

# 九年级道德与法治生活化教学策略研究

李爱华

(陕西省西安市三十四中学 陕西 西安 710024)

**[摘要]**道德与法治课程作为九年义务教育的一门课程对学生的成长有着重要的意义,是帮助他们树立正确的三观以及培养其良好行为习惯的重要课程。而将这门课程的教学生活化能更加有效地发挥其作用,其中可以通过从生活兴趣导入课堂、创设相关的情景以及课后作业生活化等方式有效地将课堂教学生活化。

**[关键词]**九年级;道德与法治;生活化教学

## 引言

随着教育的不断发展,许多教学理念发生了变化,知识与生活结合已经成了一个大趋势。无论是哪一个科目都开始尝试将现实中的现象加入到课堂之中从而达到课堂教学生活化的目的,其中道德与法治这一科目与生活更是紧密联系。因此,本文将重点介绍有关道德与法治课堂生活化的有关策略,旨在为教师提供一点建议。

## 一、品德教育与生活相结合的意义

道德与法治课程的教学目的主要是引导学生树立正确的三观、培养他们良好的行为习惯以及完善他们的心理素质。该课程的教学内容都必须符合基本的社会准则,旨在通过这样一门课程将学生培养成一个具备良好素质的人才。为了培养一个适应社会的高素质人才最便捷的途径就是实践,因此实践是检验知识与成果的关键,而将课堂生活化就是实践的重要基础。因为在传统的教学过程之中大部分老师都是教授知识,没有教会学生学以致用,所以学生在面对一些突发情况甚至常见事件的时候往往都是手足无措的。此外,初中正是学生思想观念形成的重要阶段,他们尚未有成熟的价值观极容易受到社会的影响,如果不能有效地加以引导,那么很容易出现一些极端的行为甚至造成不可挽回的局面。因此将品德教育与生活相结合具有重要的意义,这不仅能教会学生如何有效地运用自己所学的知识,是指导他们行为的一个重要准则,也能帮助他们建立正确的三观,这在他们未来的生活中将发挥重要的作用。

## 二、道德与法治生活化教学的策略

### (一)立足生活导入课程,激发学习兴趣

从兴趣出发吸引学生的注意力是有效的教学手段。因为九年级的学生还处于一个好奇心强烈、喜欢与厌恶比较明显的阶段,所以教师在这个过程中可以关注他们生活中的兴趣爱好,在课堂中让他们能有机会表达相关内容,这是吸引他们从而导入课程的重要方式。例如老师在教授《多彩的职业》这一课时,可以先让同学们畅谈自己的理想职业,说出其中的缘由,这不仅能启发他们思考,也能拉近同学之间以及师生之间的距离。相比于单一的说教,学生会更倾向于表达自己的观点以及分享自己的兴趣,因此,这更有利于老师开展后面的教学工作。

### (二)创设生活化教学情景,充实课堂内容

情景教学是现在常用的教学手段,尤其是在道德与法治课程中。通过一些历史性的或者有着极其重要的意义的场面的回顾能够让学生对相关事件有更加深刻的认识。例如老师在教授《中国担当》这一课时,其中在探究与分享讲述的正是中国国家医疗队赴西非抗击埃博拉疫情实施人道主义救援的事件,老师可以收集一些这方面的视频与图片在课堂上放映。这是情景教学的一个方面,通过已有的视频等让学生有一个直观的认识与感受。

此外,除了上述方式,还可以创设生活化的教学情境,例如老师在教授《同住地球村》这一课时,可以让学生进行分组,然后不同组中每个人代表一个国家,

同学们在课后收集自己代表的国家与其他国家在经济等方面有密切联系的资料,然后在上课的时候进行小组讨论。同学们通过小组讨论能深刻认识到自己代表的国家对其他国家的依赖与影响从而明白同住地球村的含义,这种生活化的情景模拟发挥着重要的作用,一方面能督促学生主动学习,另一方面还能带给他们更加深刻的印象。

### (三)课后作业生活化

课堂的学习时间有限,学生不能有效地理解相关知识,因此,课后作业是帮助他们进一步理解知识的重要手段。但是传统老师在布置作业的时候存在一个误区,他们往往是围绕考试的题型与范围安排课后作业,完全没有考虑到课后作业对学生成长的影响。而课后作业生活化也就意味着更多的实践活动,帮助他们从另一个方面认识和理解课堂内容。例如老师在教授《与世界深度互动》这一课时,在探究与分享这一模块可以给设置相关的课后调查任务,如果条件允许可以通过邮件等方式与外国朋友交流,问他们对中国的春节的印象,如果条件不允许则可以收集这一方面的视频等资料。实践行的课后作业能有效地锻炼他们各方面的能力,帮助他们学以致用。

此外,除了与课堂内容相关的作业需要教师注意,与课堂内容关联性较小但是与这门课程目标相关的内容也值得关注。道德与法治课程的主要目的是培养具有良好素质的学生,因此,学生在道德与法治观念方面的培养也是非常重要的部分。例如老师可以布置在周末或者节假日的时候去慰问老兵或者到养老院做义工的任务,这类任务虽然与课程内容没有太多联系,但却与整个课程的教学目的相一致,所以老师应该督促学生有效地完成。

## 结束语

生活化旨在将课本中抽象的、难以理解的知识变得浅显易懂,让学生更加容易理解吸收。学习的最终目的是使用,因此,生活化还有一个明显的优势就是提前告诉学生如何有效运用这类知识,而不是等到他们毕业的时候再自己探索或者对面对相关事件也无计可施。为了让同学们在生活中感受到课堂知识的魅力,在课堂中体会用知识解读生活的精彩,教师在教学生活化这一方面还需要花费更多的时间与精力。

## 参考文献

- [1]杜军仁.浅析初中道德与法治课生活化教学策略[J].课程教育研究,2020(08):71-74.
- [2]张凤玲.初中道德与法治课程实施生活化教学的有效策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:465-467.
- [3]王红.初中《道德与法治》生活化教学的意义与实施策略[J].华夏教师,2019(31):28-29.

# 积极心理学应用于班级管理的有效路径

王成新

(山东省新泰市楼德镇初级中学 山东 新泰 271212)

**[摘要]**在班主任的眼中,每一个学生都是充满无限发展潜力的鲜活个体,在对班级管理中,班主任教师将积极心理学理念引入,通过发扬人的积极力量 and 美德,促使人们以最佳的身心状态投入到学习、生活之中。在初中班级管理中应用积极心理学,能够使得班级的建设更加积极乐观,同时有利于初中生健全人格和良好品质的形成。因此,班主任教师要探寻积极心理学应用于班级管理的有效路径,促使其帮助学生建立积极乐观的心态,使得他们与同学之间、老师之间的关系更为融洽,促使班里每一个学生都积极健康成长。

**[关键词]**积极心理学;班级管理;应用;路径

进入初中阶段,学生的自我意识和自尊心明显增强,他们更希望得到教师和同学的认可,班主任如果一味地采用“讲道理”的方法管理班级,很容易会引发学生的逆反心理,效果并不好。为此,将积极心理学引入初中班级管理之中,探寻一种更科学、合理、高效的班集体管理方法,让学生正确认识自身并找到自己的闪光点,积极寻求个人的全面发展,主动从违反纪律的这些琐碎事件中走出来,改掉不良习惯,提升自我约束能力,使得学生达成自我管理,提升班级管理的效率。

## 一、积极心理学应用于班级管理的重要意义

将积极心理学理念应用于初中班级管理之中,符合初中生的身心特点,能够帮助班主任科学高效地完成班主管理和建设、创建团结向上的班集体,并能够促使学生个体的全面发展。

(一)提升班级管理效率。德国著名教育学家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”试想,如果教师能把精力从破坏课堂纪律、学生打架等琐碎的事情中释放出来,而改成与学生一起发现学生身上的闪光点,帮助学生建立起强大的自信心和自制力,从而克制他们违反课堂纪律、不刻

苦学习的坏习惯。如班里的体育生连续围操场跑五圈都能够脸不红、心不跳、气不喘,那么相比起来背诵十几个英语单词并不难。如此,学生就有了信心和动力促使自己不断进步,班集体的建设变得越来越容易。

(二)促进落实素质教育。传统的教学,强调的是让学生勤奋、吃苦,所谓“吃得苦中苦方为人上人”。如此教学理念下,学生的学习热情不仅得不到保障,学习过程肯定是苦不堪言。如:虽然班里的高个子男生学习不好,从没有感受到在学校学习、生活的任何成就感,使得他对学习、对班级活动都不感兴趣。于是在选取组建班级篮球队员时,班主任老师第一个点名要他参与,并强调以后篮球队的荣誉就要靠他来带领大家争取了。一时之间,让他有了极大的成就感,于是对班里活动的参与积极性都明显提高了,后来也确实带领篮球队队员努力训练并取得了不错的成绩。

(三)促使学生全面发展。班集体是由一个个性格各异、个性不同的个体组成的。要使班集体发挥出更大的合力,就要使班里的每一个成员都积极发挥自己的优势,并将力向一处使。教师发现学生身上的优势并积极将其扩大应用,对于学生增强自身的自信心、坚韧力、自觉性等具有极大的好处;教师引导学生认识到自己