

教材内容的了解,设计了贴近学生生活的教学方案,如提出这样的教学引导问题“大家平时会喝到哪些水呢?”当听到这个人有着经历的生活性问题时,学生们打开了话匣,积极回答道“在家喝妈妈烧的白开水”“外出喝的水,要么买的矿泉水,要么喝饮料”“我家喝的是饮水机里的水”。当学生的课堂积极性被带动后,教师紧接着问学生“为什么同样的水,会有着不一样的价格呢?”聪明的学生一下子反映了过来“是因为水量不同,价格也不同!”于是就自然而然地过渡到本课的重点,即“如何比较水的多少”。像这样,因为导入环节融入了学生熟悉的生活元素,使得学生学习兴趣盎然,也积极展开了教学相关的互动与思考,从而有助于学生对科学知识的学习。

2.2 注重理论与实践的结合,促进学生研究科学的兴趣

在以往的教学观念中,科学课程是一门无关紧要的教学内容,得不到师生的重视。因此,本身就难以在课堂中保持长久注意力的小学生,更是无法集中精力地开展科学课程的学习。而在新课改背景下,要发挥出科学教学的价值,需要教师掌握实际可行的教学方法,将理论知识与实践相结合,是教学过程中必要的教学策略。例如,在教学关于“凸透镜”的知识时,教师先结合教学内容,来对学生展开理论知识的讲述,让学生建立对凸透镜基本功能及应用方法的认知。但如果只是用理论知识来深化学生对凸透镜的学习,可能学生觉得科学课程索然无味,也无法获得对凸透镜的学习体验。因而,教师将理论知识与实践相结合,要求学生从生活中尝试对凸透镜的应用,如在清晨时分,用凸透镜来观察小区里草地上的露珠,并对凸透镜结构特征的学习,再让学生融入生活场景中,来了解凸透镜的特点,和利用凸透镜来对生活事物的观察应用,从而调动学生对科学学习的兴趣,加强学生对科学事物的理解。

2.3 充分开发生活资源,利用生活化材料进行实验

科学课程知识丰富,且极具实践性。在很多教学内容中需要学生展开实践操作,才能体验和感受到科学的真谛,使得学生获得良好的科学学习效果。在进行科学实验前,教师可以结合学生的生活元素,收集一些可用的原料或素材,来作为实

验材料,在拉近科学与生活的距离时,也能有效开发学生的科学创新思维。例如,在教学关于“不同物质在水中的溶解能力”时,在展开开放性科学实验前,教师引导学生选择一些生活中易于提供实验的材料。如有的学生带来家里的红糖,放入冷开水中,轻轻的摇匀,看看凝结的糖晶慢慢溶化后,学生还不忘拿起杯子喝了一口尝试一下其甜度。这么接地气的实验让学生充满乐趣;又如,在教学关于“声音的产生”知识时,教师除了提供专业性的实验道具外,还可以在课堂中让学生自主找到生活中的实验素材,如学生利用教室环境中的文具盒、铅笔、直尺等,就能轻易发生不同的声响。这样活泼生动的生活化实验过程中,让学生感受到科学与我们的生活是如此的贴近,让学生觉得科学的研究不再是遥不可及,更感受到科学实验带来的快乐体验,开发了学生科学创新的学习思维。

三、结束语

小学生正是对世界万物的探索阶段,对一切新鲜事物怀有强烈的求知心理。小学科学课程的教学,把握了学生学习认知的黄金时期,提供给小学生科学看待事物,研究科学知识的教学途径。而结合小学生的年龄特点,运用生活化教学方法,可拉近科学与学生生活的距离,打开学生探知科学世界的窗口,发现更多有趣而具有启发性的生活情景,从而有效培养学生的科学探知兴趣。通过创设生活化教学情境,引导学生对科学的学习,注重理论与实践的结合,促进学生研究科学的兴趣,充分开发生活资源,利用生活化材料进行实验,让科学扎根于生活,以生活化教学手段提升学生的科学素养。

参考文献

- [1]张菊芳.披上“生动”的外衣——小学科学生活化课堂的形成[J].新课程(上),2017(1).
- [2]史国栋.让科学扎根于生活——小学科学教学生活化浅探[J].教学仪器与实践,2007(06).
- [3]王东青.浅谈小学科学中生活化教学如何开展[J].中国校外教育,2017(30):34.

浅析初中语文教学中的多元化教学方法

李华钦

(广东省遂溪县第一中学 广东 湛江 524300)

[摘要]语文是我国的传统科目,也是初中教学中的重要内容。然而,在传统的初中语文教学中,所采用的教学方式依然是以背诵为主的教学方法,学生很快就会对教学内容感到枯燥,从而失去对语文学习的兴趣,不利于学生语文成绩的提高。在素质教育以及新课程改革的背景下,语文教学方法发生了变化,针对传统教学中的弊端进行了改革。本文对初中语文教学中的多元化教学方法进行了探讨,从而提出了相关建议,希望能够用更加有效的方式为初中语文教学作出贡献。

[关键词]初中语文教学;多元化;教学方法

语文学习对初中生今后的成长具有十分重要的作用,能够为其他学科打下坚实的基础,因此语文教师要着力于加强对初中阶段学生语文水平的提高。在语文教学的过程中,教师要能够采用更加科学的教学方式,摒弃传统语文教学方法中的弊端,培养学生良好的语文素养,提高学生的语文水平。所以,初中语文教师要能够充分利用多元化的教学方式,使学生的语文学习水平得到提高。

1 初中语文教学中多元化教学方法的制定措施

在初中语文教学的过程中,要通过知识与能力、语文素养以及想象力与创造力等方面进行多元化教学方法的措施制定,在制定的过程中要根据实际情况进行。例如,在传统的初中语文课文的学习过程中,无非是要求学生通读课文,然后教师开始对课文进行讲解。在多元化教学方法中,教师可以根据多方面的学习内容,对学生的进行学习引导,从而帮助学生形成对课文不同角度上的解读,帮助学生全面地理解课文。对于课文中的某个段落,如果按照传统的教学方式,教师把标准答案作为课文段落理解的最终答案,阻碍了学生思维的发散。在多元化教学方法中,教师要引导学生从多种角度进行对课文内容的分析,从而使学生多了分析和思考问题的视角。另外,在作文教学中,教师要能够充分发挥多元化教学方法的作用,采取更加有效的培养方式,使学生能够培养自己的发散性思维。通过对发散性思维的培养,学生能够从作文题目中提炼出更加新颖的观点,从而使自己的作文耳目一新。多元化教学方法能够有效培养学生的语文素养和思维能力,使学生能够更好地运用语文知识,能够在同一个作文题目中开发更多的观点,给自己的作文添枝加叶。

2 如何顺利在初中语文教学中实施多元化教学

2.1 培养学生对语文的喜爱之情

多元化教学方法需要使学生积极主动地开动自己的脑经,因此首先应该让语文教学引起学生的兴趣,培养学生对语文的喜爱之情,从而更好地提高学生的语文思维能力。例如,在学校组织的美术馆游玩活动中,教师要引导学生感悟艺术的魅力,体会艺术带来的新奇感受,并且在美术馆中得到身心的放松享受,激发学生和艺术展开丰富的联想,使学生们能够去体会艺术中的奥妙。在从美术馆回来之后,教师要让学生写一篇《艺术馆之游》,表达自己对艺术的看法,鼓励学生采用创新观点,自由发挥,畅快表达,从而培养学生发散的思维。学生由于没有受到约束和限制,因此在写作的过程中更加天马行空,有效地培养了自己的写作能力,从而使自己更加擅长写作。

2.2 加强沟通,教学相长

在语文教学的过程中,教师要加强与学生之间的沟通,只有教师与学生之间形成一种动态的交流模式,教师才能够更好地引导学生开展相应的语文思维的训练。良好的师生关系能够在沟通中建立起来,同时多元化教学方法能够在这种情况下被更好地应用。教师可以利用与学生之间的关系引导学生进行思维上的训练,从而形

成良好的思维模式,使学生形成良好的语文素养。同时,教师也能够根据学生们的反馈,对多元化教学方式改进,从而更好地促进学生语文思维能力以及语文素养的形成。

2.3 巧妙点拨,化解疑问

在学习语文新知识的时候,也可以采用多元化教学方法。教师要能够充分利用多元化教学方法对学生进行新知识接受阶段的点拨,使学生能够更快地接受新知识,并对新知识产生自己的想法和观点。过渡阶段的点拨方式包括:(1)直接点拨法。针对学生提出的疑问直接进行回答,帮助学生尽快地了解新知识的要领。(2)情境点拨法。教师需要针对教学过程中的难点设置相应的情境,从而通过情境启发学生理解新知识中的难点,使自己的思维变得更加具备发散性。(3)纵向点拨法。教师通过对学生的引导,让学生能够看到所学知识中更加深层次的东西,从而使学生更好地理解知识中所蕴含的规律。通过这三种点拨方式,使学生养成良好的语文思维能力,帮助学生建立起语文思维的体系。

3 语文的多元化评价策略

首先,按照新课程标准进行评价。新课程标准中包括了评价教学目标的多种策略,有知识与能力、过程与方法等等,同时,新课程标准中列举了多种可以用来进行课堂评价的方式,教师可以根据实际情况进行选择,使学生能够更好地完成相应的学习任务,从而更好地开展相应的教学工作。目前,新课程标准中的评价方式也在朝着多元化的方向转变,因此可以使教学过程变得更加多元化,使语文考试变得更加多元化,教师对学生的评价方式变得更加多元化。通过多元化的评价方式,学生的语文素养能够得到全方位的提高,从而有助于培养学生的语文思维能力。除了闭卷考试,还有开卷考试,不同的考试类型能够引导学生用更多的方式进行思考,从而用自身的创造力完成对语文知识的学习。

4 结束语

初中语文学是一个过渡阶段,学生可以从初中语文学中培养更好的语文素养,为今后的学习打下坚实的语文基础能力。教师要充分发挥多元化教学方法的价值,使学生能够在学习过程中更好地培养自己的知识与能力,不断在语文学中得到成长。

参考文献

- [1]回艳.浅析初中语文教学中的多元化教学方法并研究与分析[J].课程教育研究,2016,000(027):174.
- [2]关君.浅析初中语文教学中多元化教学方法[J].教育,2016(7):00215-00215.
- [3]罗晓英.浅析初中语文教学中的多元化教学方法应用研究[J].读与写:上,下旬,2016,13(21).