

二、不断的培养小学生问题的意识

有一句话我们都知道，就是提出问题比解决问题更为重要，这样我们能够看得出来，提问在教学课堂中有多么重要，在小学生学习期间有多么重要。学生们能够提出问题，足以说明在课堂上他们是非常认真的，在问题提出来的过程中，不仅仅可以发挥他们的创造思维，对于其思维能力的培养也有着很大的积极影响，在提问的过程中，就要求学生们在那认真听课的过程中，有着提出自己问题的勇气，而且还要具有观察的能力，在原始的教学方式下，小学生数学课堂之上，一般的情况之下，都是教师在提出问题，由小学生进行回答，在教学说出问题之后，小学生就是在想办法应付老师的提问，在寻找答案的时候，大多数的情况之下，就是寻找结论，对于过程也不怎么会去关心，这样就会在某种程度上，影响着学生独立思维的形成，影响了质疑能力。如果小学生不能够学会质疑，就无法进行深入的考量，在遇到一些问题的过程中，不会用充满质疑的思维去对待，在其未来的道路上，也不能够很好的形成自己的思维。因此，作为一个小学数学教师就要着重培养小学生质疑能力的培养，要给小学生创造提出问题的机会，采取一系列的举措，强化小学生问题的意识。

三、从课堂上和课堂之外出发，突破小学生的质疑局限

数学来源于我们的生活，但是，在很大程度上又要高于我们的生活。如果仅仅

只是按照书本上的内容就一定会制约小学生的思维发展，因此，教师就要把数学知识和现实的生活进行有机的融合，这样就能够让学生感受到数学距离我们并不远。也可以感受到数学的乐趣。从实际出发，运用数学去解决我们生活中的事情。

四、结束语

总的来说，培养小学生质疑的能力对其未来的发展起着很重要的作用，也是符合新时代教育理念，在新的教育形式之下，我们要不断的推荐小学生质疑的能力培养，这样才能够使其真正的领悟到数学的内涵，数学教师在教学过程中，要不断的创新自己的教学模式，即要能够带动学生们的兴趣，又要促进他们质疑的能力，最终实现数学的素质教育。

参考文献

- [1]网络课堂在小学教学教学中的运用研究[J].郭映红,王小玲.中国教育技术装备.2019(13)
- [2]多媒体技术在小学教学教学中的应用探析[J].慕朝霞.新课程研究.2019(25)
- [3]巧用3D打印技术培养学生的空间感——以小学数学教学为例[J].周玉升.中国教育技术装备.2019(11)

核心素养背景下小学语文的教学策略探析

刘小梅

(重庆市长寿区龙河镇实验小学 重庆 401220)

[摘要]教育改革的不断向前推进，不仅使我国的小学教育进入了新的发展时期，而且对于核心素养的培养得到了前所未有的重视。在小学语文的教学之中，核心素养的培养是重中之重。当前来说很多教师与学校依旧没有意识到核心素养的重要性，或者教学的方法不成熟，没有起到良好的效果。本文将从小学语文的角度，分析当前语文课堂上的问题现状，从而根据问题来探讨如何培养小学学生的核心素养。

[关键词]核心素养；小学语文；教学策略；探究分析

核心素养是当前教育中学生所必须掌握的能力。对于小学语文来说，核心素养要求学生掌握的有写作能力、阅读理解能力、拼音能力等等一系列的能力。总之，核心素养是指对学生综合能力的加强，教师需要注重学生核心素养的培育，使其既能够提升课堂的质量，又可以培养学生的思维能力，最大化的发挥出核心素养的作用。

一、当前小学语文教学中核心素养培养的实际情况

小学是培养学生能力的重点时期，然而部分的教师仍然只关注学生的最终成绩，而忽视了过程与能力的培养，旧式的教学模式已经跟不上当前时代的脚步。部分教师以自己的经验和课本上的案例制定教学计划，一味的向学生传输知识。完全没有分析班级内的实际教学情况，使得教学计划没有起到效果，语文课堂的质量不断走低。还有教师忽视核心素养的培养，坚定应试教育的理念，导致了学生的能力没能得到充分的发展，对以后的高阶段学习带来不利的影响。

二、小学语文中培养核心素养的意义

语文是一门非常基础的学科，同时实用性也很强，对于小学生来说学习语文是具有一定的难度。一道阅读理解题需要从多方面的角度进行思考，单方面得出来的答案不一定是正确的。核心阅读素养的培育是为了让学生的多方面的能力进一步加强，能够有举一反三的效果。同时核心素养的形成可以大大提升学生的学习能力，从而使课堂教学的效率得到有效提升，以适应不断变化的题目类型，最终会通过学习成绩来反映核心素养的成果。而在目前高速跃迁的市场上，需要的是综合型的优质人力资源。各项能力的培养都不能落后，核心素养需要从小就开始培育，从而科学高效的促进小学生的综合发展。加强小学生在学习方面的竞争力，核心素养的培育是新型教育的重点所在。旧式的教学模式不适用与日新月异的现代生活，教师需要科学的发展学生的核心素养。

三、探究分析如何在小学语文的教学中培育学生的核心素养

(一) 加强教师的意识，制定具体的教学方针及计划

有部分教师依旧没有转变意识，没有认知到核心素养的形成对于学生来讲有多么重大的意义。所以教师首先需要提高自身的意识层面，将落后的意识抛弃掉，来追赶上新时代的脚步。充分认识到核心素养，了解培养核心素养的必要性，分析核心素养的内涵与意义，再根据实际的教学情况，充分发挥核心素养的作用。教学计划无论从学生来说，还是对教师来说都是十分关键的存在。没有计划，会丢失掉许多细节部分，从而没有起到应有的作用。所以制定教学计划是一件非常重要的事情，然而每个班级与每个学校的情况都是不一样的，不能够以完全一致的标准来参考。教师需要分析本班的教学数据及情况，再根据分析的结果来将核心素养的培养融入教学计划之中。从而提高课堂教学的水准与效率，适当的将两者灵活转化，是离不开教师的积极引导。意识的形成是一件较为漫长的过程，教师需要时刻注意着，实时根据情况对教学计划进行细微的调整，从而最大化的发挥出核心素养的作用。

(二) 将课堂教学与生活相联系

小学生由于自身年龄原因，容易缺乏对学习的主动性，更不要说进行核心素养的形成。在课堂教学之中融入生活的元素会让学生对知识的理解更加深刻，比如在将李白的古诗时，可以让学生进行充分的想象诗中的画面，然后再通过言语描述出来。这样偏离单调的课本知识，又将趣味融入教学之中，既可以加强学生的学习主动性，还可以培养学生的语文思维。长期学习课本上的知识容易陷入固定思维意识，题目的类型是会不断的进行变化，思考的角度也应该逐步提升，而思维的宽度提升也是核心素养的重点之一。将生活融入课堂教学之中去，能够开拓小学生的知识面，对于学生的核心素养的形成有着帮助的作用。

(三) 课上课下安排不同的任务，引导学生独立思考

独立思考能力是培养核心素养的重点所在，只有独自去探索问题的本身，不断的进行思考，从多方面多角度的分析问题，才能够提高自身的逻辑思维。教师在制定教学计划中，需要将核心素养的培养融入正常教学与练习之中，对各项能力进行培养，如今天培养阅读理解能力，明天侧重于写作能力，隔天测试综合能力。而在课下课后的任务选择上，则是需要根据实际的教学情况，不能挑选出超纲的问题，也不能选择过于简单的问题，中等难度的问题最适合学生，能够有一定的思考而不是一下子就能得出答案，这样才能起到锻炼能力的作用，从而培育核心素养的形成。

(四) 运用多种教学方式

单纯的一种教学方式容易使学生厌烦，也不利于核心素养的有效形成，需要进行多种教学方式杂糅使用。比如在小学语文的教学之中，可以使用情景教学法，将课本上的知识与实际的生活相联系，加深学生对于课本内容的理解程度。还有释题入课法，有些古诗的大致意思是可以直接通过标题就能够了解到的，例如李白的望庐山瀑布、赠汪伦等。教师可以直接通过解析题目来进行讲解教学，从不一样的角度进行切入，能够提起学生的学习渴求性，进而提升课堂的教学质量。当然还有很多种教学方法，教师也应灵活的进行挑选，根据课本的内容来进行选择最合适的方法，使语文课堂变得丰富有趣，也让小学生愿意学习语文，协助培养良好的学习习惯。

结束语

在整个小学的学习之中，核心素养的培育有着重大的作用。教师也需要注意到核心素养的重要作用，将核心素养的发展放到平时的教学之中，通过多方面的引导，于无形之中培育发展学生的核心素养。小学教师根据实际的教学情况制定教学计划及方针，并随时根据情况来对计划进行调整，这样才能保障学生能力的培养。

参考文献

- [1]杨春柳.核心素养背景下的小学语文教学策略浅析[J].科学咨询(教育科研),2018(06):151.
- [2]王凯丽.基于核心素养的小学语文教学新探[J].教育现代化,2017,4(36):234-237.