

试论多角度构建有效的初中语文课堂

刘春兰

(惠州市惠城区明星实验学校初中部 广东 惠州 516000)

[摘要]初中语文课程教学对学生的发展进步有关键影响作用,在新课改目标的引导之下,初中语文课程教学要与社会时代发展紧密联系起来。在实践教学阶段理清重点与难点,避免课堂教学活动限制学生的学科能力的发展。当教师在有效课堂建立的过程中,能够多角度的分析问题。此时的课程教学活动,能促使学生深入课程学习阶段,不断提升语文课程学习水平。

[关键词]有效课堂;初中语文;教学指导

引言

多角度探讨构建有效语文课堂的措施方法,对初中语文教师来讲富有一定的挑战性。传统课程教学模式存在诸多的问题,新课改教学还在不断完善。在高校课堂构建的过程中,教师要从多角度入手,将课程内容的丰富性、趣味性不断提升,不断增强学生的创新实践能力,给自己的发展进度奠定良好条件,对此本文将总结实践经验,开展深入性的探究分析如下:

一、转变教学理念,实现以生为本

初中语文教师多角度分析构建有效课堂的途径,需要将课程教学思路转变,给学生提供足够的探索分析与交流互动的机会。当学生在实践探究阶段,能够转变学习思路,跟随教师的节奏深入探索课程知识内容,在面对语文课程学习困难问题期间,不断提升自己的参与性,找到有效的问题处理方式方法^[1]。也就是说初中语文教师转变课程教学思路,要认识到传统课程教学模式所存在的不足。以往教师在课程教学指导阶段,只关注学生的解题能力以及基础知识掌握的牢固度。在课堂教学阶段为达成教学效果,重复讲解并要求学生强化理解记忆,对于学生来讲很容易出现课程学习抵触心理。

多角度的有效课堂构建,教师转变课程教学理念,要保障学生的课堂主体地位。最好是建立专属于学生自己的学习档案,建立动态化的教学管理模式,使得师生能够在平等交流的过程中,深化学习思想不断提升课程教学质量。有效课堂的构建,要给学生提供释放自我的机会,以及课堂交流互动环节,鼓励学生分享个人观念,学习他人的优势,都是保证课程教学效果的必要措施方法。学生积极参与与实践探究过程中,有效完成课程教学目标。

二、优化课程导入,构建有效课堂

初中生在语文课程学习期间,提升课程学习的代入感以及专注度,都需要在课程导入环节的支持下有序开展。教师分析构建有效课堂措施方法期间,可以将多样化的课程导入环节应用起来,无论是通过故事导入、游戏导入还是利用多媒体技术、网络平台等等,都能够帮助学生加深学习印象,对接下来要探究学习的知识内容充满兴趣,不断提升自己的求知欲以及探索分析能力^[2]。初中语文教师日常与学生进行互动交流期间,应该在备课阶段确立教学主题,优化课堂导入形式,将丰富多彩的语文课堂构建起来,学生用心去感受语文知识的无限魅力,高效课堂也由此建立。

《亲爱的爸爸妈妈》课程教学阶段,设定课堂导入的环节,可以将战争片段播放出来。让学生认识到战争的危害性,然后再娓娓道来课堂教学的主体。二战时期残暴统治问题对当时的社会发展有极大的危害性,教师让学生深入阅读探究,体会作者在参加悼念活动的真实情感。在历史画面与回顾探究的过程中,学生对法西斯

强盗灭绝人性的行为有一定的了解,并通过文章对南斯拉夫人民的应用以及无畏表示尊敬与佩服,通过回顾历史最终实现反思现实,学生能够体会到美好的现实生活来之不易,在学习以及与人交往阶段,都应该保持谦逊平和的态度,在平凡中守护自己的幸福。教师在课堂导入阶段,也可以播放同名歌曲相关的视频内容,场景中一群小孩郊游归来,开心的呼喊亲爱爸爸妈妈,而爸爸妈妈则是放下手中的物品,热情的迎接,这种场景是激发学生同理心的途径,在快乐的情绪中形成对课程知识的探究兴趣,经过对比以及冲击之后,更能够提升学习效率。

三、改进教学方法,实现合作探究

教师在课程教学指导期间,要将课程教学目标明确起来,而不是随意设置课程教学环节,导致教学模式的不合时宜,影响学生的探究学习积极性与主动性。从核心素养培养以及素质教育发展目标来看,教师构建有效课堂,也需要改变教学方法,深化合作探究环节。在实践教学引导期间,教师要了解不同学生的课程学习实际情况,分组的过程中做好不同学习能力的学生合理化分配。当学生能够在合作探究中掌握学习要点,通过小组的合作探究学习,成员彼此之间相互影响、相互感染能够更好的完成学习目标。这种课程教学模式应用,能够起到良好的教学效果,也有助于学生彼此之间良好友谊关系的建立。

《老王》这篇课文讲解期间,实现合作探究可以以文章中的人物角色扮演为基础,让学生通过实践探究的途径,将自己的体验感不断提升。作者在人物形象设定期间,将老王的身世以及作者与老王的相处片段细致的描绘,作者在文章写作阶段的愧疚之情极为明显,平静的语气更加能打动人心^[3]。在此阶段的合作探究,要深入任务的内心体会作者的思想情感,通过小组合作的形式更有效。也许对于学生来讲父母能够给自己提供良好的生活环境以及物质条件,但是社会底层在生活中的无奈也是许多学生所无法体会的,通过文章学习能够获得不一样的学习体验。

四、结束语

初中语文教师多角度构建有效课堂,需要了解学生的实际情况,改进课程教学方法将优质的课堂构建起来,帮助学生深入探究学习的过程,探寻适合自己的学习方法,不断提升自己的创新实践,掌握课程知识内容。

参考文献

- [1]皮利琴.多角度构建高效的初中语文课堂[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(045):183.
- [2]邵红敏.不拘一格,"切"出绚烂课堂——谈初中语文课堂的多角度切入[J].新作文(语文教学研究),2017(10).
- [3]陈豪英.多角度构建高效语文课堂[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(017):172-173.

初中语文作文教学中的困境及对策刍议

刘海

(德惠市第八中学 吉林 德惠 130323)

[摘要]在实际的初中作文教学过程当中,虽然部分的学生能够在教师的引导之下掌握相关的写作基础知识。但在实际写作时,往往存在都不知道写什么、不知道怎么写。在此情况下,教师必须要充分地结合作文教学需求对当下的教学内容进行全面创新与整合,利用多样化的作文教学元素来吸引学生的注意力。然后,在原有的教学基础上充分地作文教学方法和教学观念进行创新和改进,利用学生喜闻乐见的方式来开展初中语文作文教学。这样能够在初中语文作文教学中全面地凸显学生的课堂主体地位。

[关键词]初中语文;作文教;困境;对策

引言

教育部陈宝生部长说过:“要把创新教育贯穿人才培养全过程,营造尊重创新、注重创新的良好氛围,培养学生创新意识和创新思维,提升创新能力。”作为初中语文教学的重要组成部分,作文是一种创造性的脑力活动,要求学生具有主动探索精神,即具有创新意识。这就要求教师在作文教学中要向生活开掘不竭的源泉,教会学生用冷静的头脑观察和感受生活,用独到的视角再现生活,努力培养学生创造性思维能力。

1 初中语文作文教学中的困境分析

1.1 学生作文兴趣较低

虽然初中阶段学生本身具备一定的语文水平和写作能力,但在具体学习过程当中,学生对于作文总是望而生畏,大部分的学生都是以一种应付和敷衍的态度来面对作文。在作文教学时,如果教师不对学生进行有效的监督和引导,学生往往不会主动地进行作文的学习和练习。另外,受到自身语文水平和知识积累的限制,部分的学生在具体写作过程当中,并不能够根据实际的要求来进行语言的组织,也不能够巧妙地选择写作方法和表达手法的选择,很难写出让人耳目一新的优秀作文。

此外,有的学生对作文存在着一定兴趣,但由于自身没有掌握正确的写作方法和技巧,即便花费较多的时间和精力来进行学习,仍然无法全面提升自身的作文水平。这不仅会严重地挫伤学生的写作激情和热情,还会对后续的初中作文教学的深入开展造成一定程度的影响。

1.2 作文教学模式落后

受到应试教育观念的影响,大部分教师在课堂教学过程当中都是以教材为主体来开展作文教学,要求学生对相关的作文材料进行分析和思考,根据作文要求要求学生反复的进行仿写和练习。在这过程中,教师往往很少为学生预留交流讨论的空间,也没有根据学生的学习需求来进行多样化课外阅读素材的引入。这不仅会使作文教学脱离实际情况,还会严重的抑制学生语文水平的全面提升。另外,部分教师为了能够让学生快速的掌握写作方法技巧,往往会花费较多时间来进行写作要点的讲解,并对例文进行全面的分析,要求学生以此为参考依据来进行这种练习。这会使得学生的作文出现千篇一律、大同小异的现象。

2 提高初中语文作文教学的有效对策

2.1 提高作文教学的实用性,使学生学以致用

初中语文作文教学要突出实践性，它是指教师教授的知识要让学生们学会应用，将自己的所学用到实际写作中去。老师要在习作课堂上为学生提供一个清晰的脉络。将写作的重点放在文章的开头和结尾处去体会。文章的开头要给人耳目一新的感觉，而结尾也不能够过于潦草。开头要能抓住人的眼球，才能有让人继续读下去的兴趣。良好的开端只是成功的一半，有好的开始也必定要有好的结束。初中语文老师要教会学生如何正确地写好结尾部分，这可以起到画龙点睛的作用，使得文章首尾呼应。切忌开头很宏大，结尾却悄无声息了。所以，老师应该让学生们练习写文章的开头和结尾。首先，让学生做好笔记，经过长时间的积累，他们的写作水平就会逐步得到提升。教师还可以分析作文的亮点，让学生掌握写作技巧。

2.2 顺应课程改革，转变写作教学模式

新课程改革核心理念为促使每个学生得到最大限度的发展，主张为学生建立自主探究、合作交流的学习平台，并通过转变教师的传统教学模式及教育理念实现上述理念。此外，新课程改革提出的教学观为教学是教师“教”与学生“学”的统一，并要求初中语文教师顺应课程改革理念，革新自身教育理念，在作文教学实践中转变教学模式，以适应新课程改革要求。

教师在进行作文教学时，需要摒弃过去的教学理念，即教师的教学就是简单完成“传道授业解惑”的任务，以改变学生自主学习受限的局面。例如，教师可利用教学过的内容，组织学生开展相关写作活动，实现拓展延伸，为学生建立互助学习的平台，减少应试作文教学带来的影响，使其自由发挥想象，提升课堂张力，保护自我写作灵感。除此之外，新课程改革的课堂观提出，课堂属于交往、沟通、对话、探究、合作及展示的良好平台，是新知识的生长点，并要求学生应带着疑问进入课堂，带着更多疑问走出课堂。基于此，在作文教学中，教师可事先让学生查阅课堂写作主题的相关资料，并记录自己的问题；真正进行教学时，教师首先为学生答疑，过程中又抛出其他问题，引导学生进行思考，以扩大课堂张力，吸引其注意力。课堂能够使学生思考的过程中不由自主地专注于作文教学，减少不良因素对学生的影响，最终提升其写作灵感，实现初中语文作文的有效教学。

2.3 通过整合教学内容引导学生累积素材

在开展初中作文教学之前，教师必须要对教材内容进行全面分析和了解，在掌握教材的重点和难点之后，结合学生的思维特点和认知规律来进行作文教学内容的创新和整合。在这过程中，教师可以充分利用先进的互联网网络搜寻一些与教学主题相关的素材和内容，也可以发掘一些本地地区的特色和教学资源，将其和作文教学内容进行有机组合之后，全面的融合渗透初中作文课堂教学过程当中。也可以从学生的实际生活入手，有效的引进一些学生熟悉的事情和案例，引导学生从语文的角度进行思考和探究，并根据作文教学要求进行阅读和练习。

2.4 注重在生活实践中获得写作素材

语文课程标准要求：中学生要多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意地表达。生活是作文之源，教师要重视开阔学生的社会生活视野，培养他们勤于观察、善于思考、面向社会、接触实际的“多看、多思、多问、多记”意识和能力，力求做到写作题材与学生生活合拍，从而使作文内容生活化。这样，不仅解决了作文“无话可说”的尴尬，而且有助于写出内容充实、富有新意的好文章。

结束语

综上所述，教师在实际进行初中语文写作教学过程中，应该从困境出发，从问题出发，在整合教学内容的前提下，让学生正确地理解和认识初中作文学习。同时，教师要为初中作文写作学习提供技巧引导，让学生在写作的过程中找到存在的不足。学生在写作上把具体内容和实际生活联系在一起，就会拥有写作灵感，提升作文写作能力，学生的综合学习能力也会得到提升。

参考文献

- [1] 吴爱苹. 浅谈初中语文作文有效教学策略[J]. 新课程·下旬, 2019(4): 65.
- [2] 李梦阳. 培养初中生写作兴趣的有效策略[J]. 作文成功之路: 中旬, 2019(9): 50.
- [3] 石海霞. 浅谈初中语文课堂作文教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2018(56): 57.

合作学习模式在初中数学教学中的应用

敖海艳

(江西省宜春市樟树二中 江西 宜春 331200)

[摘要] 在新课改工作的开展过程中，越来越多的优质教学方法涌现了出来，为教师授课和学生学习提供了更多便利。其中，合作学习模式因其操作简单、效果显著受到了广大师生的青睐和欢迎，且能够突出学生的主体性，使之在自主探究中收获知识，发展个人的能力和思维，进而增强他们的整体素质。鉴于此，本文以初中数学为例，着重分析了合作学习模式在本学科教学活动中的应用策略，期望能够进一步提升教学质量，促进学生的全面发展。

[关键词] 合作学习；初中数学；应用

随着现代教育理念的提出，教师们对于学生的主体地位有了更加清晰的认识，此时利用合作学习模式来指导学生，不仅能够使之明确个人在学习中所扮演的角色，树立正确的学习观，还能激发他们的自主学习意识，引导其在探究、实践、应用中强化个人的学科素养。因此，初中数学教师要立足当前的教育背景，结合本学科的实际特点和学生的身心发展规律来设计合作学习活动，由此使全体学生都能参与到学习活动中，从根本上提高学科教学质量。

1. 明确分组标准，设计合理任务

初中数学教师在指导学生合作学习之前，首先要结合该模式的操作方法和应用目的来确定分组的标准，以便对学生进行优化组合，使之能够在小组中形成合力，以最佳状态完成学习任务。此时，数学老师可以将本班学生的实际学习情况、人际交往能力、个性和品质、兴趣爱好等作为分组依据，同时要遵循优势互补、小组实力均等的原则，确保最终的分组结果更加科学和合理，能够使学生们的合作效益最大化。之后，教师还要结合学生们的整体学习水平以及对应的章节内容来设计合作任务，保证其导向性、探究性，以便引导学生们在合作中挖掘知识内涵，并主动进行更加深入的思考，进而不断提升他们的学习能力和思维水平。

2. 发挥组长作用，安排组内分工

分组之时，初中数学教师可以综合多方因素选出一个合适的小组长，使之担负起协调组内成员、分配合作任务、把控合作时间的职责，从而使小组合作探究活动更加有序、有效地开展。例如，数学教师在课上展示了相应的合作任务以后，各小组学生要迅速围坐在一起，然后由组长来分配任务，使每个人都能参与到合作之中，此时组长还需要考虑组内各成员的学习水平，通过判断以后将较难的任务分配给学习成绩较好的学生，把难度稍小且比较基础的任务分给学习成绩相对不好的学生，也可让多人共领同一个任务，然后进行自主探究，再在最后将各自的探究结果分享出来，由此借助分工的方式提高任务完成效率，且保证了学生独立思考的需求，能够增强合作学习的效果。

3. 共同探究分析，整合学习成果

当学生们分别完成了各自手中的任务以后，初中数学老师可以给出提示，要求组长带领大家来整合本组获取的知识信息。在此过程中，学生们可能会围绕同一个问题提出不同的看法，此时小组长就可以安排各成员分别说一说自己的判断依据，然后由其他同学聆听、思考，再对照自己的观点进行分析，通过互相借鉴、互相启发来完善个人的学习思路，并得出更加科学的结论，最终可根据成员们的意见来整合本组的学习成果，保证思路清晰、内容完整，顺利完成合作任务。

4. 教师点评干预，提升合作效率

学生们在合作探究时，初中数学教师也要发挥自身的引导作用参与其中，通

过适当的点评来合理干预他们的学习过程，帮助他们克服一些难点问题，同时启发他们的思维，提升他们的学习效率。比如，有些小组在讨论时容易话题跑偏，教师就可以通过评价来纠正他们的思路，使之朝着既定目标展开合作，或是在面对一些比较难的问题时，小组的学习进度会受到影响，这时数学老师就可以发挥评价的作用，让学生了解个人学习情况，同时给出引导性问题对学生进行点拨，由此不断提高他们的合作学习效率。

5. 组织分享活动，组际交流探讨

小组合作探究活动结束后，初中数学老师还要组织他们进行分享和交流，在组际合作中促进学生思维能力的发展，同时辅助他们收获更加丰富的知识。为此，数学教师可以先让各小组轮流展示本组的学习成果，然后对照其他小组给出的结论进行分析，并深入探究其中存在的差异，通过提问、质疑和思考来确定最合适的结论，由此在组际交流中实现合作目的，有助于促进学生多元思维的发展，并不断增强他们的数学学习能力，进而提升教学的有效性。

6. 重视补充拓展，完善合作成果

在合作的最终环节，初中数学老师需要对学生给出的结论进行逐一分析，让各小组明确自己在学习过程中存在的疏漏之处，同时跟随教师的引导去梳理本节课所学的知识要点，以便强化他们的记忆。之后，数学老师可以针对学生在合作中存在的不足进行拓展和补充，以提建议的方式让各小组反思合作的过程，学习更加科学的探究方法，同时在此过程中建构完善的知识体系，教师也可通过讲解例题、设计练习题来训练学生的学以致用能力，并对他们在做题过程中展现出来的问题进行针对性辅导，由此不断提升合作学习的成效，进一步完善学生的学习成果。

结束语：

在初中数学教育中，教师既要关注学生基础知识的效果，也要重视培养学生的综合能力和创新思维，使之掌握科学的学习方法，并体验到学习的乐趣，进而在不断探究与思考中形成良好的学科素养。这时，教师就可以应用合作学习模式来辅助学生学习，鼓励他们围绕明确的目标和任务进行合理分工、协作探究，同时不断发挥个人主体作用来解决学习中遇到的各种问题，由此进一步强化学生的数学思维，有助于在提高教学质量的同时实现本学科的育人目标。

参考文献

- [1] 王秀丽. 师生互动, 探究合作——论合作学习模式在初中数学中的应用[J]. 新课程(中), 2018(12).
- [2] 陈林波. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(01).
- [3] 葛加建. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 新课程导学, 2019(12).