

转),在教学完《林黛玉去贾府》,可鼓励学生缺研读《红楼梦》等。此外,积极开展“国学经典诵读”活动,培养读书爱好兴趣,传承中华优秀传统文化,提倡快乐诵读,以“潜移默化,扎实持久”为指导思想,着眼于学生的素质发展。低年段以“玩”“趣”为主,让孩子在玩耍中诵读经典;中年段以“诵”“记”为主,通过多种形式,使学生逐步对经典内容有所了解,规范日常行为;高年段以“悟”“知”为主,体会经典作品的精髓,以实际行动传承中华文明。

### 三、利用传统节日开展丰富的语文活动,渗透传统文化

传统文化教育应当抓住有利时机开展活动,尤其需要以一些重要纪念日为契机,开展系列教育活动。以笔者所在的学校为例,春节临近,我们举办“我看经典春联”的活动,组织学生摘抄经典春联,让他们仔细品味,反复诵读,增强传统文化涵养。清明节临近时,我们组织学生课前吟诵古诗《清明》,还组织学生用手抄报的形式呈现传统习俗,品味中国传统文化精髓。端午节时,开设“屈原专题讲座”,运用多媒体等多种手段教学,通过读屈原的作品,讲屈原的人生,评屈原的精神让学生领悟屈原的伟大人格,发扬爱国主义精神;每逢母亲节,我们组织学生反复吟诵《游子吟》《劝孝歌》来唤起所有儿女敬畏母亲、感恩母亲、孝敬母亲的情怀。在国庆日,我们展开“我向国旗敬礼”主题教育活动,精心选择蕴涵深厚爱国主义情怀的名作名篇、名诗名句,组织广大同学开展国旗下诵读、宣誓、演讲等国庆纪念活动,来培养学生的爱国情怀。

### 四、不断完善语文教学法助力传统文化的学习

继续深化基础教育课程改革,落实自主、合作、探究为主的教学方式,教学过程中始终根据教学任务和学习的客观规律,从学生的实际出发,以启发学生的思维为核心,引导学生主动探索、发现、体验、交流与合作。同时,教师是课堂学习的组织者和引导者,教学过程更为关注学生的实践和探究过程,重视学生的个性培

养,积极发展学生的创新能力和创新精神、开拓精神。从教学的内容层面而言,要体现出传统文化与现代教育的融合,传统文化渗透也不能牵强附会,生搬硬套。因为一堂好课要求课堂上的一切活动都要围绕教学主题而进行,所以,传统文化渗透牵强附会、生搬硬套是违背课堂教学规律的,这种教育是没有好效果的。除此以外,在学科中渗透传统文化要长期坚持,不可三天打鱼两天晒网,因为学生传统文化素养的形成具有长期性和反复性。如果教师长期坚持学科渗透传统文化,那么“寓思想教育于教学中”就成了自觉行为,学生在教师的“浇灌”下也就养成了良好的习惯。

### 五、结语

总之,传统文化源远流长,博大精深,我们每个人都应该成为传统文化的传播者和建设者,为了传统文化的继承与发展贡献出自己的力量。当然,弘扬和传承传统文化并非一日之功,我们必须要把它和语文教育相结合,与生活相融合,这样才能永久地传承与弘扬下去。

### 参考文献

- [1]马艳花.高中语文教学中传统文化教育的渗透研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(4):27.
- [2]康召琼.浅谈在小学语文教学中渗透中华传统文化的几点措施[J].读写算,2018,(6):156.
- [3]姚玉杰.让小学语文课堂思维活跃起来[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(30):127.
- [4]张超英.走进经典浸润心灵——浅谈优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(7):224.

## 初中“体育与健康”课程的微课教学设计与应用

钟志群

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

**[摘要]**本文主要说明了微课教学的特点,阐述了应用微课需要遵循的教学原则,从动静结合、互动化、自主性等方面切入研究。同时分析了微课设计的主要内容,指出了应用微课的具体方法,从难点教学、体育规则、心理教学等方面切入研究,以增强学生的身体素质,提高体育与健康教学的效果和质量,推动初中体育与健康教学的改革与发展。

**[关键词]**体育与健康;微课教学;设计方法;应用领域

微课是时代发展的产物,逐步被应用到初中课堂教学当中,成了“体育与健康”教学的主要方式,为改革“体育与健康”教学方法奠定了良好的基础。近年来,初中体育与健康教育教师有效利用微课教学方法,将课程教学内容融入微课视频当中能够,以直观化的微课视频讲解抽象的体育技能,引导学生学习微课的内容,使学生直观地了解到各个体育运动的具体技巧,加深对课程教学内容的印象,进而提高学生的体育锻炼效果和质量。

### 一、微课应用到初中“体育与健康”教学中展现出的特点及教学原则

#### (一) 微课应用到初中“体育与健康”教学中展现出的教学特点

微课是一种新型的教学方式,有效地吸引了学生的学习目光,调动了他们参与体育活动的积极性,促进他们心理得到健康的发展。微课被应用到初中体育与健康教学当中,展现出时间短的特征,满足当前学生的学习规律,符合他们的学习心理,以较少的教学时间减轻他们的学习负担,使学生完全融入课程教学当中,自主参与到体育活动当中,掌握到各项运动的技巧。微课展现出了内容少的特点,每一个视频只展现了一个知识点,针对其中一个体育技巧进行详细的分析和讲解,使学生真正掌握到这一体育技能。

#### (二) 微课应用到初中“体育与健康”教学中遵循的教学原则

微课被应用到初中体育与健康课程教学中,需要遵循着多种多样的教学原则,首先需要遵循着动静结合的教学原则,不仅展现出教材上的文字信息,在技巧讲解视频上加以文字说明,而且展示出了动态化的运动方式,以视频剖析出动作的展示形式,使学生注意到体育锻炼的细节。其次,微课的应用需要遵循着场景化的教学原则,在课堂上构建出完善的教学场景,给予学生一种身临其境的感觉,使学生在场景中联想到与体育相关的内容,逐步形成较高的运动兴趣,形成健康的运动心理。最后,微课的应用需要遵循着自主性的教学原则,给予学生更多自主学习的机会,以视频的方式调动学生的运动兴趣,使学生在观看微课视频的同时对体育产生浓厚的学习兴趣,乐于投入到体育课程学习当中,自主思考体育运动的方式,逐步形成积极向上的运动心理。

### 二、微课应用到“体育与健康”教学中的设计与应用方法

#### (一) 精心设计课程

初中体育与健康教师需要认真设计微课教学的内容,明确微课需要设计的基本内容,一方面,合理设计微课教学的定位,明确体育与健康教学的主要内容,确定出清晰的教学主题,以视频凸显出教学的内容,使学生明确课堂教学的主要内容,了解到体育与健康教学的主体内容。另一方面,教师应当明确微课设计的目标,以生动性、易懂性作为设计的主要原则,将体育运动的技巧直观化的展现出来,符合当前学生的学习心理,满足他们当前的学习兴趣。

#### (二) 应用于难点分析,增强学生的学习效果

初中体育与健康教师将微课应用到重难点分析当中,以微课凸显出课程教学的重点内容,分布讲解运动的技巧,有效地化解体育运动的难点动作,使学生加深对动作的印象,吸收微课教学中的重点内容。学生通过微课学习到体育与健康的内容,在锻炼的同时逐步形成较高的运动形式,减少自我体育运动的负担,熟练地掌握到各个技巧。

#### (三) 应用于体育规则上,增加教学的直观化

初中体育与健康教师将微课应用到体育规则上,准确地分析出体育运动的规则,让单调的规则内容变得更加的趣味化,以视频资料展现出来,使学生直观地了解到体育的规则,加深对规则的认识与理解,在锻炼时自主遵循运动的规则。学生通过微课学习到体育运动的规则,通过影音资料了解到规则的具体内容,将规则内化为自我的思想,形成正确的运动心理,进而增加课堂教学的直观化,提高初中体育与健康教学的实效性。

#### (四) 应用于心理教学中,促进学生心理健康发展

初中体育与健康教师应积极将微课应用到心理教学当中,涵盖了心理健康的主要内容,不仅以视频凸显出运动技巧的讲解内容,而且以视频彰显出心理健康的内容,将一些感人的运动视频展示给学生,使学生在观看感人视频的同时深受运动感人的感动,在心理上得到深深的触动,明确国家运动员们所付出的艰辛与努力,结合体育竞技了解到他们身上所具有的精神品质,进而促进学生心理健康得到良好的发展,提升他们的精神品质。学生在微课上自主观看体育运动的视频,了解到更多的体育运动精神,向着运动员们进行学习,逐步形成积极健康的运动心理,进而提高初中体育与健康教学的效果和质量。

### 结束语

微课为体育与健康教学改革带来了契机,关系到课程教学效果和质量的提升。初中体育与健康教师应当认识到微课教学的重要性,积极将微课应用到课程教学当中,精心设计微课的形式与应用方法,以微课凸显出课程教学的内容,引导学生形成正确的运动心理,进而增强体育与健康教学的效果。

### 参考文献

- [1]徐从体,周成成,崔杰.“体育与健康课程”的微课教学设计与应用[J].赤峰学院学报:自然科学版,2017(11):83-85.
- [2]钮琳.初中“体育与健康”课程的微课教学设计与应用[D].2016.
- [3]袁绪玉.浅谈微课在体育与健康课程中的应用[J].东西南北:教育,2018(8):18-18.
- [4]董亚斌,董艳敏.浅谈微课在初中体育课与健康教学的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(023):126.