预习方法也较为单一,在新课改的实施过程中,教师可以安排预习作业和设置预习问题的方式来帮助学生提高预习效率,使学生获得综合提高。

一、小学语文教学中预习的重要性

有利于培养学生自主学习能力。对于小学阶段的学生而言,掌握技能和方法远比掌握知识更加重要。有效的预习是小学语文课堂教学成功的一半。诚然,预习是教师课堂教学的重要环节,学生通过预习,可以提前对要学习的知识有一定的了解和感悟,学习能力强的学生,基本可以掌握教学的关键内容,在学生预习的背景下,教师的课堂教学所起的作用不是对知识的剖析,而是对学生既有知识的巩固。同时,教师还可以结合教学的内容,对相关的知识点进行拓展,不断提高知识的广度和深度,促进学生学习效率的提升。在这个过程中,认真预习的学生能够紧跟教师教学步伐,获取更多的知识,促进学习效率的提升。有利于打开学生的预习思维,让学生有更广阔思考空间,同时有利于激发学生阅读的兴趣,提升预习的质量。

二、小学语文高效预习的方法

(一)提升学生的预习效率

在给布置预习任务的过程中,往往要求学生将自己不懂的问题标注出来,并在课堂教学中积极提问。这种引导学生质疑的方式,有利于激发学生的思维,全面提升学生的预习效率。在预习作业的安排上,对于小学阶段的学生而言,预习重在朗读,朗读可以增强学生语感,提升学生的语言表达能力。由于预习是在课前进行,教师没办法进行现场的监督和指导,提升学生预习效率。

(二)针对复习效果进行检查

合理利用批注,掌握预习方法批注,是学生预习过程中积极思考的直观体现,同时也有利于培养学生良好的学习习惯。在预习作业检查的过程中,教师应当本着“鼓励、肯定、表扬”的心态,激发学生在预习过程中的兴趣,让学生在下次预习的过程中有更加积极心态,形成争优创先的学习氛围,为培养学生好的预习习惯,提高预习的有效性奠定基础。检查预习效果,积极鼓励肯定对于小学阶段的学生而

言,检查作业是督促学生预习的强有力手段。

三、小学语文高效预习的方法

(一)优化预习作业,提高预习质量

小学生年龄小,在学习的过程中尚未形成系统化的思路。因此,小学语文的教学中,学生一般不懂得如何安排预习,这就要求教师在教学中,合理安排学生的预习任务,让预习作业成为学生课外作业之一,为培养学生好的预习习惯,提高预习的质量奠定基础。在预习作业的安排上,教师应当从字词、朗读以及质疑等方面入手:首先,在字词的预习上,主要目的是增强学生的理解和运用能力,尤其是对于一些意思相近的词语,学生要能够灵活辨析运用。学生对相关的词语会有更加深刻的认知,能够灵活运用,提升学生的预习效率。其次,重视朗读。对于小学阶段的学生而言,预习重在朗读,朗读可以增强学生语感,提升学生的语言表达能力。由于预习是在课前进行,教师没办法进行现场的监督和指导。因此,

(二)合理利用批注,掌握预习方法

批注,是学生预习过程中积极思考的直观体现,同时也有利于培养学生良好的学习习惯。因此,在小学语文预习指导的过程中,教师要指导学生科学合理利用批注预习,将自己在预习中不懂的、想说的都写下来,这样,学生在课堂教学中,对教师的教学内容才会有更加深刻的认知,同时对于不懂的问题能够及时提问,避免遗忘。例如,教师在给学生布置《火烧云》的预习任务时,就可以让学生将自己对火烧云的感受通过批注的形式表达出来,甚至还可以通过绘画的方式,将自己对火烧云的认知画出来,这种自由开放的批注形式,有利于打开学生的预习思维,让学生有更广阔思考空间,同时有利于激发学生阅读的兴趣,提升预习的质量。

四、总结

综上所述:在小学语文的教学中,预习的重要性不言而喻。这就要求教师在小学语文的教学中,应当客观地认识到当前预习存在的问题和不足,并结合教学的实际,创新预习的方法,不断提高学生课前预习的有效性,促进小学生预习的高效运行。

参考文献

- [1]陈建强.议小学语文童话教学走出误区的途径[J].华夏教师,2018年23期.
- [2]魏松.实施多元化的小学语文教学策略思考[J].新课程(小学),2018年07期.

浅谈小学语文教学中学生审美能力的培养

曾华龙

(江西省丰城市张巷镇上泽小学 江西 宜春 331100)

[摘要]阅读教学是小学语文的主要教学形式,学生各项能力和素养的提高都可以在阅读教学中获得。审美能力是小学课程教育的一个重要方面,语文学科的教学担负着审美教育的重任,提高学生的审美能力也是学生阅读能力提高的重要表现。本文对小学语文阅读教学中学生审美能力的培养进行了探讨。

[关键词]小学语文;阅读教学;审美能力

审美能力就是一个人感受美、鉴赏美、表现美以及创造美的能力。我们语文学科是人文性与工具性相统一的学科,人文性的体现的一个重要方面就是审美能力的提高。《语文课程标准》中也指出我们的语文课程教学中,要重视提高学生的品德修养和审美情趣,使学生逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。因此,在小学语文阅读教学中,加强学生的审美教育,突出学生审美能力的培养,是陶冶学生的性情、提高文化品位,提高学生的审美修养并逐步形成积极的人生态度和正确的价值观重要教育途径。

一、重视审美能力培养的基石

我们的小学语文课堂阅读教学的重要目标是培养学生的阅读欣赏能力,而学生能够具有一定的欣赏能力是其发现美,欣赏美的前提。因此,提高学生审美能力,首先需要对学生阅读能力的培养。

语文学科首先要突破语言关,小学生语感的培养是其语文学科学习能力的体现。郭沫若说过:“大凡一个作家或诗人总有对言语的敏感。这种敏感的养成,在儿童时代的教育很要紧。”因此,语感是语文学科的重要素养。语感这种特殊的言语

能力,能够对文学语言有着敏锐的感受力。我们苏教版小学语文教材非常重视着学生语感的培养。如小学一年级的《人有两个宝》《升旗》《春笋》《雨点》等课文基本都是现代诗歌的形式,学生读起来朗朗上口,不仅能够很快记忆成诵,还能感受语句精炼的优美,情感表达的强烈,获得情感的熏陶。

语感的培养,需要我们在阅读教学中加强学生朗读和背诵,学生朗读,能够调动多种感官将书面语言转化为声音语言,从而形成有感情地朗读的能力,也能将文章中的感情读出来。如笔者在《雨点》教学中,让学生反复朗读,读出雨点的动态变化并认识雨点落在不同地方的特点,从而激发学生观察自然兴趣,形成感受自然美的意识。如此,让学生想象朗读,通过形象再现,提高学生的语言文字的感悟和思想情操的陶冶。另外,在中高年段的阅读教学中,引导学生对文章中的精美语言的品味,赏析,领会语境,获得语言艺术的美。

二、重视阅读教学审美的训练

爱美之心人皆有之,美无处不在。我们苏教版小学语文教材多美文质兼美之作。我们在阅读教学中,要让学生对美生出情感。如《雨点》教学中,笔者联系学