

信息技术与小学数学融合的教学应用

彭清

(益阳师范附属小学 湖南 益阳 413000)

[摘要]近年来,信息技术获得了较程度的发展,这对于小学教育来说既是机遇又是挑战。过去传统的小学数学教学模式限制了数学课堂教学的提升,对此,小学数学教学也应该随之不断更新。小学数学教师应该对过去的教学方式进行调整,充分运用信息技术来开展课堂教学,降低数学知识的理解难度。在本文中首先对数学教学中信息技术所具备的优势进行分析,然后分别从课前导入、课堂教学以及课后训练这三个方面提出了几点有效的融合策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词]信息技术;小学数学;融合策略

前言

随着信息技术水平的逐步提升以及在小学教育中的广泛应用,在小学数学教学中,数学教师很早就开始应用信息技术来开展数学课程教学,然而在当前的小学数学课堂教学中对于信息技术的运用还是停留在传统媒体技术和课堂教学相结合的水平,并没有充分发挥出信息技术的重要作用。对此,数学教师应该更加注重对于信息技术的运用,在实践运用的过程中对信息技术深入学习,提高自身的信息素养,然后采取一些有效的教学策略来实现信息技术与数学教学的深度融合。

一、信息技术在小学数学教学中的作用

在小学数学教学中,数学教师对信息技术进行有效运用能够培养学生对于数学课程的兴趣,增加课堂教学的多样性,将原本抽象的数学知识变得生动和具体,同时还可以有效增加师生互动,有效提升数学的课堂教学质量,在小学数学教学中,信息技术能够有效激发学生学习兴趣、增加课堂教学方式的多样性以及增强互动性,具体请见下文:

1. 激发学生学习兴趣

小学数学与其他课程有较大差别,前后知识关联性比较强,学习难度较大。在对学进行数学知识讲解的过程中,数学教师通过对信息技术进行运用能够将原本抽象的数学知识变得生动形象,带给学生更强烈的感官冲击,从而培养他们对数学这门课程的学习兴趣,激发学生的学习热情,让他们更多参与到数学知识的学习过程中,主动学习和探究,进而提高学生对于数学知识的学习效率。另外,在课堂教学中对信息技术进行运用能够减少教师教学的工作量以及板书所需要的时间,进而减轻教师的教学压力,提高课堂的教学质量。

2. 增加课堂教学方式的多样性

当前有不少教师还是采取传统课堂教学模式来开展数学课程教学,教学方式比较单一,容易让学生感觉枯燥和无聊。而在小学数学课堂教学中,数学教师通过对信息技术进行运用来开展课堂教学大大增加了数学课堂的教学方式,增加课堂教学的趣味性。

3. 增强互动性

和过去的小学数学课堂教学模式相对比,对信息技术进行运用来开展课堂教学能够一服务要素为中心来对过去静态的学习方式,为学生营造了一种良好的学习和活动的环境,为学生和教师之间开展有效互动创造了条件,从而有效加强师生以及生生之间的交流与互动,提高数学课堂的教学效率。

二、信息技术与小学数学教学融合的有效策略

1. 信息技术与课堂导入的融合策略

对于小学数学课堂教学来说,课堂导入环节是开始阶段,具备引导学生思维、激发学生对于数学课程的学习兴趣的作用。对于处于小学这个阶段的学生来说,他们不论生理还是心理都还比较幼稚,处于发育的初期,小学数学教师通过对信息技术进行运用来进行课堂导入能够将复杂烦琐的内容采取生动形象的方式表现出来,有效降低了由于数学知识抽象为学生带来的理解难度,尽可能避免浪费教学资源。以三角形、平行四边形和梯形为例,小学数学教师在对这部分内容进行课堂导入的时候,就可以对信息技术进行运用来为学生展现一些他们在实

际生活中能够看到和接触到的事物,比如三角锥以及金字塔等,让学生对这些事物进行观察和分析,找出这些事物的共性,让学生对三角形有一个初步的了解,然后在位学生展示纽扣和栅栏等事物,让学生对平行四边形有一个初步的了解,然后为学生播放梯子的图片,让学生初步了解梯形。在课堂导入环节,数学教师利用信息技术充分激发了学生对课程知识的好奇心,愿意主动参与到正式课程的学习过程中,这有助于提升数学课堂的教学效率。

2. 信息技术与课堂教学的融合策略

数学教师在对数学知识讲解的时候,应该充分发挥出信息技术对于数学课堂教学的辅助作用,让信息技术来替代教师完成部分教学工作,从而为教师开展教学留出更多的时间,为学生的学习进步带来支持。在教学过程中,数学教师需要充分发挥出信息技术的辅助作用,以平移、旋转和轴对称为例,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,数学教师可以先对传统的教学方法进行运用来对平移、旋转以及轴对称这三个定义进行介绍,让学生对这三个概念产生一个初步的了解,然后教师对信息技术进行运用来为学生播放教学视频,让学生实际看到这三种知识,加深他们对于这部分知识的理解,最后让学生对课本进行翻阅来学习和体会平移、旋转以及轴对称这三种不同的内容。在对这部分内容教学的过程中,能够看出,我并没有过多运用信息技术来开展教学,但是却有效帮助学生理解本节课的教学重点,起到的作用至关重要,帮助学生很好地解决了对于这三个概念的认知难题,提高了课堂教学效率。

3. 信息技术与课后训练的融合策略

在完成课堂教学之后,教师需要为学生布置对应的课后练习来帮助他们复习和巩固课堂学习内容。但是传统的课后训练比较枯燥无味,这时小学数学教师就可以对信息技术进行运用来开展课后训练,以此来提高学生对于课后训练的积极性。以钉子板上的多边形为例,小学数学教师在对这部分内容教学的时候,就可以对信息技术进行运用来为学生展示题目中的钉子板,让学生找到钉子板上的多边形,并完成对应的课后习题,这样开展数学教学大大提高了课后训练的趣味性,为学生复习和巩固多边形知识提供支持。

结束语

总而言之,在小学数学课堂教学中,数学教师通过对信息技术进行有效运用能够激发学生对于数学知识的学习兴趣,同时还可以大大降低教师的教学工作量,提高数学课堂的教学效率。但是当前小学数学教学和信息技术的融合程度还不够,这就要求数学教师对此进行深入分析和探讨,从而实现两者的深度融合,促使数学教学进一步发展。

参考文献

- [1] 强巴卓嘎. 浅谈小学数学教学与信息技术的整合[N]. 西藏日报(汉). 2018-09-21(007)
- [2] 彭国高. 浅谈现代信息技术在数学教学中的作用[N]. 江苏教育报. 2017-11-24(003)
- [3] 闫世英. 小学数学教学与信息技术的整合[N]. 发展导报. 2017-11-17(028)

高中思想政治生态课堂的实现路径

曾海燕

(湖南省怀化市第三中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]高中思想政治的学习需要学生具备主体性意识,从而打造高中思想政治生态课堂。本文对构建高中思想政治生态课堂的意义以及高中思想政治生态课堂的实现路径进行了分析和探讨,希望能够通过更加有效的方式促进高中思想政治教学工作的开展。

[关键词]高中;思想政治;生态课堂

同其他学科相比,高中思想政治学科不仅承担着知识传授任务,还承担着德育教学重任。通过思想政治教学,学生要能够更好地完善自身的人生观、价值观以及道德观念,从而充分发挥思想道德教育的作用。随着新课程改革工作的开展,高中思想政治教学也发生了改变,从以往的教师“一言堂”教学模式,逐渐变为以学生为主体的教学模式,其课堂教学变得更加具有人性化,更有利于学生良好思想道德观念的形成,构造出良好的班级学习氛围。本文对高中思想政治生态课堂的实现路径进行探讨,希望能够为高中思想政治教学提供更加有效的方式,建立良好的师生关系,促进学生更进一步成长。

一、构建高中思想政治生态课堂的意义

在构建高中思想政治生态课堂的过程中,学生能够从中满足自己的思想政治学习需求,进而采用更加有效的方式提高学生对课堂的参与度,进而提高课堂教学

工作的效率和质量。课堂教学的目的是给教师提供一个可以向学生慢展示知识的平台,而学生们能够受到这个平台的影响,通过更加有效的方式完善对自我思想道德水平的提高。因此,高中思想政治课堂的最终目的是提高学生和改变学生,使学生能够具备更加良好的思想政治素养。然而,在实际的高中思想政治课堂教学中,很多学生因为政治知识过于枯燥乏味而摸不着北,无法充分体会到高中思想政治学习的乐趣,进而无法进入课堂学习的过程中,课程参与度过低,无法起到良好的学习效果。高中政治教师讲课很难,学生听课也很难,课堂陷入了尴尬的境地,不利于学生良好思想政治素养的培养,反而是原本的思想政治课堂变得味同嚼蜡,失去了思想政治课堂本来的目的和意义。生态课堂能够在教学过程中将教师和学生形成一个统一的和谐生态系统,使教师和学生都能够在此过程中发挥自己的最好状态,从而真正起到思想政治教学的目的。