

必须要依靠一定的阅读能力,才能把控题目中各条件之间的联系,学生只有吃透了题目,才会解答起来豁然开朗。那么,在数学教学当中又该如何培养学生的数学阅读能力呢?

笔者认为教师可以在日常教学中,可以组织学生通过“大声读题”的方式来强化训练学生的数学阅读能力,引导学生细致耐心的读完题目,吃透每一句题意,养成认真读题、审题的好习惯。

多年教学实践,笔者发现好多学生在并没有完全读懂题目的状况下,就开始下笔做题。正所谓“磨刀不误砍柴工”,学生在解题的时候,可以给学生规定一定的读题审题步骤,让学生审题有方,从而帮助学生快速读懂题目,快速找到解题的方向。具体学生可以按照以下三个步骤去审题:

1. 认真读题,找出题目中的已知条件和隐藏条件,明确要求的问题;
2. 理顺数量之间的关联,确定关键词句,自主归纳挖掘隐藏条件可利用的条件,抓住解题的重点。
3. 明确解题思路,确定先算什么,后算什么;

三、锤炼学生的思维品质,探寻解题方向

锤炼学生的思维品质便是数学教育中的一个教学重点,而良好的思维又是解答应用题一个关键条件,但是,应用题的某些条件较为隐蔽,数量之间的关联也过于抽象,想要快速找到解题方向,对于抽象思维能力较弱的学生而言并非易事。那该如何帮助学生突破这一难关呢?笔者认为数学教师必须加强学生的思维训练,重点锤炼学生的思维品质,拓宽学生的解题思路,探寻到正确的解题方向。具体可以采用以下策略来锤炼学生的思维:

1. 变抽象为具体,帮助学生实现形象思维向抽象思维的国度;
 2. 综合利用多种资源和方式,提升学生的逻辑思维能力;
- 抽象思维与逻辑思维都是学生理解题意,探寻解题方向的不可缺少的思维因子,

在数学教学中,教师要立足学生的思维水平,通过对题意的剖析、各个方面的思索,有针对性、计划性地锤炼学生的思维品质,从而快速帮助学生找到解题方向。

四、鼓励求异思维,开展变式训练

在解答应用题过程中,引导学生尝试“一题多解”,锻炼学生的思维的灵活性,求异性,这是提高学生解答应用题效率的重要一环。所以,在开展应用题训练的过程中,教师可以采用“一题多问”的方式,改变同一题目中的不同数量关系,制造出不同的问题,从而拓展学生的求异思维,

例如,以下四道题相似的应用题:

1. 工厂生产了A零件80件, B零件的数量是A零件数量的四分之一,一共生产了多少B零件?
2. 工厂生产了A零件80件,是B零件数量的四分之一,一共生产了多少B零件?
3. 工厂生产了A零件80件, B零件的数量比A零件数量少四分之一,一共生产了多少B零件?
4. 工厂生产了A零件80件,比 B零件数量少四分之一,一共生产了多少B零件?

带领学生通过应用比较,加以区别不同数量关系所对应的不同解题方法,从而锻炼学生思维的多样性、灵魂性以及求异性,进而达到拓展学生求异思维的目的。

总之,小学应用题教学是数学教学的重点,也是难点。数学教师在带领学生解答应用题的过程中,要注重新旧知识的关联,发展学生的审题能力以及多角度锤炼学生的思维品质,从而不断提升学生的解题水平,助力学生数学能力的提升。

参考文献

- [1] 浅议小学数学应用题的教学策略[A]. 彭志勇. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四)[C]. 2020
- [2] 小学数学应用题教学的几点思考[A]. 胡艺. 2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一)[C]. 2020

分层教学背景下初中数学学习小组组建策略

赵青松

(大方县雨冲乡雨冲初级中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 数学这门科目伴随着学生一路成长,而且数学相比于其他两门学科对学生的空间逻辑能力与想象能力的要求更为严苛,对部分学生而言学习起来较为吃力困难,尤其处在初中阶段的学生,不仅要尽快适应与小学学习作息有较大差异的初中生活,而且还要面临难度系数较大的数学学习日常,真的需要一个缓冲期,同时更需要一个科学高效率的数学学习模式,只有提高了数学学习效率,才能更好的激发学生学习的积极性,从而促进学生数学能力的提升。因而本文就分层教学背景下初中数学学习小组组建为论点进行实践探究,得出结论与建议,望共勉。

[关键词] 分层教学; 初中数学; 学习小组组建

随着素质教育的不断深入推进,分层教学模式受到普遍教师的青睐并灵活运用于实际教学过程中。而初中阶段正是学生不断蜕变的黄金时期,他们在学习中不断变得成熟坚毅,知识面也会随着年龄不断扩大,但数学对大多数学生来说却是一个难点,复杂的逻辑理论以及浅薄的想象能力使多数学生不免学习效率低下,成绩不理想。因而初中数学教师可以采用学习小组组建的模式让学生增加互动沟通与监督,从而有效提高数学课堂学习效率,培养学生的数学素养,促进学生健康成长。

一、在分层教学背景下初中数学学习小组组建的意义与价值

在以往传统的教学模式中,固定单一的教学理念使课堂枯燥乏味,而且教师所采用的填鸭式教学令学生的思维大大受到束缚,不利于学生的全面发展。而学习小组组建相比于传统的教学模式而言,变枯燥为活力,带动了学生学习的积极性,激发了课堂活跃氛围,同时也增添了学生对学习的兴趣,如此一来为提高课堂效率夯实了基础,使课堂目标也变的更加容易实现。

此外,初中数学对大部分学生来说较为困难,如果初中数学教师只固定一个中规中矩的教学方式的话只会令数学课堂更加低迷,缺乏积极性与活力,长此以往课堂效率更加不尽人意。但初中数学学习小组组建的模式不仅可以令生生之间加强沟通交流的次数,而且还可以相互督促,分享脑力成果与一闪的灵感,从而使学生之间的默契合作能力与凝聚力更上一层,同时还可以更好的提高学生的创新能力,帮助学生培养数学素养,促进学生全面发展。而且在初中数学课堂上采用小组组建的模式还可以调动课堂气氛,增加活力与学习热情,鼓励更多学生投入参与其中,从而更好的达到提高数学课堂效率的目标。

同时,在数学小组组建学习的过程中也需要初中数学教师发现学生之间的努力进步并及时予以鼓励与赞扬,更好的令学生得到认可,激发学生对学习数学的积极性与兴趣,从而产生学习的动力,树立自信心,更好的提高学生自身学习数学的能力,培养学生的数学素养。

二、分层教学背景下初中数学学习小组组建的建议与策略

首先,作为初中数学教师要实事求是的根据普遍学生的学习进度进行科学合理的学习小组的设计安排。学习小组组建需要组长与成员,而这些并不是随意分配或安排的,需要初中数学教师结合每位学生的特点与学习情况进行科学合理的设想安排。

在每个学习小组中都需要有一个领头羊,可以掌握全组进度、具有大局意识的学生,这样可以随时调控讨论方向与意见不合的声音,从而增进组内的和谐与团结;而且每个小组内还需要分配不同学习水平的学生,在合作讨论中让成绩较好、

思维活跃高的学生一方引领着成绩较差、思维较为呆板的学生,相互鼓励督促,促进双方的进步发展;同时,分配小组成员时初中数学教师还需要考虑到组内和谐轻松欢快的氛围,只有具备这样的学习环境,才能令学生学习的更加顺畅舒心,这就需要每个组内存在一名会调节气氛的组员,也需要一个冷静沉稳的成员,以防过于活泼欢快而带偏正题,如此一来分配不仅可以使每个学习小组内相互帮助进步,而且也会避免因小组水平不均衡而出现的小组之间差距较大的现象,从而更好的提高初中数学课堂学习效率,真正发挥学习小组组建的价值。

其次,作为初中数学教师要激发小组之间的良性竞争,从而增添学生的动力与热情,激发学生潜能。在初中数学实际教学过程中,教师可以适时采用学习小组组建竞争的方式给每个小组增添一丝压力,带动课堂活力与积极性,唤醒学生内心的好胜心进行良性竞争。如此一来还可以在在一定程度上激发学生的潜能,使学生对所学知识记忆理解的更加深刻,可以灵活运用,举一反三。同时良性竞争的模式还可以激发每个学生的好胜心,增加紧迫感,鼓励学生自主积极去预习复习,从而更好的促进学生养成独立学习的良好习惯,达到提高数学课堂教学效率的目标。

例如,初中数学教师在教授《相似三角形》这一单元时,可以在课堂上余留一些时间分小组进行计时解题,比比哪个小组思维活跃的更快,板书的更加规范准确,最后教师不仅要胜利一方小组进行肯定赞扬,也要对失败的一方小组予以鼓励夸奖,从而更好的吸引学生对数学学习的兴趣,创建课堂活跃氛围,提升数学教学效率。

三、总结

从上述可知,分层教学背景下初中数学学习小组组建的模式更好的顺应了现代教育理念,促进课堂氛围的活跃,帮助学生培养合作能力与创新能力,更好的提升了学生的数学素养,引领学生全面发展。同时,这离不开初中数学教师实事求是的根据普遍学生的学习进度进行科学合理的学习小组的设计安排;也离不开初中数学教师以小组之间的良性竞争激发学生学习的积极性,从而提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 曹龙锦. 新课程背景下初中数学小组合作学习策略[J]. 读写算(教师版), 2017(1).
- [2] 张孝梅. 新课程理念下初中数学的小组合作学习模式研究分析[J]. 新课程(中学), 2016(3).
- [3] 樊兰蓉. 初中数学课堂小组合作学习有效性的教学策略[J]. 数学学习与研究, 2009(9): 31-31.