

# 浅谈小学数学课堂提问教学法的有效性

邹梦霞

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**课堂提问作为常见的教学方式,贯穿于整个教学过程,小学生的思维较为活跃,有主动寻求答案的欲望,教师通过有效提问来激发学生的学习兴趣。通过提问可以培养学生的思维能力,可以激发学生学习的主动性,可以让学生主动思考,更好的掌握知识。但是当前的课堂提问还存在着一些问题,导致数学课堂提问的有效性降低。所以,教师在课堂提问时要做到适量、目的直接和难易适度,从而提高课堂提问的有效性。基于此,本文分析了提问教学法当前在小学数学课堂教学中应用的现状,并提出了相应的策略,以期可以提高小学数学课堂教学质量。

**[关键词]**提问教学法;小学数学;课堂教学

教师在小学数学的课堂教学中采用提问的教学方式,可以活跃课堂气氛,使教师能够控制学生的行为,并引起学生的注意,教师通过课堂提问也可以了解学生对各个知识点的掌握情况,以便能够随时调整教学进度,同时,课堂提问也是增进课堂师生交流互动的有效形式。从学生的角度进行考虑,课堂提问能够培养学生对数学的兴趣,引起学生的思考,启发学生的开放性思维,对教师提出的问题回答,也可以提高学生的语言表达能力,有利于小学生的全面发展。然而小学数学课堂提问也存在一定的问题。

## 一、小学数学课堂提问教学中存在的问题

### (一)问题启发性存在不足

目前,一些提问教学法在具体操作的过程中,缺乏对启发性因素的重视,部分教师的教育理念受到传统教学思维的影响,并没有将理性水平较高的因素纳入小学数学课堂教学领域,这就使得一些提问教学法的操作处理难以凭借课堂教学工作的合理优化实现对启发性因素的更好调动,降低了提问教学法的执行价值。还有部分提问法的应用仅仅针对当前的小学生数学成绩优化需要,缺乏对小学生实际思维发展的关注,这就使得一些提问教学法的操作活动无法有效地借助提问活动的操作需求实现对启发性目的的处理,降低了提问教学法的实际操作质量。还有一些提问教学法并没有具备对启发性因素研究的关注,这就使得一些小学教师虽然具备对学生的启发意愿,却难以将深入的启发活动使用提问法进行处置,降低了提问教学法的实际操作价值。

### (二)缺乏对工作的层次性因素设计工作的关注

目前,一些小学数学的教育工作缺乏对层次性因素设计工作的关注,很多教师简单地结合教学大纲的需要,对教学的具体程序予以设计,降低了层次性因素的操作控制质量。还有一些小学数学教育工作在具体开展的过程中,并没有对启发性因素的特征具备足够的关注,这就使得部分小学数学的教学工作无法凭借程序设计的有利条件更好地适应小学数学教学活动的优化处理需求,因此,层次性的不足是影响小学数学提问教学质量的主要因素。

## 二、增强提问教学法在小学数学课堂教学领域应用价值的策略

### (一)提升提问教学法在小学数学教学领域的目的性水平

首先,教师需要结合提问教学法的执行理论,对各项小学数学教学问题的具体目的加以研究,并且结合不同类型目的的设计方案,对具体的小学数学教学活动加以研究,保证小学生可以在教师的教学目的得到充分明确的情况下,进一步适应小学数学的优化教学需要,为更多提问教学法价值的实现提供帮助。教师还需要强化

对具体问题的分析,并且针对当前小学数学教育的薄弱因素,对各类问题的具体提问目的加以研究,使教学目的的优化工作可以更加完整地适应提问教学法的操作需要,为更多提问教学法应用价值的实现提供支持。例如,在进行一万以内乘法教学的过程中,教师需要针对两个十位数的乘法教学困难加以研究,并且根据教学目的性的优化设计需要,对启发小学生数学思维的目的进行明确,以便小学生的厌学情绪可以实现规避处理,优化小学数学的实际教学质量。

### (二)提升启发性因素在小学数学教育工作领域的应用价值

首先,教师需要结合小学数学的实际操作特点,对相关的启发性因素研究应用措施予以研究,并且结合小学数学学习的实际需要,对更多优化数学教育提问法的措施加以研究,使更多的启发性因素可以应用于小学数学的实际操作当中,并且保证提问教学法的价值可以得到更好的实现。启发性因素的设计研究工作还必须保证小学生的思维可以得到更好的启发,以便小学生能够凭借合理的思维启发实现对现有教学内容的优化分析,保证更多的教学活动价值可以在小学数学教育工作的启发处理过程中,进一步适应小学数学优化教育需要,并为小学生自主学习能力的建设提供有力支持。

### (三)提升小学数学提问教学法的层次性因素应用水平

首先,教师需要针对小学数学教学工作的实际特点,对层次性因素的操作应用水平加以研究,并且针对小学数学教育工作的实际特点,对更多的层次性因素应用价值予以明确,为后续小学数学提问内容与数学内容的程序设计创造有利的基础条件。除此之外,全部的小学数学教学内容设计工作要结合教学内容的设置方案予以控制,以便更多的提问教学法可以在执行的过程中,凭借问题提出和解答的程序实现对提问教学法价值的全面掌控。例如,教师在进行基础性方程教学的过程中,必须具备对大纲的深入研究,并且按照小学生的思维特点,对可以激发学生兴趣的因素予以研究,使更多小学数学提问教学可以凭借层次性优势得到更好推进。

## 三、结论

提问教学法目前已经在很多教育工作领域进行了实践,并取得了较为理想的教学效果,因此,针对当前小学数学教育根本工作进行提问教学法应用不足的研究,并制定相关教学优化策略,对提升提问教学法的操作质量,具有十分重要的意义。

## 参考文献

- [1]徐巧玲.在小学数学课堂中“问”出效能[J].教学大世界(中旬),2018(9).
- [2]冯金泉.小学数课堂学提问的探讨[J].考试周刊,2018(40).

# 小学数学教学中如何培养学生动手操作能力

邹心萍

(丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着数学新课程标准的提出,小学数学教师在指导学生理论知识时,应当树立以生为本的教学观念,主动为学生提供更加广阔的实践平台,使之通过动手操作、应用探究更加准确地把握知识内涵,并利用所学高效地解决各种实际问题,进而促进他们创新意识、思维能力的同步发展。据此,本文以人教版小学数学教材为例,详细分析了培养学生动手操作能力、提高数学教学成效的具体策略,期望能够为学生综合素质的全面发展奠定良好的基础。

**[关键词]**小学数学;动手操作能力;培养策略

在小学数学教学活动中,动手实践是学生探索知识内涵、了解知识应用途径的一种重要方式,能够辅助他们打破个人认知局限,将抽象的理论知识转化为具体可感的内容进行理解和记忆,进而不断提升其学习质量,因此,教师在教学中注重培养学生的动手操作能力对于提高其数学综合素养有着十分重要的意义。具体来讲,教师需要充分了解学生的兴趣爱好,结合本学科的教学目标和任务来设计各种形式的动手操作活动,以此进一步增强教学的有效性。

## 一、善于利用数学学具和教具,激发学生动手操作兴趣

教具是数学教师在讲课过程中所用的工具,能够通过直观演示帮助学生了解相关知识,而学具则是学生在学习和探究知识时需要用到的工具,能够辅助他们在操作和实践中掌握知识要点。因此,小学数学教师在教学实践中要善于发挥学具和教具的优势,为学生营造一个良好的实践学习氛围,促使他们主动参与探究和实践,通过动手操作更加高效地吸收知识。如,数学老师在指导学生学习《角的度量》时,需要使用教具量角器来为学生演示测量角的度数的具体方法和过程,并指导学生据此使用相应学具进行模仿和操作,通过测量各种角的度数来检验自己是否掌握了知识,从而有效激发其学习兴趣,在实践中推动他们动手操作能力的提高。

## 二、结合教学内容,利用多样化形式指导学生动手操作

### (一)鼓励学生自主制作学习所需的各种工具

在日常教学活动中,小学数学老师可以根据授课需求指导学生亲自动手制作学习所需工具,以此来锻炼其动手操作能力,并引导他们在自己制作的工具的帮助下去探索和分析数学问题。例如,教师在讲解《时、分、秒》的知识时,可以要求学生先在课下将自己家中的钟表画下来,同时要提示他们根据长度来区分时针、分针、秒针,并将其涂成不同的颜色。之后,教师可以在课上让学生们把自己制作的钟表拿出来,然后对照课本进行学习、辨认,并通过改变表盘上各种针的位置来设定时间,从而在良好的氛围中辅助学生顺利掌握所学知识,并有效增强他们的动手操作和实践能力。

### (二)给定主题要求学生们在小组内动手实践

小学数学教师在课堂上还可以为学生设计实践主题,由此引导他们在小组中进行学习和探究,通过动手实践和分析来得出最终的结论。比如,数学老师可以以《年、月、日》一章中的“制作活动日历”为主题指导学生们在小组中实践,要求他们先在组内通过分工合作将本学期涉及的月份的日历绘制出来,然后回顾和总结本学期参加过的所有活动,按照其开展日期在日历上做标记,最后在班级中分享和介绍本组的活动日历制作过程,从而有助于加深他们对于本章节所学知识的印象,并有效增强其动手操作能力。

### (三)基于教学内容设计富有意义的操作活动

考虑到小学生的兴趣爱好和个性特点,数学教师在开展教学工作时,还可以依据所讲内容来设计一些富有趣味的实践活动,以便迅速调动学生的学习热情,使之在操作中高效地吸收和内化知识。如,数学老师可以鼓励学生根据《图形的运动(二)》的相关内容开展剪纸、折纸等活动,一方面可以训练学生的动手操作能力,另一方面也能使学生在剪纸、折纸时了解“轴对称图形”的定义和内涵,进而不断提升其学习成效。

(四)要求学生们依托所学到生活中进行实践

除了课上实践和操作以外,小学数学教师还可以鼓励学生们到课下进行实践和探究,以便使其在生活化氛围中灵活使用所学知识,促进他们操作能力、应用能力的不断发展。例如,教师在教完《比例》这一章的内容以后,要求学生们到课下搜集本地区的平面图,然后在图上分别找到学校、公园、商场以及自己熟悉的小伙伴的家的位置,然后通过测量图上的距离,结合所学知识计算出从自己家到学校、公园、商场或是小伙伴家的距离,从而不断提升其动手操作能力,辅助巩固其学习成果。

### 三、发挥激励评价作用,不断完善学生的动手操作过程

针对学生的动手操作成果,小学数学老师需要采用激励式评价策略来对其进行情感上的鼓励和引导,以此使他们树立学习自信,不断增强其操作和兴趣,并在此过程中给予其正确的指导,辅助他们掌握科学、有效的操作方法,有利于进

一步增强其动手操作能力。比如,数学老师要善于发现学生在实践活动中表现出来的闪光点,及时对他们所用的操作方法、创新性想法提出肯定和表扬,同时将其当作模范推进给其他学生,以此不断强化他们的学习自信,使其在积极探究中不断完善个人的实践操作思路和方法,进而顺利提高其动手操作能力。

### 四、结束语

数学是一门抽象性、逻辑性、实用性都很强的学科,对于学生的综合能力要求较高,而通过动手操作,学生们可以在有条理的探究活动中逐步理清知识脉络、把握知识间的内在联系,并形成良好的实践意识和应用能力,进而不断提高其学习成效。鉴于此,小学数学教师在日常教学活动中应当不断探索组织实践教学活动的形式,多为学生提供动手操作的机会和平台,以便辅助他们更加扎实地掌握所学知识,并在此过程中有效增强其学习兴趣、认知能力、实践能力和创新思维,有助于切实提高其数学综合素养。

### 参考文献

[1]刘建明.小学数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J].考试周刊,2018(37).

[2]范云云.如何在小学数学教学中培养学生的动手操作能力[A].教育理论探究(第九辑)[C].2019.

## 情境教学在初中历史教学中的应用探析

蔡淑华

(山东省青岛西海岸新区胶河初级中学 山东 青岛 266400)

**[摘要]**随着教育方式不断改善,老师们越来越认识到情境教学在学习初中历史中的重要性。情境教学能使学生在学某段历史时感受它的真实现状,从而更好的理解这段历史的意义,进而能提升学生对初中历史学习的兴趣。特别是初中,初中正是学生打基础的重要时期。所以在此时期一定要利用情境教学来提高学生的学习兴趣,才能让学生在更好的培养历史学习的兴趣。但在当前的教学中,情境教学还存在着许多问题。本文通过对情境教学模式在初中历史教学中应用的研究,对教学存在的一些问题进行探究,并解决一些现存的问题。

**[关键词]**情境教学;初中历史教学;应用

### 引言

长期以来,历史教学的过程中存在一些不尽人意的地方,例如,课堂的气氛不够活跃,老师在课堂上仍然采取满堂灌的教学模式,串讲串问,从而忽视了引导学生对课本或者历史的整体认识和感知,进而阻碍学生将整段历史事件进行关联。因此,在我国对初中历史课堂进行了充分的研究和探索,创造出了一种新的历史教学理论体系。情境教学的出现和产生,给初中历史课堂带来了生机和新的生命力。使学生的视野不再禁锢在教室和教材中,其丰富的内容,生动的形象和感人至深感情以及耐人寻味的哲理,使历史的学习更加有魅力。

### 一、情境教学阐述及初中历史的重要性

#### 1. 情境教学法的阐述

情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。创设情境的途径一般分为六种:一是将情境通过生活展现出来,这种方式是将学生带入社会与自然中,通过教师的讲述将某一特定场景展现给学生;二是将情境通过实物演示出来,在选定了某一个实物之后,以特定的背景为辅助,从而构成一个完整的情境;三是通过图画展现情境,即利用课文中的插图、特意绘制的图画把课文的内容形象的展示出来;四是通过音乐对情境进行渲染,同其他方式相比,音乐有其独特的美感,它用旋律和节奏展现情境,把学生带入特有的意境中去;五是以表演的形式体会情境。学生可以自行选择“进入角色”和“扮演角色”来对所学习的内容进行展示;六是语言描述情境,即通过带有强烈感情色彩的文字将情境展示出来,调动学生内心的主观情感。

#### 2. 初中历史的重要性

初中历史的重要性不言而喻。俗话说,学史使人明智,如果在初中都无法让学生感受到历史的魅力,那么,在以后的生活学习中,失去了强制性教学模式,学生极易再也不愿接触历史。而且初中学习历史是打基础的关键时期,为了学生能够主动的学习历史,我们必须在日常的教学课堂上就抓紧培养学生对历史的兴趣。初中历史课本上的内容都在一定程度上揭示了历史的发展规律,并具有一定的正能量。初中时期的学生还无法深刻的从各个方面对历史形成自己独特的认知,所以在此刻他们所学到的思想,在一定程度上决定了学生以后的前进方向。抓好初中历史这一关更是至关重要,希望所有初中历史老师都在此刻给学生培养一种正确的历史观,这将对一生都有深刻影响。

### 二、情境教学中存在的一些问题

#### 1. 老师对情境教学的误知

随着情境教学越来越受到学生的欢迎,老师们已经认识到了情境教学对学生学习初中历史的重要性。但是老师在进行情境教学中确实存在一些问题。他们认为,情境教学就只是为了活跃课堂气氛。所以很多老师为了课堂的气氛更加活跃,学生更加主动,进而加入了一些搞笑的内容。从而忘记了本堂课的学习目的和学习任务。而有的老师对此认知较浅,从而使提前教学单调乏味,不受学生欢迎。更有有的老师,只是为了形式,也达不到教学的目的。这样不仅没有充分利用情境教学的优

势,反而使学生更加反感对情境教学。

#### 2. 对情境教学的不重视

一些老师在内心深处并没有对情境教学完全认可。所以这些老师在制作课件时并没有非常用心的去制作。如有的老师为了省事,直接从网上下载现有的课件。但是网上的课件都是好的吗?显然不是。再加上这些课件都是从网上直接下载的。老师对此内容也不是特别了解,所以在教课时,也没有发挥出这些课件的优势,致使情境教学失败。所以老师在以后的教学中,最好可以自己亲自制作课件,满足学生的需求。

#### 3. 缺乏艺术性

有的老师为了情境教学,为了引入本课。他们用一些不相关的内容,去硬扯本堂课的学习内容。这样,课堂内容过渡不连续,不生动。从而不能使学生更好的投入到本课的学习。缺乏科学性的课件,误人子弟。如果老师真的想更好的进行情境教学,那必须要对这种教学方法足够了解,足够重视。

### 三、情境教学的应用措施

1、利用情境,发展学生的想象。想象力是十分重要的智力因素,不仅如此,想象力也是学习历史的关键因素。初中生的思维已经基本定型,因此想象力的发散也就不太容易。情境教学中通过对教材形象的感受,以及图画、角色的形象,给学生留下了深刻的印象,在历史课堂上,应当为学生创造优良的情境,帮助学生发展想象力。

2、利用情境,培养学生的主观感情。情感是人对外观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的体验。更是学生心灵的直观表达。每一段历史都是一段漫长的故事,有血有肉有情有义,因此在历史学习的过程中,学生通过对内容中所描写的事件背景、人物形象等因素的了解,进而感受历史的整体进程,以此来培养学生的主观感情。

3、利用情境,启迪学生的思维。思维能力是一切能力的核心,它是通过事物的感知、表象进行分析、概括、归纳而获得实物的能力。学生的语言活动、认知活动、连同情感的活动,都受到思维活动的支配和调控。所以,在历史情境教学中,教师应当始终以学思维发展这一核心,设计组织教学过程,在这个过程中,老师要在阅读过程中创造生动有趣的画面和人物形象,重点培养学生的创新意识,创新思维。

### 结束语

在初中历史的学习中,学生们所面临的是高考的压力,历史需要记忆的东西有很多,一旦无法真正理解所学习的内容,就极易造成记忆的混乱,因此提高历史授课的质量,培养学生对于历史学习的兴趣,是初中历史教师刻不容缓的教学任务。因此,在初中历史的课堂上,要充分利用情景教学法这一教学方法,提高学生的历史学习的能力。

### 参考文献

[1]赵发谦.初中历史教学中情境教学法的有效应用探究[J].考试周刊,2018(48):145.

[2]鹿高省.情景教学法在初中历史教学中的应用[J].中华少年,2018(09):184.