

我介绍,并说出剧中人物相关的历史知识。在该学生进行阐述和表演时,教师要仔细聆听,但对于学生具体的阐述内容和表演方式不做过分干涉,同时要将其中的偏差部分进行整理,规划成班级统一性问题在后半段课程中进行二次剖析。接着,教师再应用一段真实历史视频和影视剧中的视频进行对比,引导学生挖掘这两段视频中的异同点,进而让学生了解历史中三国时期的真实面貌,并以此为线索展开课堂主要内容的剖析。通过这样的教学方式,学生能够始终保有课堂知识的探索热情,同时也能够与教师建立起情感沟通的桥梁,从而在教师的引导和帮助下不断挖掘出历史的真相。这不但能够满足学生的求知欲,同时也能够使学生逐步形成“求真知”的良好意识。

#### 结束语

总之,在当前的初中历史教学还存在不少问题,学生学习的积极性不高是影响历史教学效果的主要因素,因此必须要提升学生对于学习的积极性,从而提升课

堂要效率,视频素材引入教学设计,能大大改善学生上课困倦、气氛沉闷、态度散漫等问题,能够帮助教师更加顺利地达成教学目标,帮助学生更充分地掌握所学知识。在一课时的教学设计中,插入一两个视频素材,往往能起到画龙点睛的作用,达到事半功倍的效果。

#### 参考文献

[1]徐旭芬.化静态为动态,变枯燥为生动,视频资源在初中历史教学中穿插作用例谈[J].现代历史,2018,4(13):8-9.

[2]周云华.用好小视频,做优大课堂,例谈视频资源在初中历史教学中的妙用[J].教与学,2018,3(06):17.

[3]李自兰.在初中历史课件教学中巧用微视频突破教学重难点[J].新课程·中学,2016(03):480.

[4]于友西主编《中学历史教学法》高等教育出版社,2009年8月第3版

## 创造生活化课堂氛围 让初中数学教学更精彩

葛水梅

(樟树市武林初中 江西 樟树 331202)

**【摘要】**近几年,随着新课改的发展和不断升入,对于各项教学也提出了更高的标准和要求,数学课一直以来都与枯燥相伴,老师教学也很费神,学生走神大多是数学课上的常态。初中数学对于学生来说有着不同于寻常的意义,在新的时期下,初中数学的课堂教学方式也要与时俱进,开创新型课堂,通过对新型生活化课堂氛围的分析,探究如何把这种生活化的课堂氛围运用到初中数学的教学中。

**【关键词】**初中数学;生活化教学;教学模式

#### 引言

数学是一门在生活中应用很广泛的学科,不仅仅停留于解决数学问题,更多的是处理学习和生活中的各种问题,与日常生活密切相关,初中数学的教学既是对小学数学的提升和拔高,也是为高中数学的学习奠定基础,因此初中数学起着重要的连接作用,提高初中数学的教学水平,更有利于为以后的学习打好基础,而且通过生活化的教学模式,既能把枯燥的概念具体化,也更有利于学生学习和掌握知识。

#### 一、创造生活化课堂氛围的举措

生活化的教学方式是一种把教学活动放在现实生活的背景里,学生本身是日常生活中的主体,这样的方式让他们产生强烈的参与意愿,在平时的生活中自觉发现问题,学习和解决生活中的数学问题,也能在学习中积累更多的生活知识,把生活中学习和生活中生活很好的融合,不仅学的简单轻松,生活也更有意义。把生活化的教学模式用到初中数学的教学中,无论是对老师的教学工作还是学生学习和掌握的能力和发展的都是十分重要的。

#### 二、培养学生的兴趣,增加学习意愿

兴趣在学生的学习生活中发挥着不可替代的作用,人们也经常说“兴趣是最好的老师”,原本就枯燥乏味的数学内容很容易让人走神,难以集中精力听讲。因此必须培养学生对数学产生兴趣,使学生产生兴趣从而增加求知欲是让学生掌握基础知识和学习技能的必要前提。

一是从生活中日常可见的事物出发,刺激学生产生求知的欲望,例如,在学概率时,可以用生活中常见的事情出题,像饺子里放硬币吃到的概率;在学习图形时可以用家里的墙,地面或其他东西来做例子等等。

二是利用多媒体技术做课堂教学的辅助,可以放一些图片、音频、视频等等比较生动直观的展示数学问题,可以让学生的思考也更加清晰。

三是数学教学的课外课堂,组织学生到户外亲自体验和探究数学问题,比如到田野里学习优质和劣质比率,去花圃或菜圃等地方学习统计等等。

让学生感觉到原来生活里处处都是数学,随时都有可能用到数学知识和发现数学问题,在学生的脑海里树立一种生活不能离开数学,学好数学才能更好的生活的观念和意识,激发学生们学习数学的兴趣和意愿。

#### 三、处理好师生关系,增加课堂互动

在大多数人的印象中,数学课最常见的就是老师在讲台写了一黑板,学生在底下睡倒了一大片,老师累的满头大汗,学生困得不知所以,这样的情况是数学课的常态,但是这样的课堂不仅费时费力,更重要的是没有取得好的教学效果,学生无法很好地掌握知识,反而有可能对数学产生反感。伴随着新课改新要求,改变这种状态势在必行,老师和学生需要建立起一种亦师亦友,相互信任和和平的关系,在课堂教学中要培养学生自主学习,自觉思考,老师和学生之间相互交流思路和想法,了解学生的想法,及时对遇到问题的学生提出指导。帮助学生解决问题,良好的师生关系不仅在课堂上能够发动学生学习的能动性,更重要的是当学生遇到问题时愿意向老师咨询,这是十分重要的一点。教学顾名思义有教自然有学,不是只有老师单方面的教,更要学生主动的学,而师生关系,互动课堂是能够促进老师和同

学共同打造高效课堂的一点。

#### 四、培养学生解决数学问题的综合能力

在许多科目的学习中,都有听说读写想等这些方面的能力,在数学的学习中也要充分发挥其作用,但具体怎么用这些能力学好数学,还需要老师们的引导,要教会学生怎么在数学课堂教学中集中注意,跟着老师的教学节奏,领会老师所讲内容,学会怎么样抓重点,归纳总结学习中的重要知识点,学会听和想;还要教会学生表达自己的想法和思路,这样有助于学生对解题思路更加清晰和记忆深刻,而且通过对学生说的能力的培养。也能够激发学生的表达欲,课堂上的参与度也会随之增高;此外,更重要的是教会学生们怎么把在课堂上所学到的数学知识用到生活中去,可以计算家里的钱财,跟着父母去采买等等贯穿日常生活的小事情中体会数学的魅力。

#### 五、因材施教,对学生多元教导

受到各种因素的影响,每个人在学习生活中都有着自己独特的一面,学生在学数学知识时,每个学生之间存在着各种各样的差别,思维方式和兴趣习惯等各方面,老师在平时的教学中应该细心发现每个学生所习惯的方式,所擅长的方面,所欠缺的地方。根据不同学生不同对待,该鼓励或批评的地方明确指出,不打击学生,不讽刺学生,帮助每个遇到文体的学生找到适合他们学习的方法。不要用同样的标准要求每一个学生,对不同水平的学生更要注意分段教学,设计阶梯式难易程度的问题,给每个水平阶段的学生安排相适应的学习任务,不浪费高水平学生的时间,也不打击低水平学生的信心,让每个学生都能够准确的找到自己所处的层次,并在其中努力,最终提高成绩。让学生通过这使得学习建立起独立的思维模式。此外,对于一些敏感不自信的学生,要多给予关心和鼓励,而不是忽视,还有一些学生比较叛逆,也要给予正确的态度,而不是一味的指责,作为老师,秉承着教书育人的重大使命,所付出不仅仅是时间和知识,更要付诸一份责任和情感。

#### 六、结束语

在新的时代,作为新时代的老师,无论是在教学的观念还是教学的模式上,都要紧随时代的步伐,顺应时代的改变而改变,创新教学方式,创新生活化课堂氛围,和学生建立起友好的关系,重视学生在数学学习中自己的体验和收获,关注学生在学习过程中的问题和所得,培养学生解决数学问题的能力和方式方法,注重数学课堂学习在生活中的实际运用,让初中数学教学更加精彩。通过师生的共同努力,转变传统的课堂模式,创建和谐活跃互动的生活化教学课堂,提高老师的教学水平,提升学生们学习知识的兴趣和能力。

#### 参考文献

[1]马志英.营造生活化课堂氛围 让初中数学教学更精彩[J].新课程(下),2018年12期.

[2]辜建文.浅谈如何达到初中数学教学的教学效果[J].数理化解题研究,2018年17期.

[3]方长明.生活化课堂的高效率:着眼点·规定性·策略[J].现代中小学教育;2015年09期.