

试论多角度构建有效的初中语文课堂

刘春兰

(惠州市惠城区明星实验学校初中部 广东 惠州 516000)

[摘要]初中语文课程教学对学生的发展进步有关键影响作用,在新课改目标的引导之下,初中语文课程教学要与社会时代发展紧密联系起来。在实践教学阶段理清重点与难点,避免课堂教学活动限制学生的学科能力的发展。当教师在有效课堂建立的过程中,能够多角度的分析问题。此时的课程教学活动,能促使学生深入课程学习阶段,不断提升语文课程学习水平。

[关键词]有效课堂;初中语文;教学指导

引言

多角度探讨构建有效语文课堂的措施方法,对初中语文教师来讲富有一定的挑战性。传统课程教学模式存在诸多的问题,新课改教学还在不断完善。在高校课堂构建的过程中,教师要从多角度入手,将课程内容的丰富性、趣味性不断提升,不断增强学生的创新实践能力,给自己的发展进度奠定良好条件,对此本文将总结实践经验,开展深入性的探究分析如下:

一、转变教学理念,实现以生为本

初中语文教师多角度分析构建有效课堂的途径,需要将课程教学思路转变,给学生提供足够的探索分析与交流互动的机会。当学生在实践探究阶段,能够转变学习思路,跟随教师的节奏深入探索课程知识内容,在面对语文课程学习困难问题期间,不断提升自己的参与性,找到有效的问题处理方式方法^[1]。也就是说初中语文教师转变课程教学思路,要认识到传统课程教学模式所存在的不足。以往教师在课程教学指导阶段,只关注学生的解题能力以及基础知识掌握的牢固度。在课堂教学阶段为达成教学效果,重复讲解并要求学生强化理解记忆,对于学生来讲很容易出现课程学习抵触心理。

多角度的有效课堂构建,教师转变课程教学理念,要保障学生的课堂主体地位。最好是建立专属于学生自己的学习档案,建立动态化的教学管理模式,使得师生能够在平等交流的过程中,深化学习思想不断提升课程教学质量。有效课堂的构建,要给学生提供释放自我的机会,以及课堂交流互动环节,鼓励学生分享个人观念,学习他人的优势,都是保证课程教学效果的必要措施方法。学生积极参与与实践探究过程中,有效完成课程教学目标。

二、优化课程导入,构建有效课堂

初中生在语文课程学习期间,提升课程学习的代入感以及专注度,都需要在课程导入环节的支持下有序开展。教师分析构建有效课堂措施方法期间,可以将多样化的课程导入环节应用起来,无论是通过故事导入、游戏导入还是利用多媒体技术、网络平台等等,都能够帮助学生加深学习印象,对接下来要探究学习的知识内容充满兴趣,不断提升自己的求知欲以及探索分析能力^[2]。初中语文教师日常与学生进行互动交流期间,应该在备课阶段确立教学主题,优化课堂导入形式,将丰富多彩的语文课堂构建起来,学生用心去感受语文知识的无限魅力,高效课堂也由此建立。

《亲爱的爸爸妈妈》课程教学阶段,设定课堂导入的环节,可以将战争片段播放出来。让学生认识到战争的危害性,然后再娓娓道来课堂教学的主体。二战时期残暴统治问题对当时的社会发展有极大的危害性,教师让学生深入阅读探究,体会作者在参加悼念活动的真实情感。在历史画面与回顾探究的过程中,学生对法西斯

强盗灭绝人性的行为有一定的了解,并通过文章对南斯拉夫人民的应用以及无畏表示尊敬与佩服,通过回顾历史最终实现反思现实,学生能够体会到美好的现实生活来之不易,在学习以及与人交往阶段,都应该保持谦逊平和的态度,在平凡中守护自己的幸福。教师在课堂导入阶段,也可以播放同名歌曲相关的视频内容,场景中一群小孩郊游归来,开心的呼喊者亲爱的爸爸妈妈,而爸爸妈妈则是放下手中的物品,热情的迎接,这种场景是激发学生同理心的途径,在快乐的情绪中形成对课程知识的探究兴趣,经过对比以及冲击之后,更能够提升学习效率。

三、改进教学方法,实现合作探究

教师在课程教学指导期间,要将课程教学目标明确起来,而不是随意设置课程教学环节,导致教学模式的不合时宜,影响学生的探究学习积极性与主动性。从核心素养培养以及素质教育发展目标来看,教师构建有效课堂,也需要改变教学方法,深化合作探究环节。在实践教学引导期间,教师要了解不同学生的课程学习实际情况,分组的过程中做好不同学习能力的学生合理化分配。当学生能够在合作探究中掌握学习要点,通过小组的合作探究学习,成员彼此之间相互影响、相互感染能够更好的完成学习目标。这种课程教学模式应用,能够起到良好的教学效果,也有助于学生彼此之间良好友谊关系的建立。

《老王》这篇课文讲解期间,实现合作探究可以以文章中的人物角色扮演为基础,让学生通过实践探究的途径,将自己的体验感不断提升。作者在人物形象设定期间,将老王的身世以及作者与老王的相处片段细致的描绘,作者在文章写作阶段的愧疚之情极为明显,平静的语气更加能打动人心^[3]。在此阶段的合作探究,要深入任务的内心体会作者的思想情感,通过小组合作的形式更有效。也许对于学生来讲父母能够给自己提供良好的生活环境以及物质条件,但是社会底层在生活中的无奈也是许多学生所无法体会的,通过文章学习能够获得不一样的学习体验。

四、结束语

初中语文教师多角度构建有效课堂,需要了解学生的实际情况,改进课程教学方法将优质的课堂构建起来,帮助学生深入探究学习的过程,探寻适合自己的学习方法,不断提升自己的创新实践,掌握课程知识内容。

参考文献

- [1]皮利琴.多角度构建高效的初中语文课堂[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(045):183.
- [2]邵红敏.不拘一格,"切"出绚烂课堂——谈初中语文课堂的多角度切入[J].新作文(语文教学研究),2017(10).
- [3]陈豪英.多角度构建高效语文课堂[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(017):172-173.

初中语文作文教学中的困境及对策刍议

刘海

(德惠市第八中学 吉林 德惠 130323)

[摘要]在实际的初中作文教学过程当中,虽然部分的学生能够在教师的引导之下掌握相关的写作基础知识。但在实际写作时,往往存在都不知道写什么、不知道怎么写。在此情况下,教师必须要充分地结合作文教学需求对当下的教学内容进行全面创新与整合,利用多样化的作文教学元素来吸引学生的注意力。然后,在原有的教学基础上充分地作文教学方法和教学观念进行创新和改进,利用学生喜闻乐见的方式来开展初中语文作文教学。这样能够在初中语文作文教学中全面地凸显学生的课堂主体地位。

[关键词]初中语文;作文教;困境;对策

引言

教育部陈宝生部长说过:“要把创新教育贯穿人才培养全过程,营造尊重创新、注重创新的良好氛围,培养学生创新意识和创新思维,提升创新能力。”作为初中语文教学的重要组成部分,作文是一种创造性的脑力活动,要求学生具有主动探索精神,即具有创新意识。这就要求教师在作文教学中要向生活开掘不竭的源泉,教会学生用冷静的头脑观察和感受生活,用独到的视角再现生活,努力培养学生创造性思维能力。

1 初中语文作文教学中的困境分析

1.1 学生作文兴趣较低

虽然初中阶段学生本身具备一定的语文水平和写作能力,但在具体学习过程当中,学生对于作文总是望而生畏,大部分的学生都是以一种应付和敷衍的态度来面对作文。在作文教学时,如果教师不对学生进行有效的监督和引导,学生往往不会主动地进行作文的学习和练习。另外,受到自身语文水平和知识积累的限制,部分的学生在具体写作过程当中,并不能够根据实际的要求来进行语言的组织,也不能够巧妙地选择写作方法和表达手法的选择,很难写出让人耳目一新的优秀作文。

此外,有的学生对作文存在着一定兴趣,但由于自身没有掌握正确的写作方法和技巧,即便花费较多的时间和精力来进行学习,仍然无法全面提升自身的作文水平。这不会严重地挫伤学生的写作激情和热情,还会对后续的初中作文教学的深入开展造成一定程度的影响。

1.2 作文教学模式落后

受到应试教育观念的影响,大部分教师在课堂教学过程当中都是以教材为主体来开展作文教学,要求学生对相关的作文材料进行分析和思考,根据作文要求要求学生反复的进行仿写和练习。在这过程中,教师往往很少为学生预留交流讨论的空间,也没有根据学生的学习需求来进行多样化课外阅读素材的引入。这不仅会使作文教学脱离实际情况,还会严重的抑制学生语文水平的全面提升。另外,部分教师为了能够让学生快速的掌握写作方法技巧,往往会花费较多时间来进行写作要点的讲解,并对例文进行全面的分析,要求学生以此为参考依据来进行这种练习。这会使得学生的作文出现千篇一律、大同小异的现象。

2 提高初中语文作文教学的有效对策

2.1 提高作文教学的实用性,使学生学以致用