

历史图片在高中历史教学中的开发与运用

黄绮霞

(广东省茂名市电白区第一中学 广东 茂名 525400)

[摘要]随着社会发展和新课程改革,教学进入“读图时代”。在教学中运用图片能使教学更加直观,而历史图片意蕴深远、情感丰富,将历史图片运用在高中历史教学中,学生能通过历史图片了解历史事实、明确图片人物间的关系、简化历史学习、感悟历史情怀,进而使学生在运用历史图片对历史事物进行辩证解释的基础上,树立正确的三观。本文即对历史图片在高中历史教学中的开发与运用提出思考分析,以供参考。

[关键词]历史图片;高中历史;教学;开发;运用

引言

历史图片是历史教学中的重要教学工具,历史图片具有直观清晰、加强学生理解和产生情感共鸣等多重作用。学生在学习历史过程中导入历史图片,不仅能丰富历史课堂教学的内容,还能加深学生对于历史事件的理解和记忆,巩固学生的历史知识,提升历史课堂教学质量^[1]。

一、高中历史教学中历史图片的意义

1. 加深学生对历史的理解

历史图片是时代遗留下来的瑰宝,每张历史图片背后都记载着丰富的历史故事,包含着深厚的历史情感和知识。而高中历史教学中,学生通过观看各种历史图片,诸如历史地图、历史古遗迹、古遗址的图片、各历史人物的照片、历史器具等等,能够有助于学生深入图片,了解历史图片背后的故事,进而加深学生对于历史图片的理解记忆,激发学生学习历史的兴趣。

2. 帮助学生应对图片型考试

历史图片主要分为四种:一是历史的人物图片。诸如高二历史书中的大禹、夏桀等,学生能通过历史人物图来了解人物的外貌特征、性格特点等,进而有助于学生加强对于历史人物的认识;二是历史的器具图。比如有名的青铜器具、农耕时代的农具照片等等,器具图片能够帮助学生了解当时社会劳动人民的智慧及社会手工艺术的水平和发展;三是名胜古迹图。诸如有名的清明上河图,学生能根据图片认识汴京的繁华和当时百姓的生活状态;四是历史地图。比如秦朝统一六国的历史地图就能使学生清晰认识各国的空间坐标,了解秦朝为什么先攻打韩、赵、魏,进而加深学生对于历史事件的记忆。

而历史教学中插入历史图片,学生在日常学习中能够正确分析思考历史图片背后的故事,在考试时也就能够熟练应对图片型的考试。比如近年来高考历史中,就有不少涉及历史图片的考题,诸如2020年全国III卷中就出现图片选择题。考生若在日常学习中对历史图片了解不深,就容易出现失分、丢分现象。教师将历史图片应用于教学中,就能帮助学生从容应对图片型考试。

二、高中历史教学中历史图片的开发

(一) 历史图片开发的原则

1. 真实性

历史图片开发的首要原则就是真实,这也是历史学科的重要特点。何为历史,即对人类过去事件的客观记载,是已经存在得不可被篡改的事实。而历史图片则是对过去事件的记录和留存,也是传递历史信息的十分重要的渠道和载体。所以在高中历史教学中,教师一定要用科学严谨、客观真实的态度去开发历史图片,确保信息真实准确,不会使学生的历史学习产生困扰和错误。

2. 针对性

历史图片繁多,教师在历史教学过程中也必定要遵循针对性原则,开发与教学内容有关的历史图片。高中历史教学中教材的内容是有限的,所以章节中的历史图片也是有限的。学习农耕时代,教材历史图片必定是与农耕时代有关的人物、器具图,而不会出现近现代的人物照片或器具图,所以历史图片的开发具有针对性。教师在开发历史图片时也要尽量挑选与历史教材有关的,对学生学习历史有益处的图片。

3. 多样性

互联网+时代,历史图片的来源、形式都满足多样性特点。通过互联网,教师可以在网络上寻找各式各样的来源丰富的历史图片,并在历史教学中与学生进行分享探究。历史教师在教学中还可把握历史图片多样性的原则,整理收集不同形式的图片,归纳总结,有助于学生学习历史知识。

(二) 历史图片开发的方式

1. 一手资料开发。历史图片一手资料开发主要有游览名胜古迹时拍摄的照片;参观博物馆拍摄的照片;原始历史文件、图片、照片、日记照片等。一手资料是当事人亲身经历感悟或者搜集整理的资料,具有准确、真实的特点。历史教师在教学中为了加强学生对历史事物的理解记忆,也可通过参观博物馆、景点等方式来获取

一手历史图片。

2. 二手资料开发。历史图片的二手资料开发又分为内部资料和外部资料,但在历史教学中,历史图片的二手资料开发大多都为网上搜集的历史资料图片等,通过二手资料开发得来的历史图片可能存在一定的错误,不能保证真实、准确性^[2]。

三、历史图片在高中历史教学中的运用策略

(一) 历史图片导入课堂,激发学生学习兴趣

在高中历史教学中,由于历史文字过于枯燥、深奥,学生在学习时提不起劲,就会影响本堂课的历史教学效果。而课堂导入环节决定着学生本堂课的学习积极性和学习效率,影响着历史教学的质量。所以在课堂导入环节,教师即可将形式多样、意蕴丰富的历史图片应用在历史教学中,在吸引学生注意力和求知欲时,引出教学内容,进而提升课堂实效。

比如在学习高二历史《中国古代的农耕经济》第4课“农耕时代的手工业”时,教师即可导入照片。(如图1、图2)学生被精美的瓷器和纺织缙丝惊叹,纷纷不相信农耕时代还有这么不输于现代社会的手工业成就。通过历史图片导入,吸引学生注意力后,教师即可引入本堂课的知识重点,分析中国古代在冶炼、陶瓷、纺织等手工业上的工艺成就,在激发学生学习兴趣后,能提升历史课堂教学质量。



图 1



图 2

(南宋) 缙蝶山茶花

(二) 历史图片情感丰富,加强学生思想教育

历史图片背后蕴含的故事和情感都十分丰富、复杂。历史图片是真实历史事件的还原,通过历史图片,学生能够对历史事件有清晰地认知,通过图片感受到背后蕴含的深厚情感。历史教师在教学过程中需要借助历史图片来加强学生的思想教育,使学生能树立正确的人生观、世界观、价值观,培育学生的道德素养和民族意识。

比如在高二历史《工业文明的崛起和对中国的冲击》第8课“民国时期民族工业的曲折发展”,教师即可利用历史图片加深学生对事件的理解。(如图3、图4)。学生通过观看历史图片,能够感受到当时近代中国政局的长期动荡以及被半殖民半封建社会环境压迫的当代百姓的痛苦和煎熬。教师在教学时可就(图4)被日本兴中公司吞并的龙烟炼铁厂事件做一个描述,利用图片讲解本件事的始末。学生在学习时就能加深对祖国走到如今不容易的感慨和自豪,激发学生的民族意识和社会责任感、使命感、担当感,进而通过情感丰富的历史图片达到加强学生思想教育的目的。



图 3



图 4

结语

综上所述,历史图片知识丰富、情感充沛,在历史教学中应用历史图片不仅能使学生更加直观清晰了解到图片背后的故事,也能激发学生的学习兴趣,加强学生的思想教育,在分析图片中锻炼学生的图片解题能力,进而培育学生的历史素养。

参考文献

- [1] 柴天宝. 历史图片、文献史料在学科教学中的作用[J]. 文教资料, 2010.
[2] 汤英. 历史图片在高中历史教学中的开发与运用[J]. 文理导航, 2019.