

新时期初中班主任德育管理策略创新探究

徐涛

(肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

摘要班主任作为学生日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,引导着学生健康成长,班主任要努力成为学生的人生导师。班主任对于学校和学生而言是非常重要的,从事班主任工作也是教师的主要职责,要将班主任工作作为主要工作。

关键词初中;班主任;德育;创新

初中班主任对学生的德育管理效果起着至关重要的影响,是其工作的关键环节,必须加强初中班主任德育管理能力。但针对初中班主任德育工作的研究成果较少,未形成有效的德育管理工作机制,严重阻碍了班主任德育教育的成效。因此,加强初中班主任德育教育管理及策略创新显得尤为重要。

一、加强自身素养,做到以身作则

初中阶段的学生课业任务比较繁重,与学生接触频率比较高的对象中就包含班主任。因此,班主任的一言一行对于学生的思想影响比较大。另外因为班主任本身就负责学生的学习工作,与学生之间的关系比较紧密,因此班主任的思想言行对学生也会产生影响。基于此,班主任应该加强自身思想建设,为学生起到榜样作用。班主任加强自身建设首先要做到尊重学生。初中阶段的学生更希望别人把自己当作大人对待,希望别人能够认真倾听自己的想法。在传统的班级管理过程中,班主任往往不会尝试拉近与学生之间的距离,而是将学生与自己划分为两个层面,这使得班主任对学生的想法难以理解,学生对班主任的想法也难以接受。因此班主任首先要尊重学生,拉近与学生之间的距离,尽可能理解学生的想法,这样才可以更好地开展德育工作。其次,“近朱者赤,近墨者黑”,如果班主任在学生面前脾气暴躁、处事尖锐,学生会逐渐受到影响,在处理事情上也会变得尖锐,甚至产生消极心理。因此,班主任加强自身素养还包括班主任通过读书等方式提高涵养,成为宽容、温和、积极向上的人,这样会对产生积极的影响,进而促进学生思想素质的提升。

二、重视师生互动交流,在生活中渗透德育

班主任德育教育的主要对象是班级的学生,想要是德育教育活动顺利进行、取得成效,班主任就需要加强与学生的互动交流,当前,一个令人担忧的现象是一些学生与班主任的关系呈现紧张状态,甚至由于学生的逆反心理对班主任产生一定的敌对,这不利班主任德育教育的效率提升,初中班主任要尽最大的努力改变这样的情况,在日常教学中有意识地加强与学生之间的沟通交流,准确把握学生的心理状态,了解学生的内在需求,再对症下药实施德育教育,增强对学生的思想建设。例如,初中班主任要对学生多加关怀,在日常多与学生对话谈心,以充分掌握学生的学习与生活状况,如在一次考试之后,一名学生由于成绩下降而明显的情绪低落,在课上完全没有听讲的心思,对此,笔者找到恰当的时间和该生谈心,了解学生自己对成绩下降原因的分析总结,找到解决问题的症结所在,站在学生的角度为学生提供贴心合理的改进建议,同时,重视学生的心理辅导,告诉学生一次的成绩不代表什么,下次改正进步就好,提升学生自身的心理承受力,锻炼学生良好的心理素养。

三、课堂教学中渗透德育思想

班主任管理学生要分层次,不能事必躬亲,因为班主任做不到事无巨细,总有他看不到的地方。所以班主任可以通过对班级学生的情况了解后,选择班长和班级委员为自己分担,组建一个班干部队伍,班主任要注意,班干部队伍不一定要学习非常优秀,重点是要聪明大胆,敢说敢为,加上班主任的引导基本上可以保证班级整体平稳“运行”。班主任要注意在教学管理时永远不要让学生猜到自己下一步

要做什么,好班主任的定义并不等同于让学生满意的班主任,班主任的管理工作一定要做到自己问心无愧。关于班级内的问题学生,班主任不要太头疼,对他们的管理不一定要“上纲上线”,可以适当给他们一个缓冲时间,亮出底线,让学生去坚持,不要太计较,要学会适当宽容和理解。班主任对班级学生中学习能力较强的学生要做到让他们明确自己的目标,严格要求自己。

四、开展德育教育活动,构建德育教育环境

环境对人的影响意义重大,人在潜移默化中就会不知不觉接受环境的熏陶从而产生一定的心理与外在的变化。因此,初中班主任要充分认识到这一点,加强班级环境对学生的积极作用,只是口头上的说服教育是不够的,班主任要擅长组织科学合理的德育教育活动,使学生在活动环境中感受德育教育思想,在实践中践行良好的思想和行为,使正确的观念深入学生内心,有效提升德育教育的效果。班主任可以结合班级的教学活动或平时的班会等,将德育教育渗透其中,有效发挥德育活动对学生的教育引导作用。例如,班主任结合自己的教学科目,有意识地挖掘教学内容中蕴含着的德育教育的素材,结合学生的兴趣特点,组织恰当的课堂教学活动,如游戏、合作探究等,使学生在活动中发扬个性,发展学习潜力,班主任放大教学中的德育思想,使学生在课堂学习中也能够得到良好的熏陶与感染。同时,班主任也可以利用班会,制定符合德育教育内容的主题,如传统文化传承、对社会公德良俗的看法等,让学生亲身落实德育理念,在班级文化活动中规范自身的思想和行为举行。

五、运用师生道德互评的方法,优化学生与班主任的德育素养

在初中班主任开展德育教育工作的环节中可以采用不记名投票的方式开展道德标准互相评价的工作,这样不仅可以使班主任与学生之间的互信关系进一步加强,还能通过这种方法使学生与班主任充分地彼此了解,使自己在环节中出现的不足能够及时的进行改正,并为今后的学习方向进行科学合理地制定。这样在优化师生关系的同时,使学生与班主任的德育素养得到有效的优化。

结束语

总之,班主任在开展思想建设教育工作的过程中要从学生实际出发,结合学生的心理发育状况、周边环境等因素宣传德育内容,只有这样才能提高学生对于德育内容的接受程度,才可以使学生通过独立思考明白德育的意义,进而加强自身的思想建设,最终提高班主任德育工作的实效性。

参考文献

- [1]陈亚波.增强初中班主任德育工作实效性的有效方法[J].科技资讯,2019,17(34):221+223.
- [2]张天斌.初中班级管理德育教育的实施策略[J].课程教育研究,2019(47):78.
- [3]谭永泉.浅谈初中班主任德育工作有效开展的策略[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(三).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:244-246.

新时期幼儿园德育误区及应对策略

刘燕

(南京市江宁区竹山幼儿园 江苏 南京 210000)

摘要幼儿园和家庭是发展儿童良好道德、良好人格和文明习惯的重要场所,但现在在幼儿园和家庭道德教育中,“单一的道德教育场所”和“教育意识薄弱”会导致幼儿道德教育效率低下。本文分析了对幼儿道德教育的普遍误解,提出了可行的教育策略,对促进社会主义现代化的推进具有积极的意义。

关键词新时期;幼儿德育;误区;策略

引言

当前,儿童的道德教育问题已成为全社会关注的焦点。一方面,孩子的道德素质直接影响其终身发展,对孩子的成长产生决定性影响,而培养孩子的道德素质是一个漫长而艰巨的过程。我们可以培养具有高质量三观的孩子,并鼓励孩子逐渐成熟。因此,加强幼儿的德育工作,使其在良好的德育氛围中健康成长,已成为新时期幼儿教育的重要挑战。

一、新时期幼儿德育的误区

(一)不能切实认识德育教育的重要性

德育教育,是贯穿于幼儿成长和生活方方面面的一项持久性工作,并不是通过临时的“突击”就会达到预期效果。然而,在目前的很多幼儿园,由于教师、学校对德育的理解不到位,认识不充分,导致幼儿德育工作的开展只能单纯停留在比较浅显、简单的“说教”或者“管理”层面。很多幼儿教师将“德育”误以为单纯的文明礼貌教育、待人接物教育,很少将“德育”衍射至幼儿内心深处,对幼儿进行

三观、思想、品德等层面的教育和引导,导致德育工作开展因不能深入孩子内心深处而成为一种形式。

(二)德育教育开展方式比较简单低效

幼儿阶段的孩子,其理解能力普遍不高,对于教师单纯意义上的“说教”德育,总会因为理解不深入而无法践行至具体行动乃至思想深处。但是,在很多幼儿园,幼儿德育教育依然采用教师讲解、强调,学生聆听、学习,教师讲的很多,学生真正理解的、落实的则是少之又少。同时,有些老师为了所谓的“安全”或者“秩序”,只是将德育教育限定于课堂上、教室内,很少给予学生课外体验、实践的机会,由于德育方式比较单一,导致德育教育工作效率低下。

(三)德育教育追求即时性

德育教育追求立竿见影的效果,老师和父母都会抱怨他们的孩子说过的事情却不记得了。随着当今经济的飞速发展,在对幼儿进行道德教育时,老师要明白幼儿接受慢的特征,父母要理解幼儿在这个发展阶段的特点。但是,实际上,儿童的社

会学习是长期的和重复性的，道德的形成和文化不是一蹴而就的。例如，良好的习惯也不会在一夜之间形成。

(四) 家庭与学校之间的沟通与合作相对不足

幼儿道德教育的发展不是学校或老师的单方面责任，更重要的是各方都应发挥良好的作用，尤其是家庭内部。家校必须合作。但是，在许多父母的思考和理解中，德育只是老师和学校的事，所有幼儿的德育都在学校教育层面受到压制，会使他们对各种事情的道德教育滞后。入学后的孩子思想，道德、礼节、习惯等诸多已经形成问题使幼儿园难以进行道德教育。但是，如果孩子的思想和道德方面有问題，父母将把责任推到幼儿园。家庭和学校之间道德教育合作的相互分离给幼儿道德教育带来了困难和压力。

二、幼儿德育策略

(一) 对幼儿的道德教育是从尊重开始的

幼儿园的道德教育必须实现生活教育的起点，这一点可以贯穿整个幼儿教育体系。他们在道德教育中容易被模仿，因此，在儿童的教育阶段，有必要了解尊重儿童身心发展的规律，从与儿童有关的最小事物开始，以生活环境为基础，作为实施道德教育和真正满足儿童发展需求的有效手段。

(二) 幼儿园的日常活动都是道德教育

“日常的活动都是课程”，生活就是教育。每天的活动就是德育。过去，教师忽略了道德教育机会和其他场景下的教育机会，而总是在“小组活动课”中实践道德教育。

(三) 改变观念，增进思想意识，提高对儿童德育的使命

众所周知，教师教育作用的力量和效率直接影响着儿童德育的质量。对于教师，我们首先加强对道德教育的理论研究，意识到幼儿道德教育的重要性，然后通过许多成功和有效的道德教育案例和经验，提供指导和研究并整合我们自己的道德教育。必须加强儿童的实践，对教育法律的遵守。道德教育的科学方法和正确的观念被应用到儿童道德教育的实践中，并指导学校道德教育的发展。及时反思和改进现有问题，使德育在教师的正确指导下取得重要突破。

(四) 家校合作，加强沟通和交流

为了确保幼儿道德教育的充分性，在幼儿道德教育中，家庭和学校必须明确彼此的责任和义务。在家庭中，父母必须加强家庭道德教育，在幼儿园，老师必须作出很大的努力来改善家庭道德教育的问题和不足。同时，我们需要通过相互交流、沟通和理解来加强家校之间的合作，以更好地帮助儿童进行全面的道德教育。

结语

简而言之，在新时代，对幼儿进行道德教育是永恒而持久的主题。幼儿园，家庭和社会都有责任和义务，只有三个方面共同努力，才能形成强大的联合力量，为幼儿道德教育的发展开辟宽阔的道路。

参考文献

- [1] 宿雨娟. 创建德育教育环境，促进幼儿健康成长[J]. 学周刊, 2019(25): 171.
- [2] 彭丽华. 试论幼儿德育教育的有效措施[J]. 学周刊, 2019(02): 179-180.

以德育人，以爱管理 ——小学班主任德育管理的重要性

梁惠娟

(开平市马冈镇中心小学 广东 江门 529300)

【摘要】小学时期是小学生良好性格与素质的养成时期，同样也是小学生全面发展的重要时期。小学班主任不仅是小学生的第一任老师，也是对其健康成长起着决定性作用的老师。小学班主任不仅要负责学生的日常教学，还要负责班级的全面管理。在小学班主任日常的管理工作中，培养小学生良好的道德素质、促进学生的全面发展是十分重要的内容。

【关键词】小学班主任；德育管理；重要性

在现代化教学活动中，德育教育是重中之重。因此，各大学校和教师应加强对德育教育的重视。在小学阶段的教学活动中，班主任的德育管理可以说是贯穿于整个教学过程。小学班主任不仅仅是知识的传授者，更是小学生心灵的引路者。在学生今后的学习和成长中德育起着一定的作用。因此，每一位小学班主任都要明确德育管理的重要性，深谙自己所承担的责任以德育人以爱管理。

一、德育在小学班主任管理工作中的重要性

(一) 推动小学教学的持续发展

在小学班主任日常的管理工作中，良好的德育教育可以有效提升小学生的整体素质。在现代化社会背景下，社会所需要的都是全能型人才，能力是其次素质才是最重要的。小学时期正是开展德育教育的重要时期，因为小学生正处于一个懵懂的时期，他们的身心年龄都不成熟，对于任何事情都抱有强烈的好奇心，看见别人做什么就跟着模仿，如果模仿的是好的那再好不过；如果模仿的是坏的，那将十分严重。所以，小学班主任在日常开展班级管理的工作中，要注重对学生的德育教育。班主任也要提升对德育教育的重视程度，要采取高效的管理方法来提升小学生心理素质与道德素质的双重提升^[1]。这样一来既可以为小学生今后的学习提升很好的保障，还能进一步促进我国教育事业的长远发展。

(二) 实现小学生素质的全面提升

现阶段，社会上的竞争是愈演愈烈，如果想要在社会谋求好的发展，光有扎实的知识与技能是远远不够的，还要有良好的道德修养。以往小学班主任在开展班级管理工作的过程中，只注重对学生知识的传授，却忽略了对学生道德素质的强调。甚至有的小学班主任认为自身所承担的管理任务，就是保证学生在校期间的安全以及相关知识的完成。事实上，在小学班主任管理工作中融入德育教育是为了能够让学生端正学习的态度，提升其自信心促进其全方面发展。

二、小学班主任应该如何进行德育管理工作

(一) 提升自身道德修养，为小学生树立榜样

俗话说的好榜样的力量是无穷的。在小学生眼中，老师和爸爸妈妈就是他们的榜样。班主任自身的品性道德对学生将来的成长有着深远的影响。如果小学班主任想要做好班级的德育管理工作，那么首先自身就必须具备高尚的道德情操，充分发挥出带头作用，用自身的人格魅力与品性道德来引导学生、感染学生^[2]。对学生做出要求的时候，首先自己得要能够做到。而且在实际的管理工作中，小学班主任不仅要用师德来规范自己、约束自己；而且还要熟记中小学生的日常行为规范来时刻提醒自己，班主任自身的良好言行对于小学生来说就是最好的养分。因此，每一位班主任都必须做到树好风、做好则，为班级学生树立一个良好的榜样形象。例如，班主任要求学生上课不能迟到，那么首先自己就要不迟到；要求学生不能说脏话，那么自己就不能说脏话；要求学生有礼貌，那么自己就要有礼貌。比如平时让学生帮助做一件事情的时候，要对学生说一声谢谢。长此以往学生也会耳濡目染，面对他们的帮助，会说谢谢。

(二) 坚持以人为本，以爱为基础

在日常的班级管理工作中，班主任必须要做到尊重学生、学会倾听学生的心声、包容学生。虽然在一个班集体内，但每一个学生却还是一个独立的个体，他们每一个人的个性都十分鲜明；但他们之间也存在一定的差异化，作为班主任一定要尊重这种差异，去正确的看待它。在评价学生时不能将学习成绩放在首要的位置，应抛弃唯分数论的思想；每一个学生都有自己的闪光点，班主任要善于去发现他们身上的优点并将其充分的发挥出来，对其的优点做出肯定，增强其自信心^[3]。

例如，班级中有这么一名学生，虽然他的学习成绩不是很好，但是却喜欢打篮球，那么班主任就可以让他担任班级里的体育委员；另一名同学同样学习不好，但她唱歌、绘画方面都很好，班主任就可以让她担任班级中的文艺委员等。小学时期的学生正处于一个人格形成的重要时期，如果班主任给予学生充分的尊重，那么他们也报同样的尊重，通过尊重学生可以感受到温暖，也会用心来热爱这个世界，热爱身边的老师、朋友。在班级管理工作中，最忌讳的就是班主任以高傲的姿态去对待学生，将德育理念强行塞给学生，这样不仅会得不到任何效果，还很可能使学生产生反抗心理。所以，在日常的德育管理工作中，班主任要能够放下老师的身段，与学生做朋友，以朋友的身份与之交流，这样才能使其真正的打开心扉。小学班主任还要把学生当作自己的孩子来对待，由于年龄较小，难免不会犯错误，但犯错正是他们在成长的道路上所必须要经历的。作为班主任的我们要包容他们、宽容他们。对其进行教育时语言要婉转、不能伤害其自尊心，避免其做出过激的行为。

(三) 培养学生主人翁意识

如果小学班主任想要很好的做好班级管理工作，那么就要全面落实德育管理工作培养学生主人翁意识，只有这样他们才能主动的参与到班集体的管理当中。在日常的教学活动中，要给予学生们一个展示自我的机会与平台，更要注重培养学生良好的道德素养；学困生本身就会因为自身学习能力的不足。产生自卑感、不愿与人有过多的交流，这样非常容易产生心理问题。因此，对于班级中的学困生班主任要给予更多的关心，多多鼓励他们、寻找他们的长处，为其提供一个展示自我的平台，以增强其自信心与班级归属感，这样他们就会更好的配合班主任开展德育管理工作^[4]。

三、结束语

总而言之，小学班主任不仅仅是班级的组织者、知识的传授者，但更是小学生成长道路上的指路明灯。在实际的德育管理工作中，小学班主任应以德育人以爱管理，为学生树立良好的榜样，只有这样才能做好德育管理工作。

参考文献

- [1] 朱远珍. 浅析加强小学班主任德育管理，构建优质班级[J]. 新课程, 2019, (1): 216-216.
- [2] 黄建华. 小学班主任工作的德育管理策略研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, (3): 325-325.
- [3] 牛花. 关于小学班主任管理中德育的渗透思考[J]. 新一代, 2018, (7): 86-86.