

# 高校法治教育存在的问题与解决对策

张照阳

(湖北铁道运输职业学院 湖北 武汉 430064)

**[摘要]**高等学校肩负着培养社会主义事业接班人和建设者的重任, 加强对大学生进行法治教育具有重大意义。通过分析当前高校对大学生法治教育存在的问题, 提出针对性的解决对策来改善高校法治教育的现状。

**[关键词]**法治教育; 问题; 高校; 对策

“明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家”作为我国的一项基本治国方略已在全社会达成共识。当代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴和建设现代化的重任, 虽然国家和各高校都在不断加强大学生法治教育, 当代大学生的法律意识和法律素养也普遍得到提高, 但矛盾和问题依然突出, 如何有效的开展法治教育工作仍然是高校目前必须面对并解决的难题。

## 一、高校法治教育存在的问题

### (一) 社会方面

中华民族自古以来注重道德教育培养, 倡导用道德来维护人格的平等和社会的安定, 从而使国人形成了以伦理道德来评判社会行为的标准, 这种长期形成的固守思维成为法治观在全社会顺利推进的绊脚石。

### (二) 高校方面

1. 法治教育内容设置不合理, 缺乏创新性。目前我国大多数高校的法治教育内容分散在德育类课程中, 存在定位不准确, 课程设置较少等问题, 造成法治教育内容不能形成完整的体系。法治教材内容编写过于古板和陈旧, 对于新时期所提出的法治理念更新速度慢, 内容陈旧且枯燥乏味, 缺乏创新性。

2. 法治教育教学方式落后, 缺乏实践性。大部分高校在组织法治观教育时, 仍然采用的是传统的灌输式教法, 对于学生的学习效果只能从考试试卷中反映出来, 这种教学方式让学生所学的法律知识仅停留在纸面上, 无法将自己所学的法律知识应用到生活中, 缺乏实践性。

### (三) 学生方面

高校学生主体法律意识淡薄, 缺乏学习兴趣。随着电视和网络中普法节目的日益增多, 许多大学生都具有相当的法律知识, 在自身权益受到侵害时知道如何去保障自己的权益, 但在现实生活中, 他们的行为却往往与法律规定背道而驰, 例如闯红灯过马路、消费者权益受到侵害时自认倒霉等。在高校中流传着这样一句话“必修课逃选, 选修课必逃”, 大部分学生认为法律与自己的专业没有关联, 在学习过程中只注重专业课, 法治教育课则是能逃就逃, 不能逃的则在课堂上或睡觉或玩手机, 学生对法治教育课表现出的被动性让高校在推进法治教育的过程中更步履艰难。

高校作为开放性的教育机构, 它与社会的融合度在不断提高, 受到社会的不良影响越来越大, 在高校法治进程健康、快速推进的今天, 仍然有学术腐败、贪污受贿、师生违法违纪等行为发生, 在师生权益受到侵害时, 更多的人士选择沉默或过激的暴力手段, 这些现象的形成反映出我国高校现行法治教育问题依然严峻, 急需改善。

## 二、高校法治教育问题的解决对策

### (一) 社会方面

伯尔曼曾说“法律必须被信仰, 否则它将形同虚设”, 推进依法治国, 树立社会主义法治思维方式, 需要从内心深处认同、信任并信仰法律, 中国法治建设离不开加强人民的法治理念和法律信仰, 提高人民的法律意识, 从而带动人民法律素养的提高。由于中国的社会主义法治体系尚未完善, 在生活中不可避免的会出现一些法律上的问题, 对于初入社会的大学生, 他们对社会的复杂性缺乏足够的了解, 其

法律意识和权利意识也相对缺乏, 使得他们很易受到侵犯, 大学生要学会运用法律武器来维护自己的合法权益, 保护自身安全。大学生法治意识的培养能让学生认识到法律的重要性, 树立法治信仰, 牢固中国法治的基础。

### (二) 高校方面

1. 完善法治教育内容, 增强实用性。首先, 高校在法治教育中需要注意到法治教育与品德教育本质上的不同, 把握好法治教育与品德教育之间的区别和联系。其次, 在法治教育教材的编写上, 需要考虑到高校教学的多学科及实用性, 使学生能够系统地学习到法律知识。最后, 高校应搭建多样性的法治教育实践平台, 培养学生运用法律知识解决实际问题的能力。

2. 创新教学方法, 保障教学质量。高校在法治教育课堂中, 应该积极发挥课堂教学的主导性作用, 改变以往灌输式教法, 根据时代的发展和社会的需求, 灵活多样的设置课堂教学方法, 例如可以利用网络媒体的传播作用, 针对网络中出现的热门法律事件组织学生进行课堂进行角色扮演、辩论和模拟法庭等教学方法, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生积极地参与讨论, 将枯燥的理论知识用案例的形式展现出来, 使学生能够深刻的理解法律的本质和社会作用, 牢固树立法治观念, 自觉用法律来规范自己, 维护自己。

3. 加强师资队伍力量, 健全规章制度。法治教育是一项政治性、理论性和实践性都很强的综合性教育, 这对教师的个人综合素质要求较高, 需要教师具有很高的法律知识理论水平和实践经验, 而在大部分高校中并未设置专业的法律老师, 多是由非法律专业的老师担任, 其教师自身的法律素养和法律知识与专业法律老师还有一定的差距, 教师队伍的质量和水平是高校长期、稳定推进法治教育的基础。

### (三) 学生方面

培养学生法治意识, 提高学生法律素养。公民法治意识的强弱是评判一个社会是否文明的标志, 国家需要有目的、有计划地培养公民的法治意识。大学生是推进全面依法治国的中坚力量, 大学生法律素养的培养应以对社会崇高的使命感和责任感为前提, 加强大学生的思想品德教育, 引导大学生树立正确的人生观、价值观是提高大学生法治意识和法律素养的先决条件。

从古至今, 法律都起着保障社会稳定和推动社会发展的作用, 党的十八届三中全会再次提出“推进法治中国建设”以及“健全社会普法教育机制, 增强全民法治观念”, 表明了法治教育已经成为中国特色社会主义发展的重要组成部分。加强大学生法治教育, 以问题为导向, 逐步解决法治建设过程中的难题, 对进一步推动社会主义法治建设快速、健康地发展具有重要意义。

### 参考文献

[1] 蒋玉娟. 高校大学生法治教育面临的困境与对策. 学校党建与思想教育, 2017, (10).

[2] 王蓓. 当前高校法制教育存在的问题及解决对策[J]. 杭州科技, 2005, (6).

[3] 金茜. 我国高校法制教育存在的问题及对策. 法制日报, 2016.

### 作者简介:

张照阳(1987.2—), 男, 汉族, 湖北当阳人, 学士, 湖北铁道运输职业学院教师, 研究方向: 高校法治教育。

# 高职机械教学中存在的问题及创新对策

段兰兰<sup>1</sup> 谌玮<sup>2</sup>

(1. 怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000;

2. 湖南省怀化工业中等专业学校 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**随着机械制造不断的发展, 社会也在不断的发展和前进, 科技和时代改革模式下, 需要不断的对高职机械设计制造专业不断的提高和改进, 以适应时代发展和要求, 不断的为之赋予新的时代生命力。对于当代社会发展来说, 高职学校的发展越来越成为发展潮流, 社会应当给予一定的重视, 加强高职机械设计制造专业的人才培养。

**[关键词]**高职机械教学; 问题; 创新对策

## 1 高职机械教学中存在的问题分析

### 1.1 传统教学模式制约了学生发展

目前高职院校机械教学过程中, 只有少数注重学生专业能力与实践操作的有机结合, 大多数依旧只重视理论知识传输。高职机械教育教学模式则是基于教师主观意识讲解, 教师大多数出身于科班, 实际操作能力匮乏, 再加上学生大多被动接受知识, 如此一来必然会导致学生对机械学习产生抵触情绪, 老师无法调动学生对机械课程学习的积极性与兴趣, 这不符合高职机械教学方针政策, 难以将学生培养为复合型、综合型人才。

### 1.2 教学方式方法过于陈旧

受传统教学方式方法限制, 学生已经厌烦了既有教学方式, 然而教师依旧采用传统教学方式, 根本不能激发学生主观能动性。而且机械专业发展速度较快, 机械知识变化也十分迅速, 专业教师未紧跟时代发展, 使得教学水平明显下降, 难以全面兼顾, 导致学生学习兴趣难以被调动。

### 1.3 课程安排缺乏合理性, 未与实践接轨

目前高职院校机械教学课程安排合理性不足, 大多数院校实行三年制, 前两年在校学习, 第三年就业实习。这种在两年内学习三年课程的方式, 不仅加重了学生学业负担, 还会直接影响教学效果。尤其是机械专业学习中更多的是理解与创作三维图形, 这需要学生具有一定的图形识别分辨能力, 并且在校学习时, 只依靠图纸根本无法通过学生想象构成具体实物, 从而无法清晰明确理解理论知识。在后续实习过程中, 企业不会耗费过多时间对实习生进行培训指导, 这样一来, 学生的机械实践能力便难以得到提高。

### 1.4 机械教学资源相对匮乏

目前高职院校机械专业的所谓专业指导类似于专业理论知识照本宣科, 其中教育教学资源严重匮乏, 使得实践操作训练基地落后, 理论知识无法呈现在机械设备状态中的具体化, 过于局限的教学资源阻碍了学生对专业知识的理解与想象, 导致学生难以准确理解机械理论知识, 从而无法投入实践操作。

## 2 高职机械教学的创新对策

### 2.1 转变传统教学模式