

头下的应试机器而非具有丰富感情的智人。因此为了跟随新时代的步伐,满足现在社会对先进知识分子的需求,改变传统的教学模式,采用互动式教学的新技巧就非常值得期待。

### 三、互动教学模式的策略

对互动教学技巧进行实践是检验这一教学技巧是否科学有效的唯一方法,因此下文对于如何有效应用这一教学技巧展开合理的讨论。

#### (一) 教师沟通引导学生态度

在语文教学课堂过程中,学生们由于生活经验不足对很多具有难度的文章是难以理解的,所以教师在教学中起着十分重要的作用,甚至充当着知识与学生之间的枢纽。因此为了便于学生更好地理解文字和篇章所传达的魅力,教师们就要在自己的能力范围内尽可能地帮助学生们获取自主思考的能力。教师,在课堂中要一视同仁,尽量给每个学生都拥有发言的机会,对于学习能力较差的学生更是要用心,多多鼓励他们建立自信心,通过沟通化解难题,及时对消极被动的学生进行心理辅导,让学生以更加积极的态度去参与课堂的互动过程。

#### (二) 学生小组互动性教学

随着教学技术的进步,将学生们划分成几个小组,让其围绕教师所设置的话题进行讨论并且展示是现在大多数教师都会采用的教学技巧,这样的教学方法是具有一定的科学性的<sup>[2]</sup>。比如在学习《出师表》时,教师可以让小组学生们讨论对全部篇章进行分段,并找出每一段的中心句。在小组成员进行展示的过程,教师可以边倾听边进行点拨,通过这样的互动,既有利于学生对《出师表》有一个大致的了解,让学生集中注意力便于接下来的细致学习,也有利于教师在互动过程中对于学生的学习理解以及互动情况有一个大概的了解,以便日后更好的开展自己的教学工作。

#### (三) 教师提问引发学生思考

教师提问不仅仅限于在课堂上吸引学生集中注意力进行思考而提问,在教师进行教材内容的教学之前,教师也可以通过抛出一个有趣的问题的形式来让同学们提前对该节课所需要的内容进行一个自己的理解,比如在上文提到过的语文课本中《出师表》的讲解过程中,教师们可以在课前向学生们进行类似作者的写作历史背景以及相关历史人物小故事的提问,这类问题的主题都是围绕人物以及故事展开,让学生们产生一种想要继续了解下去的欲望,在讲课开始时可以挑选一两两位学生对于该问题进行一个回答,然后教师开始讲课时还可以借用小故事进行展开,让学生们有一种教学活动的参与感,这样便能刺激学生积极主动进行进一步的思考。

### 四、结语

在职业教育课目中,语文作为国家优秀传统文化重要的传播途径,这一科目对学生的要求是需要引起所有职高学校所重视的。学好语文科目对于学生而言也是对日后生活的极大促进作用,这要求学生们必须进行有效率的学习。本文所讨论的互动式教学技巧经时间证明是具有科学性的一项教学技巧,值得专业教师们的用心学习和实践,同时也希望随着语文科目在职业教育中的发展,也会有愈来愈多的更加科学有效的学习方法值得我们学习。

#### 参考文献

[1] 罗桂林. 浅谈互动教学技巧在高职语文科目中的实践[J]. 读与写(上), 2019, 016(016): 21.

[2] 尚小丽. 互动教学技巧在高职语文科目中的实践[J]. 现代职业教育, 2018, 000(018): 228.

#### 作者简介:

方丽君(1986-),女,土家族,贵州印江人,本科学历,贵州省铜仁市印江中等职业学校,中学二级教师,研究方向:中职语文。

## 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析

张振富

(山东省民族中等专业学校 山东 青州 262500)

**[摘要]**对于中职语文的教学,教师应该积极寻求更多有实际意义的教案,引导学生积极思考语文知识,提高学生的语文水平,并且可以结合教学实际来提高学生的核心素养。而学生在实现自我价值的同时,可以更深入地学习语文知识、规律,从而提高自身的语文素养。

**[关键词]**新时期; 中职语文; 核心素养; 培养策略

语文是学生其他学科的辅助工具,可以在一定程度上提高学生的理解能力,帮助学生树立正确的价值观念。新时期教学背景下,教师在开展中职语文教学工作时,要让学生认识到语文学习的方法,并积极参与社会实践,收集语文学习素材,从而提高自己的写作能力和阅读能力。教师只有不断地丰富语文教学内容,创新教学方式,才能让学生在语文学习的过程中建立正确的道德观念,并发展良好的个性。中职语文教学主要就是培养学生看、想、说、写等方面的能力,并让学生在学的过程中爱上语文。中职生的好奇心强,对外界事物的探索欲望足,教师如果能够合理的引导学生用不同的角度观察生活、学习、社会环境,就会丰富学生的视野,让学生积累有趣的学习素材。因此,教师应该积极思考学生核心素养的培养策略,进而推动中职语文教学工作的开展。

### 一、中职语文教学现状

教师如果能够让学生学会用语文的角度去观察生活、学习中的细节,就会逐渐帮助中职生掌握认识世界的方法,进而拓宽学生的视野。传统的语文课堂,多是通过教师讲授语文的重点,学生记录学习的重点,进而完成授课的过程。且教师在开展传统语文教学工作时,多是依据教材开展教学活动,没有充分借助丰富的网络教学资源。教师教学方式刻板,教学方案不能引起学生的学习兴趣。新时期,网络技术为中职语文教学方式的创新提供了新思路,可以帮助语文教师提高教学效率。中职生的个性特点强,对新知识的接受度强。教师在开展课堂教学工作时,如果可以充分考虑学生的学习差异性,为学生制定分层的学习方案,就会调动学生的学习积极性。教师如果想让学生更感观地看待语文知识,就应该积极寻求与学生生活、学习息息相关的内容,帮助学生发现生活中的语文。教师完全可以结合生活中的场景开展语文教学工作,让学生亲身体会语文作文的意义,并培养学生的核心素养。

### 二、新时期中职语文教学中学生核心素养培养策略

中职语文教师在学生的核心素养培养过程中占据重要位置,教师应该积极寻求适合学生学习的的方式,引导学生主动地发现生活中的语文素材,找到语文学习的方法。中职语文教学过程中,教师可以借助现有的教具帮助学生发挥自身的潜力,通过实际操作来认识语文问题,并在语文学习过程中找到学习的乐趣。教师应该认真把握教学的实际,借助现有的教学工具,鼓励学生参与到语文学习过程中去,让学生的核心素养得到提高。

#### (一) 完善教学方案,提高学生的核心素养

传统的教学方式往往以教材为主,忽视了学生的学生兴趣培养。教师在制作教学方案时,内容刻板,不能较好地引导学生思考语文知识背后的文化背景。教师应该以培养学生核心素养为主,提高学生对于语文知识的内在认识。具体教学过程中,我们可以发现学生对课堂导入时的语文故事情节往往比较感兴趣,且乐于发现故事中的语文问题。部分学生对陌生的事物更有探索欲望,教师可以借助情景教学环节,来提高学生的核心素养。情景教学过程中,教师可以选择一定的教学工具,让

学生分组完成语文问题的探索。作文源于学生的生活、学习体验,也源于学生的想象。学生如果只是注重素材的积累,却不掌握写作的思路,就很难写出具有创造性的作文。而学生在交流学习的过程中,核心素养就会增强。比如在以“中职生活之我见”为题目的作文教学过程中,教师可以将学生进行分组,让学生分组完成作文素材收集过程。学生可以观看学校的宣传视频,了解学校的发展。学生也可以结合自身的校园生活体会,着手提炼写作提纲,并进行作文的写作。学生通过阶段的作文练习,就会积累更为丰富的作文素材,进而写出更具有创意的文章。教师应该鼓励学生主动进行练习作文的写作思路梳理,完成语文作文的探究学习。学生会在写作的梳理过程中不断发现问题,并解决实际问题。这一过程中,学生对特定主题作文的认识就会加强,学生的发散思维就会得到锻炼。

#### (二) 创设语文教学情境,提高学生的自主学习能力

传统语文教学不能保证学生的参与度,但是语文教学情境创设下,教师可以让学生参与到学习环境的创设中来,并让学生在自主学习的情况下,提高对语文学习的兴趣。比如教师在开展中职阅读教学过程中,学生在阅读问题的驱动下,往往更愿意去参与阅读活动。教师可以为学生创设一个问题教学情境,让学生借助阅读问题,去认识所阅读文章的中心思想、体裁、事件等内容。学生只有在阅读的过程中展开想象,并积极寻找问题的答案,才能更好地理解文章内容。教师在创设问题情境时,要不断地启发引导学生,让学生学会提问题,并提高问题的深度。不同主题、文体的文章特点不同,所构成的主要问题也有所不同。教师完全可以就不同文体的文章进行总结,让学生有针对性的训练阅读能力,带着问题去阅读文章。学生在自主阅读文章时,也会提出一些阅读困惑,并将这种困惑作为其下一次自主阅读文章的契机。学生通过不断地分析人物、背景、问题、解决方式,就可以理解文章的主要结构,并能够准确复述文章情节。教师在阅读教学时,还要提高学生寻找关键信息的能力,让学生在有效的时间内提炼文章中有效的信息,进而降低自己的理解认知偏差,找到自主学习的关键。

### 三、结语

中职语文课堂教学应该注重训练学生的思维能力,通过适当的指导方法,帮助学生找到语文学习的乐趣。同时,教师应该在基本语文知识技能教学的基础上,借助现有的教学工具,鼓励学生完成自主探究学习,提高学生的核心素养。

#### 参考文献

[1] 林志强. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 考试周刊, 2017, 4(02): 148-148.

[2] 谢雨婷. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 中国校外教育, 2017(10): 34-35.

[3] 邢志亮. 新时期中职语文教学中学生核心素养的培养探析[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.