

学习中遇到的数学问题。在课外自主学习的基础上,教师还要强调课堂上的知识讲解,根据学生的反馈,为学生解决数学知识的重点和难点问题,利用信息化教学提高课堂教学效率。信息技术辅助下的翻转课堂能够有效培养学生自主学习能力,这是教师教学向学生自主学习转变的重要方式,在凸显学生主体地位的同时提高课堂教学效果。

举个例子,在学习“轴对称图形”的过程中,教师可以提前为学生布置自主学习任务,要求学生通过自主学习了解“轴对称图形的概念”“如何通过对称轴绘制图形”,在明确的教学任务驱动下,学生的自主学习活动目的性更加明确。在课堂教学环节,教师则应调整教学重点,对学生自主学习的效果进行考核,整理和总结学生普遍存在的问题,有针对性地分析和讲解知识点,帮助学生强化对轴对称图形的理解。

3. 利用信息技术进行实时评价

科学的教学评价体系是帮助学生提高学习效率的重要保障,在实际教学过程中,教师可以利用信息技术对学生进行实时评价。针对不同教学内容,教师可以为学生布置课后练习,以此作为考核学生学习效果的依据,在批改作业的过程中,教师可以通过信息技术将学生的学习情况做好记录,并第一时间向家长反馈,有针对性的提出指导意见,发挥家长在学生课外练习中的监督和引导作用。在日常教学中

对学生的评价进行积累,在学期末,结合信息化的教学评价记录作出整体评价,帮助学生取得的进步,重视学生在学习过程中的表现,通过科学的教学评价体系,帮助学生培养数学学习兴趣。

结语

总而言之,初中数学聚焦教与学转型难点的信息化教学设计必须以学生为主体,强调学生在数学学习中的主体地位,结合具体教学内容创新教学方法。利用信息技术创设教学情境,结合翻转课堂教学模式,帮助学生强化自主学习能力,通过科学的教学评价体系,为学生明确发展方向。唯有如此,才能真正提高初中数学教学效果,实现初中数学教与学的转型,在提高学生数学学习能力的同时促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张雷. 信息化环境下初中数学教学的策略研究[A]. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C]. 2020
- [2] 马芳. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用探究[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [3] 李海荣. 多媒体计算机优化初中数学教学[A]. 2020全国教育教学创新与发展高峰论坛会议论文集(卷一)[C]. 2020

小学田径队训练, 如何提高学生兴趣

林 绘

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

摘要小学阶段是学生学习能力最强和生长发育最关键的时期,也是田径训练的基础阶段。在此阶段中,学生接受的教育往往会对学生未来的发展产生巨大的影响,因此,深入研究小学生的心理和生理特点,并且结合实际情况,对小学生田径基础训练操作进行系统、科学、有计划的安排,从而提高小学生的学习兴趣,提高田径训练的质量,为培养更多优秀的体育后备人才奠定基础。

关键词小学田径; 学习兴趣; 培养措施

一、小学生生理和心理特征的分析

(一) 小学生的生理特点

小学阶段的学生年龄一般都是6-12岁,这个年龄段正是身体组织器官高速发育的时期,骨骼的生长非常快速,手、脚,特别是脚骨的增长最为明显,胸骨横径也在不断的增加,女孩子的胯骨也在增大,肌肉随着骨骼的增大而变得发达,心肺也开始快速增大,从而使其能够从事更为激烈的体育运动,但是与成年人相比,他们的骨骼和肌肉发育的尚未健全,心肌收缩力量比较弱,心脏的神经调节功能也不够完善。

(二) 小学生的心理特点

小学阶段的学生心理素质正处于发育向成熟过程的关键时期,在这个阶段,小学生具有半童年半儿童的心理特征,既有一定的独立性,又不能完全离开父母,虽然有一定的自觉性,却又在不经意间流露出其幼稚的一面,这几种特征交织在一起,构成了小学生独特的心理特征。这个时期的小学生思想不够成熟,学得快,忘得也快,其主要心理特征可以总结为注意力不集中,理解能力不足,容易收到外界因素的干扰等^[1]。

二、小学生对田径训练兴趣不足的原因

(一) 训练内容与安排的原因

田径运动是提高学生身体素质的重要手段之一,也是小学阶段体育教学的基本内容,由于小学生年龄的原因,所进行的都是一些比较枯燥的基础训练,训练内容比较单一并且强度较高,时间久了,小学生就容易产生厌烦和排斥心理,再加上意志力弱的原因,对田径训练的兴趣就会大大降低。

(二) 教学方式和教学方法的原因

无论是在高效还是中小学中,田径训练的教学模式都是一成不变的,现代的田径训练教学模式基本上都是从竞技体育中演变出来的,但是竞技体育的训练情节却并不符合学校的教育思想。竞技体育是通过刻苦的训练来达到理想的成绩,而学校是想通过田径训练来增强学生的体质,从而达到促进身体健康的目的。传统的教学方式并没有考虑到小学生的身体条件和心理条件,在一定程度上影响了小学生对于田径训练的兴趣。

(三) 体育教师自身的原因

体育教师是体育课堂的组织者和引导者,而学生是参与者和接受者,参与者对于田径训练的兴趣强弱在很大程度上都取决于组织者,现在很多体育教师依然坚持刻苦训练的教宗来进行教学,严重忽视了学生的积极性,也没有调动学生参加田径运动的热情。因此,体育教师应该在课堂中多进行一些鼓励性的教导,增加学生们的自信心,让学生在认可教师的情况下提高对田径训练的兴趣^[2]。

三、提高小学生田径训练兴趣的方法

(一) 改变传统的教学模式, 创新田径训练的教学方法

教师方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中采用方法的总称。教师的授课方式能够直接关系到学生的学习兴趣,传统的田径运动教学方法很难适用于现代的小学生田径运动中去,教师应该对传统的教学方式方法进行创新,采用活泼轻松的教学方法来提高学生的学习兴趣 and 自主学习的能

力,激发学生参与田径运动训练的积极性。比如采用追逐跑、接力跑等新型的方式来让学生感受不同的教学方法,在提升学生学习兴趣的同时也达到了巩固学生田径技能的作用。

(二) 掌握小学生的生理和心理特点, 采用科学合理的教学方式

作为一名优秀的体育教师,应该对小学生的生理、心理特点能够准确的把握,采用采取科学合理的教学方式,这对于提升小学生的田径训练兴趣有着非常重要的帮助。小学阶段的学生都处于生长发育的黄金时间段,也是身体发育的最佳时期,体育教师应该根据学生的不同情况采用不同的教学方式,选用的教学方式必须科学合理,小学生参加田径训练的时期不能过早,强度也必须适中,多做耐力型训练,少做力量型训练,避免过早的出现运动损伤,影响未来的生长发育。小学生活泼好动,注意力不易集中是其年龄段的主要特征,根据这种情况,教师应该采用灵活的教学方式,比如通过游戏、竞赛等方式来达到教学目的,教师也应该善于将各种耐力训练技巧运用到课堂中,适当的提高学生们的耐力素质^[3]。

(三) 突出学生的主体地位, 重视训练中的师生互动

传统的体育课堂是以教师作为主体,学生是被动的参与者,因此学生的积极性不高,这也是导致田径训练学生积极性不高的重要原因之一。新课改要求体育教师必须明确学生在课堂中的主体地位,培养学生独立思考的能力。在传统的田径训练中,教师充当的是指挥者的角色,很容易与学生之间产生距离感,学生被动的接收教师传授的知识,没有发挥出主观能动性,教学效率没有得到充分的发挥。新型体育课堂教学要求发挥出学生在课堂中的主体地位,让学生来做课堂的主人,注重师生之间的互动,教师可以采取跟学生进行比赛的方式,提高学生对于田径训练的兴趣。教师的鼓励和表扬更能激发学生的学习激情,因此,在教学中,教师对学生进行一些适当的鼓励,能够有效的提高学生的学习兴趣,但是不能滥用,以免造成学生骄傲自大的不良心理^[4]。

结束语

小学生是我国未来优秀体育人才的重要储备,抓好小学生的田径训练可以为国家培育出更多优秀的体育型人才,教师在进行教学时,可以以学生的未来发展为中心,以提高学生的学习兴趣为重点,重点培养学生的自主学习意识和发展性学习能力,让学生能够积极主动的参与到体育训练中来,从田径训练中感受到快乐,为我国体育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 钟铁城. 如何提高小学生的田径训练兴趣[J]. 大观周刊, 2013, (2): 210-210, 211. DOI: 10.3969/j.issn.1008-925X.2013.02.228.
- [2] 热西丁·玉山. 浅谈小学生田径课兴趣的培养[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(23): 321.
- [3] 李明. 浅谈小学生业余田径训练中的兴趣激发[J]. 科学大众(科学教育), 2013, (2): 147.
- [4] 马达. 如何提高小学体育田径训练有效性[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (2): 146.