

是应以内容为核心,坚持正确的内容与价值导向,提升媒体传播的质量。同时,不仅要坚持内容真实性要求,还要切实依靠新媒体进行编辑创新,突破传统媒体的限制,并保证编辑内容的深度,使其成为超出新媒体的优势所在。对于同一新闻而言,当分析的层面不同时,往往会有明显差异的结论产出,这需要编辑人员对观点进行提炼,既要真实又要突出个性。此外,对于传统媒体来说,就是要立足于权威性,适时地改变新闻编辑工作形式,提升编辑内容的丰富性与吸引力,实现编辑工作的创新与发展。

(二) 培养编辑人员的创新思维

现阶段,移动智能客户端不断普及,媒体信息的传播量成倍增加,接收信息的主体越来越广泛,人们对移动终端有着极强的黏着度,传统新闻媒介地位及空间受到挤压,作为编辑人员要意识到这一趋势,不断强化创新思维,不仅要寻求多元化的发展,还要在多媒体中寻找着力点及优势所在。对于传统媒体而言,还是要从自身优势及以往成功经验入手,借助于创新思维,使传统媒体优势得以发扬和强化。同时,编辑工作者也要主动去接触新媒体,分析各自的优劣,掌握新闻媒体传播大势,对其进行整合与利用,创造出全新的新闻媒体传播路径。此外,更要重视新闻编辑实践,应经实际的磨炼,并充分融入创新思维,使传统媒体编辑工作获得实质性发展。

(三) 编辑人员素养的自我提升

在新闻编辑工作中,要想达到较高的编辑质量,总就还是要归于编辑人员素养

方面,要充分接受新媒体,并兼具创新意识与专业素养。同时对于传统电视或纸质媒体,若不能够完成数字化与平台化的转变,将会步入缓慢的下坡路,不断的失去融媒体下的生存空间。所以,这就要求媒体编辑工作者,要注重职业素养的提升,发挥团队的力量,在不断改进编辑分工与写作的基础上,进行内容及形式上的创新,提升新闻结构完整性以及价值理念的统一性,切实发展出适合融媒体时代特点的优质新闻。要意识到媒体的融合并不代表完全的取代,编辑人员应当将精力放在媒体创新上,寻求更加灵活且符合新媒体发展要求的编辑方法,促进媒体行业的更好发展。

四、结束语

综上所述,在媒体融合发展要求下,要求编辑工作者掌握新闻传播的基本规律,以此为基寻求编辑工作创新的路径,要坚持内容为王的编辑原则,逐步培养编辑人员的创新思维,并且编辑人员也要注重素养的自我提升,进而以高品质的新闻编辑作品服务于媒体受众及传播媒体的发展。

参考文献

- [1]王琼楠.融媒体时代背景下编辑出版工作创新方法探析[J].传媒论坛,2020,3(18):73+76.
- [2]张丽娜.融媒体新闻编辑创新意识与融合能力提升探讨[J].科技传播,2018,10(02):7-8+13.
- [3]吴国荣.论融媒体时代下如何培养广播新闻编辑的创新意识[J].西部广播电视,2017(15):168+172.

多媒体网络下小学道德与法治教学分析

魏天涯

(湖北省荆州市久合垸乡初级中学 湖北 荆州 434415)

[摘要]随着时代的发展,互联网对各个行业和领域的影响越来越深入和广泛,教育行业也不例外。互联网不仅使教育资源得以共享,还能使学生扩展视野,让学生对所学的知识产生浓厚的兴趣。教师如果能充分利用多媒体网络技术,则能在很大程度上改进传统的教学方法,革新道德和法制课的教学模式,在学生世界观和人生观形成的重要阶段,帮助其形成良好的道德品质。

[关键词]多媒体网络;小学道德;法制教学

前言

众所周知,小学阶段在培养一个人的道德与法制素养方面具有至关重要的作用,如何最大限度地调动起小学生在学习方面的浓厚兴趣,帮助他们形成正确的三观现阶段小学教师的一个重要任务。在高新技术快速发展的今天,互联网技术应用到课堂教学已成为必然趋势,为完成道德与法制教学任务,教师要转变传统教育观念,革新教学方式,充分利用多媒体技术,才能更好地提升教学质量。

一、多媒体网络技术在小学道德与法治教学中的作用

(一) 提升学生的学习兴趣

兴趣是学习所有知识最好的老师,学习兴趣在调动学生主动参与学习这方面具有重要作用,所以,在小学道德和法制教学的进程中,教师在课堂教学中充分利用多媒体课件,可以使课堂教学的环境更加生动有趣,将学习内容化晦涩、抽象为生动、直观。这样,学生理解起来不但毫不费力,还可以激发学生在道德和法制学习方面的积极性。

(二) 改善教学的难点与重点

利用多媒体网络技术突破课堂教学的难点以及重点有两种方法:第一,教师可以把教学的难点和难点上传于公共网络平台或者是自己创建的网络平台;第二,将教学的难点和难点制作成微课,发送至班级的微信群中。这种做法的好处是,学生离开学校后可以在家中进行自学,可以随时通过微信与教师沟通自己遇到的问题。

(三) 开拓课堂的教学资源

在道德和法制教育的过程中,有许多内容是课本中没有的,这就要求教师充分利用网络资源,将学生的学习内容与自身生活以及报纸、新闻中的时事联系起来,对所学知识加深印象。在城市化进程中,城市学生与大自然接触的机会比较少,互联网恰好为我们解决了这一难题。例如,在学习农业知识的过程中,教师可以根据教学内容将相关资源下载下来,利用多媒体课件展示农业技术的发展以及变革。这样不但可以有效地延伸课堂的教学内容,还可以使学生扩充视野。

二、目前小学道德与法治教学中存在的问题

(一) 网络语言对于学生的影响

随着互联网技术发展得越来越迅速,人们对于网络词汇也越来越熟悉。网络词汇不但冲击着现有的语言系统,也影响了学生所处的语言环境。由于小学阶段的学生对身边的事物充满好奇,更容易接受新鲜事物,这就促使小学生更易受到网络词汇的影响。所以,在泥沙俱下的网络信息中,当小学生的学习和生活受到网络语言多方面的影响时,也必然对教学工作产生一定的消极影响。

(二) 网络内容的复杂性

由于小学生的思维方式与互联网的特性存在着某些一致性,加之这一阶段的学生对网络媒体的好奇心强烈,因此更容易沉溺于多媒体网络。此外,由于长期接触网络,容易使学生的生活环境变得日益封闭,从而与身边的人或事物缺少必要的联系,其结果是最终使学生与周围的交流越来越少,对学生的身心发展十分不利。

三、多媒体网络下改善小学道德与法治教学的相关措施

(一) 综合网络元素,创建优质的学习环境

从目前的小学教育来看,要想解决现阶段的各种问题,就要从根本环节上着手,同时更要遏制不良现象的蔓延。例如,在实际教学过程中,可以通过完善网络

信息的档案,对学生的网络行为实施监督与管理,清楚学生所接触的网络信息,净化学生所处的网络环境。要建立及时解决问题的机制,当发现学生接触了不良网络信息时,要将责任追究到底。可以通过与家长、校方或社会各界的密切交流,找到行之有效的措施,例如制订网络安全条例,确保学校的各项教学工作顺利进行^[1]。

(二) 通过多媒体课件,创设良好的教学氛围

学生的学习活动多是在课堂上进行的,对于小学阶段的学生来说,其道德与法治素质的提高也是通过道德与法治课来完成的。在教学活动中,教师通过营造活跃的课堂气氛来使学生对这门课程产生浓厚的兴趣。所以,教师可以根据教学的任务和目标,通过多媒体制作出各种生动活泼的课件用于课堂教学,以便于培养学生高尚的道德并形成良好的法律素养。由于多媒体课件具有直观性的特点,能引发学生对问题进行深入探索^[2]。

例如,在讲解热爱学习、热爱劳动这一教学内容时,教师可以利用小学生喜欢看动画片这一点,在课堂上播放几段其他小朋友按时上学或帮助家长做家务的动漫视频,激发学生学习的积极性,引导学生形成尊师重教的宝贵品质,培养其良好的道德素养。

(三) 利用多媒体来优化学习的难点与重点

在多媒体技术迅猛发展的大背景下,利用微课进行教学的模式已经屡见不鲜了。由于微课具有短小精练的特点,将其作为一个媒介来优化学习的难点以及重点,对教学效率的提高无疑是很有帮助的,这使教师能够更有效地完成教学任务,使学生在直观、形象的视频载体教学中,理解所学内容^[3]。

例如,教师在教育学生爱护动植物时,学生通过观看微课视频,明白了动植物和人类一样是有生命的个体,需要我们像爱惜自己一样,善待自己身边的动植物,而不是随意伤害。当然,这对教师的教学技能也提出了更高的要求,教师利用微课优化教学的难点与重点,需要具备两方面的技能:首先要熟悉互联网、多媒体,会制作短视频;其次是了解道德和法治教学中的重要内容。这就要求教师不断充实自身知识,才能准确把握小学阶段道德和法治教学的难点与重点。

结论

总的来说,在当前信息大爆炸的时代背景下,要充分认识到多媒体网络在小学道德与法治教学的促进作用,也要了解其中存在的诸多问题,必须扬长避短,才能更好地利用这一最新技术,促进多媒体网络和小学道德与法治建设密切结合,调动学生的积极性,使其在课堂教学中能够更加主动地配合教师,发挥主体地位。

参考文献

- [1]杨桂芹.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略分析[J].学周刊,2020(06):44.
- [2]李萍.多媒体网络下小学道德与法治教学探索[J].中国新通信,2020,22(03):196.
- [3]刘阳.多媒体网络下小学道德与法治教学探索[J].名师在线,2019(08):85-86.

作者简介:

魏天涯(1966.3-),男,教育管理专科,小学高级教师,任教学科:小学道德与法治。