

# 如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养

卢雪静

(东平县斑鸠店镇明德小学 山东 泰安 271512)

**[摘要]**小学教育是学生在教育体系中的初级阶段,直接影响着学生以后的学习和成长。培养学生的核心素养是我国现阶段小学教育的根本任务,也是衡量和检验小学各项工作的标准。本文将分析培养小学生核心素养的意义,并探究如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养,旨在提高小学生的综合素质水准,以供广大小学教育工作者参考。

**[关键词]**核心素养;小学教育;数学课堂

小学阶段是学生思想观念体系形成的重要时期,小学阶段培养学生的核心素养能实现学生的高素质发展,是小学教育的基本任务,也是社会发展的需要。但是小学生的核心素养教育不是一朝一夕就能完成的,小学教育工作者要重视小学阶段的核心素养教育,把培养小学生核心素养的理念渗透到日常教学中,力求在传授小学生文化知识的同时培养学生高尚的思想品质,帮助学生塑造完善的品格,为社会发展培养优秀的人才。小学数学具有独特的教学风格,小学数学老师可以结合数学的教学特点,在数学课堂中渗透学生的核心素养教育,可以为学生开展别具特色的核心素养教育,进而提升学生的综合素质水准,高质量的完成培养小学生核心素养的教育任务。

## 一、培养小学生核心素养的意义

教育的根本目的是培养受教育者道德观念、人格品质,真正的教育必须着眼于发展人性、培养人格、改善人生。培养学生的核心素养是我国思想道德建设的核心组成部分,在推行素质人才的建设中发挥着重要作用。习近平总书记在人大会议上强调“立德树人”教育的重要性,体现了国家对学生道德教育和综合素质的重视。小学教育是学生整体教育的基础,“基石之坚才能建之如故”充分说明了小学教育的重要性,而且小学时期小学生的认知能力正在形成中,很容易养成不良道德意识和行为习惯,这就需要小学老师正视并开展小学生的核心素养教育,把培养小学生核心素养的教学理念结合到在小学的日常教育中,实现小学生核心素养培养工作的全面覆盖,引导学生德智体全面发展,达到教育发展的要求,满足社会发展对人才的需求。

## 二、小学数学课堂上培养学生的核心素养的途径

### (一)优化数学课堂的教学方式

现代社会信息技术发展迅速,影响着人们的生活和学习,小学生处于思维和观念的形成期,网络中传递的大量信息在一定程度上影响着孩子的道德观念。传统的德育教育理念已经不能很好的提高学生德育教育的质量,小学数学老师要从思想上转变落后的教育理念,正式小学生核心素养的培养,并积极接受新的科学技术知识,提高自身综合素质,积极优化其数学课堂的教学方式,将核心素养教育有效结合到数学课堂的教学中,实现其数学教学策略的创新,提升学生对数学知识的探索精神,促进学生高质量的完成对数学知识的理解和迁徙,同时实现小学生核心素养的提升,进而提高小学课堂教学的教学层次。

### (二)丰富数学课堂的教学内容

小学生思维活跃,对知识的接受能力也很强,小学数学老师在教学中要注重并顺应学生的思维特点,增添数学课堂的新颖度和趣味感,帮助学生快速集中注意力,激发学生的数学课堂互动性和数学思维活跃度,提升学生的学习效果。例如,小学数学老师可以借助课堂小组的方式开展数学教学,数学老师在讲解“统计表”的相关知识时,可以把学生划分成几个学习小团队,然后要求各小团队分别统计“喜欢的颜色”“喜欢的动物”等问题,并将统计结果整理好填在相应的统计表中,这样学生在统计的过程中不仅能透彻理解统计表的相关知识和用途,还能培养

学生团队合作的意识,加强学生的沟通能力和逻辑条理性思维,进而实现小学数学教学对学生的综合素质培养。

### (三)借助情景教学开展数学课堂

小学生对形象事物的探索欲望比较强烈,小学数学老师可以顺应学生的这一思维特点,借助情景教学开展数学教学课堂。情景教学在数学课堂的应用可以增加数学课堂的意趣性和灵活性,充分调动学生对数学知识的探索精神,加深小学生对数学知识的理解和迁徙,数学老师还可以将学生的核心素养教育渗透到数学课堂的情景教学中,实现小学生数学教学和核心素养教学的共同进步。例如,小学数学老师可以在教授时间的相关知识时,可以让学生感受一分钟的时间内自己的心脏跳动的次数,激发学生的时间观念,加深学生感知数学知识的能力,然后数学老师用多媒体播放医生抢救病人分秒必争的画面,强化学生对时间的认知,引发学生内心思想的触动,激发学生对医生的崇敬之情,进而培养学生对社会、对他人的感恩之情,树立学生回报社会造福他人的精神志向。

### (四)开展生活化数学课堂

数学知识是人类在生活实践中的智慧精华,学习数学知识的目的是为了运用数学知识解决或推算现实生活中的问题或事物规律。小学数学老师要将生活化的数学知识实例引入到数学课堂中,借此激发学生的数学思维联想性,引导学生发现数学知识的实际意义,促进学生对数学知识的积极探求精神,锻炼学生对数学知识的实践化运用能力。例如,数学老师在讲授图形的章节时,可以借助多媒体播放生活中的门窗、衣柜、足球等实例,简化学生对图形的认知过程,加深学生对图形知识的理解和储备,然后,数学老师可以播放交通信号、灯红十字会标志、五星红旗等,提升学生学习图形知识的深度,激发学生对国家的爱护之情,有利于提高学生的综合素质水准。

## 结语

《教育规划纲要》要求“坚持文化知识与思想品德修养的统一”。核心素养教育是社会发展的需要。小学数学老师要重视学生核心素养教育的实施,把培养学生核心素养的教育理念渗透到日常的教学中,还要不断提升自己的综合素质,以教师的最新准则要求自己,积极改进教学理念和教学方式,提高数学课堂的教学质量。小学数学老师可以结合课堂活动、情景教学、实践活动等,实现小学生数学课堂教学方式的创新策略,强化小学生的数学知识迁徙和储备,提升小学生的核心素养,为祖国发展培养高素质的人才。

## 参考文献

- [1]石洁瑜.核心素养背景下小学数学教学中学生问题意识的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(08):83-84.
- [2]彭雯,黎波,于敏章,肖梅,李勤.小学数学课堂教学中数学核心素养的培养途径研究[J].文化创新比较研究,2020,4(05):133-135.
- [3]刘楨.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(10):165-166.

# 数学学科核心素养与初中数学内容关系探讨

张志英

(东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257000)

**[摘要]**伴随我国新课改运动的顺利推进与全面普及,我国初中数学教学工作得到了极大的发展与提高,许多初中数学教师打破了传统教学思路模式的束缚与限制,采用现代化教学手段,不断提高课堂教学效率,将培养学生的逻辑思维能力及数学学科核心素养当作主要工作目标并将其渗透到每一个初中数学教学环节中去。本文明确了初中数学核心素养的概念内涵,指出了在初中数学内容学习过程中培养数学核心素养的方法和策略,以不断提高初中数学课堂学习的质量和效率,促使学生的学习成绩和学习能力均得到有效提升。

**[关键词]**数学学科;核心素养;初中数学教学;方法策略

初中数学内容是初中数学课堂教学的基础和依据,也是形成数学学科核心素养的载体,关系到学生综合学习能力的优劣和数学课堂教学效率的高低,因此初中数学老师应当不断创新教学理念和教学模式,引导学生积极探究数学知识内容,锻炼其逻辑思维能力和分析判断能力,以帮助学生形成良好的数学学科核心素养,获得最优数学教学效果。

## 一、初中数学学科核心素养的概念内涵及其与初中数学内容的关系

初中数学核心素养指的是初中学生在探究学习数学知识内容的过程中逐步形成的对数学问题的分析概括能力及利用所学知识解决生活中数学问题的素质和能力。数学核心素养与数学知识内容之间存在相辅相成、共同发展的内在辩证关系,数学内容是形成数学核心素养的根源和基础,数学核心素养又能促进数学学习效果,提

高学生对数学内容的理解记忆程度及对数学知识的应用能力;在数学教学过程中,数学老师应当大力培养学生的逻辑思维能力,引导他们走向合作探究、建模运算、分析判断、应用解决的现代数学学习之路,以获得最佳数学学习效果<sup>[1]</sup>。

## 二、在初中数学学习过程中培养学科核心素养的方法和策略

(一)提升初中数学教师能力水平、提高数学课堂教学效率。面对新课改大潮的冲击与考验,初中数学教师必须与时俱进,不断改进提升自我,才能适应新时代的数学教学要求。这就需要初中数学教师从以下几个方面做好自我提升工作:一是在确保数学课堂教学语言准确性与严谨性的基础上增强教学的生动性与感染力,以生动有趣的语言和灵活机动的教学方法带给学生不一样的数学学习体验,彻底打破数学课堂枯燥乏味、死气沉沉的传统教学局面;二是需要教师充分了解学生的现有

能力水平,深入钻研教材内容,设计出重难点突出、富有层次感和针对性的教学计划和作业内容;三是教师必须具有丰富的数学专业知识和较强的课堂教学本领,不断充电学习、提升自我,积极引进现代化先进教学模式,引导学生发挥自主学习优势,获得综合能力的提升<sup>[2]</sup>。

(二)精心设计课堂训练数学内容,实行分层次发散式教学。学生数学学科核心素养的培养离不开高效课堂训练活动的支持与促进,它能够帮助学生巩固所学数学内容、提高学生的分析应用能力、检验课堂教学效果,因此需要得到全体师生的关注与重视;数学教师在进行课堂训练设计时,应当针对全体学生的实际能力水平进行全面综合分析,设计出适合不同层次、不同水平段学生的训练内容,有效区分练习题难度和训练重点,促使所有学生都能通过课堂训练获得知识能力水平的提升<sup>[3]</sup>;课堂训练内容要具有发散性特征,确保每个学生都有问题可思考,都能经过思考探索、分析判断来解决具体数学问题。

(三)巧妙运用设疑解疑环节,提高课堂教学评价成效。传统数学教学模式由于存在缺陷与不足,对数学课堂教学产生极大不利影响,阻碍了学生数学学科核心素养的培养。在新课改发展环境下,数学教学模式不断得到改进与创新,疑问式教学方法能够有效激发学生的思考兴趣和探究欲望,被初中数学老师广泛采用,取得了较为理想的教学效果<sup>[3]</sup>。在此过程中,初中数学教师可以积极采用演绎归纳法等

先进教学模式,结合具体数学内容设置多个富有趣味性的思考问题,然后引导学生思考分析、归纳总结,最终获得解决问题的能力,帮助学生形成良好的学科素养;数学教师还要注重做课堂评价工作,运用不同的测试方式促使学生加深对所学知识的认识理解和记忆印象,及时发现课堂教学过程中不尽人意的地方,指导学生查漏补缺、反思总结,促使学生提高知识技能水平,增强对数学知识的实践应用能力,从而形成完善的数学学科素养。

### 三、结语

数学学科核心素养的培养与形成是整个初中数学教学活动的主要方向目标,关系到学生的思维能力发展和综合学习素质的提升,因此需要初中数学老师深入研究当前教学环境下数学教学活动的规律特点及其实践要求,采用先进的教学模式方法促进学生学科核心素养的形成,为培养全面发展的一代新人做出积极地努力与贡献。

### 参考文献

- [1]黄力江;浅谈数学学科核心素养[J];数学教学研究;2019年01期
- [2]彭华翔;论初中生数学思维的培养[J];试题与研究;2019年20期
- [3]崔明;论初中教学中如何培养学生形成数学核心素养[J];课程教育研究;2018年19期

## 小学学生数学学习兴趣培养的构成要素分析

唐帅帅

(湖南省衡阳市衡阳县 湖南 衡阳 421200)

**【摘要】**传统小学数学课堂,多以教师为主体,而教师又多倾向于采用填鸭式教学模式讲授知识,因而使得学生在学习中处于被动地位,只是机械性跟着教师学习、做笔记,整个课堂环境压抑又枯燥,导致学生学习兴趣降低。伴随着素质教育和新课改的不断深入,数学教师不仅要完成教学任务,还要在创新中完成,尊重学生主体位置,因地制宜,因材施教,注重学生在兴趣的推动下展开数学学习,本文就小学学生数学学习兴趣培养的构成要素展开相关探讨与研究。

**【关键词】**小学生;数学学习兴趣;培养;构成要素

数学是义务教育阶段重点学科,但数学教材内容比较抽象,不易直观理解,而小学生又具象思维完善,对直观且具体的知识理解度较高,如此一来学生在数学学习中可以说困难重重,而随着时间的推移学生学习的积极性会大大降低,只有采取多种措施提高学生兴趣,才能提升学生的数学学习能力和综合素质。

### 1. 小学学生缺乏数学学习兴趣的成因

#### 1.1 学生有畏难情绪

调查发现,接近80%的学生在学习数学时有畏难情绪,究其原因主要是因为小学生的认知意识和辩证意识较低,在学习数学知识时需要一定的消化时间。再加上小学生生活经验有限,在困难面前容易退缩,一旦在数学学习过程中遇到困难就会有畏难心理,甚至有的学生会认为自己不擅长学习数学,并将这种挫败感转移到其他学科,导致出现偏科现象,逐渐对数学学习失去了兴趣。素质教育背景下,数学教师不仅要负责理论教育,还要开展心理教育、素质教育。如此一来,学生在步入社会参加工作之后,一旦遇到坎坷也有良好的抗压能力,不至于被困难打倒,或是产生不健康的心理因素。

#### 1.2 学生缺乏上进心

小学生认知能力有限,部分学生认为学习数学没有用处。学习语文可以有“出口成章”的本领,学好英语可以掌握一门外语,相比之下数学的实践应用能力似乎并不强。再加上数学本身的抽象性和逻辑性,需要学生在学习时抱有严谨的心态,而这又是小学生的弊端,很多学生数学阅读能力较低,在解题过程中不能紧紧抓住题干关键词,常常会对题目有理解歧义,在各种诱因下很多学生将数学视为一种负担,甚至产生了“无所谓”的心态,却没有从自身分析原因,寻找方法解决学习问题,所以说他们极度缺乏上进心,在困难面前只会退缩,有的学生在付出没有回报之后就会放弃学习,有的学生则会在课堂上走神,导致成绩一落千丈。

#### 1.3 教学评价不科学

受应试教育的影响,分数一直是教师评价学生学习情况的唯一标准,而成绩差的学生往往得不到教师的关注和认可,有的教师甚至对学差批评时会说一些伤害自尊的词语,比如“你怎么这么笨”“你的脑袋里装的什么”“××比你聪明太多了”,好孩子都是夸出来的,教师在说教学生时要注意措辞,不要进行人身攻击,而是应该以鼓励为主,避免伤害学生自信心,对数学彻底失去学习的欲望。应试教育下,不管是小学生还是高中生,需要参加无数考试,包括随堂考、月考、学期考、联考等等,考试原本是方便教师了解学生的学习情况,但是大量考试下反而成了学生的负担,尤其是连续考出成绩的学生,不仅要接受教师的批评,还得迎接父母的责骂。因此,学生很难体验到数学学习兴趣,便会逐渐失去学习兴趣。

### 2. 小学学生数学学习兴趣培养的构成要素

#### 2.1 多元化教学模式

传统教学模式下,学生的学习压力较大,在学生的意识中学习就是为了考试,为了获得好成绩,导致学生在学习时带有一定的功利性和目的性,反而与素质教育的初衷相悖,而且会让学生觉得数学学习很难,失去学习积极性和兴趣。在这种情

况下,教师可以运用多元化教学模式,层层递进展开数学教学,提高学生课堂体验,激发学生学习兴趣。比如教师可以采取小组合作学习模式,科学合理的分配成员,让学优生、活泼型学生来带动学困生、沉默型学生,在互相影响下发挥每个学生的特长,使每个人都有担当榜样的机会,这样会大大激发后进生的学习热情,有效促进整个班级的进步,在交流讨论中发现数学学习乐趣。再比如教师可以运用游戏教学模式,小学生普遍喜欢玩游戏,而以游戏为载体开展教学,则能使得学生积极主动投入于学习活动,感受到学习数学的乐趣,实现寓教于乐。

#### 2.2 良好的师生关系

对于小学生来情感波动较大,经常会因为负面情绪影响学习。因此,对于数学教师而言,在讲解知识的同时,还应该多关心学生的生活情况与心理变化,不断拉近教师和学生的心灵距离,让学生信赖和亲近教师。小学生一般都有“爱屋及乌”的心理,这样一来学生便会逐渐喜欢上数学教师,然后再将这种喜爱转移到数学学习上,因为他们不希望师长和长辈对自己失去信心。相反,如果数学教师经常对学生批评,不近人情,就会让学生对教师产生恐惧和讨厌的情绪。所以数学教师应该多表扬学生,可以是肯定的眼神,也可以鼓励的话语,这样可以让学生一天都处于欣喜状态,自然就会对数学产生积极的学习兴趣。

#### 2.3 科学的评价机制

高中数学教师想提高学生的兴趣,首先需要放弃传统“成绩”评价机制,让学生科学认识到自己的数学学习情况和核心素养的构建程度。素质教育背景下,教学评价的开展可从教师评价学生,学习自评及互评等方面开展。教师的评价能让学习及时意识到自己的优势和问题,因而改进;自我评价可以帮助学生反思自己的学习漏洞,更好地查漏补缺;学生互评有利于学生发现其他同学身上的长处,也可以了解到自己没发现的问题,从而更加全面的改正和提高自己。在科学评价机制下,学生可以更积极的学习数学,激发数学学习兴趣。

### 3. 结束语

综上所述,就现阶段小学生数学学习兴趣缺乏的情况而言,教师需要不断创新教学,运用多元化、开放化教学模式,结合科学评价机制,与学生构建新型师生关系,为培养学生数学学习兴趣打下基础。

### 参考文献

- [1]刘淑霞.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2016(7):84-85.
- [2]张晓燕.小学数学教学中学生学习兴趣的培养和提高[J].教育界,2017(11):206-207.
- 吉林省教育科学规划十三·五一一般规划课题  
课题名称《数学教学中学生学习兴趣的培养问题研究》  
(课题批准编号:GH181367)  
课题类别:一般规划课题  
课题名称:《数学教学中学生学习兴趣的培养问题研究》立项编号:GH181367