

# 创客理念指导下的初中英语写作教学策略

吕永芳

(惠州市第四中学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**随着现代科技的发展,作为一种全新概念的创客运动,在全球范围内得到盛行,从而让如今的教育领域也得到创客精神的影响,也涌现出令人耳目一新的教育形式。本文基于创客理念下,就初中英语写作教学的有效策略,展开相关的分析与探讨。

**[关键词]**创客教育;初中英语;写作教学

在现代信息技术的蓬勃发展下,我国教育事业迎来了全新的契机。随着各种新型教学模式的出现,创客教育理念也逐渐走进了教学课堂中,部分学校或是一些教学机构,已开设了关于创客理念的教学课程,专门培养创客型人才。基于此环境下,使得创客教育理念,被部分学校积极融入学科课程中,以通过先进的教育理念优化学科教学效果。同时,在发挥创客教学作用时,能够增强学生的实践动手能力,改变以往课堂教学中只重理论知识,而缺乏实际锻炼的教学缺陷。

## 一、创客教育概念的简析

“Maker”一词是创客教育理念的来源,创客原指结合个人的兴趣爱好,来将一些奇思妙想的创意融入现实生活中的一类人,其核心理念却为用户创新。通过在教育领域实现对创客理念的碰撞,来开拓性地打开教育教学全新的大门。例如,在2009年前美国总统奥巴马便呼吁学生们,应积极成为新时期的创造者,还在白宫举行了关于创客教育的活动。

## 二、创客教育与初中英语写作教学的联系

当教师在教学过程中,创设真实的情境,引导学生以实际的教学研究过程获得深刻的、创新的学习思想,来展开对教学知识的自主思考,从发现问题到解决问题的实践过程,是美国教育专家杜威所提倡的创客教育理念。而在初中英语教学中,培养学生的写作水平,是新课程标准中特别重视的教学内容,同时还要加强对学生语言知识的积累,及锻炼学生对英语所学知识的实践运用能力。而在英语写作教学中,通过融入创客理念,可以有效促进英语教学质量,具体来说,有以下几个方面特征的体现。

### 2.1 加强学生的写作体验

在进行英语写作过程中,学生由于词汇匮乏,语言组织能力薄弱,尤其是需要完成较大阅读量的写作时,会存在畏难心理。长此以往,必然会让学生失去对英语学习的兴趣与信心。而在英语写作教学中融入创客教育理念,则能让学生在具体的实践中,得到丰富的学习体验,紧密联系学生的实际生活。例如,在布置学生以中国传统节日“I think that mooncakes are delicious!”为题进行写作时,教师在设计创客项目后,让学生以小组合作方式,先来搜索出相关的信息,如通过对中西方节日习俗的对比,包括不同的节日类型和不同的庆祝方式等,让学生在小组间进行交流探讨,尝试用英语来表达对中西方节日的看法。然后再让学生整理小组交流中的信息材料,来作为后期写作的素材。在教师创设创客学习项目后,让学生获得生活上的交流体验与情感上的领悟,让学生对写作任务有了更明确的思路 and 更丰富的写作资源,从而激发学生的英语写作灵感。

### 2.2 融合各学科间的联系

通过阅读来积累学生的词汇知识,语法知识和文化知识。而通过在英语写作教学中融入创客教育理念,可能有效打破各学科间的界限,让学生在对各学科项目的阅读认知中,构建学生对英语学科更完善的知识体系,从而让学生拥有更丰富的知识视野,使得学生厚积而薄发地发挥英语写作水平。

## 三、创客理念指导下初中英语写作教学的策略

### 3.1 提供有趣的实践情境,激发学生英语写作兴趣

联系实际的生活经验,在学习过程中大胆的创新,是创客教育理念核心要素。

在初中英语写作教学中,教师应有意识地提供给学生真实的做中学教学情境,让学生在可以思考与实践的过程中,获得对写作学习的体验,从而写出不同于以往有模板的作品。例如,在英语写作课堂中,教师让学生以“Lost(失物招领)”为话题,让学生来通过想象,梳理事件发展的过程后,再来完成一篇习作。在写作前,教师可以让学生在课堂中展开真实的情境表演。然后与“对戏”的同学间,有了不一样的“失物招领”版本,有的学生通过设想与表演,设定在一个早晨,自己骑着自行车去学校的图书馆,结果在看完后却没见过放在图书馆的自行车了。然后通过对外观的描述,向其他同学询问车子的情况,如介绍这辆车是一辆崭新红色的小自行车,车头还装有一红色的篮子(basket)。最后,为了找回自己的自行车,用写寻物启事的办法,写了车外观,遗失地点,联系人电话等。通过这样预先的情境表演,让学生对寻物启事的事件有了从头到尾的体验,因而有了想要急于表达的话题,让学生的写作也变得轻松而丰富起来。

### 3.2 通过布置任务型教学形式,锻炼学生英语写作能力

任务化的教学目标,是新时期创客教育模式存在的教学特点。在传统的英语教学中,教师常通过单一性的说教形式来对学生英语知识的灌输,而如今在运用创客教育理念时,可以突破这种单一化的教学模式,而给学生布置难易程度合适的学习任务,让学生带有明确的学习目标下,来展开积极的自主思考,与实践操作的练习,通过对英语听说实践能力的锻炼,来提升学生写作水平。

### 3.3 多元化评价学生写作情况,激励学生英语写作信心

创客理念本身尊重学生的独特创意,当学生在写作中表现出不拘一格的写作方式,或是表达出新颖的知识观点时,教师应结合实际情况地给予赏识性的评价,激励学生的写作创造性。另外,要基于综合能力的视角,来对学生进行评价,可以对学生的态度、知识技能、个性化发展等不同方面给予评价。还可以让学生间进行创造性的互评,例如,教师安排学生完成“my friend”这篇习作后,让学生对各自的作品互相阅读和评价,让学生在锻炼学生认真阅读他人作品,并发表客观意见的能力。教师要提醒学生在细心查看他人作品的语法,词法的运用,看是否存在有错误,并指正。在互评互促的过程中,拉近学生友谊的桥梁,也提升学生的英语阅读与英语写作水平。

## 四、结束语

在新时期的教育发展趋势下,初中英语教师也要积极学习先进的教育理念,包括如今在各行业中发挥出重要作用的创客教育模式,尤其是对于重要的英语写作教学中,可融入创客思想来提供“做中学”的实践情境,激发学生英语写作兴趣,通过布置任务型教学形式,锻炼学生英语写作能力,多元化评价学生写作情况,激励学生英语写作信心,从而有效锻炼学生的写作能力,提升初中学生的英语学习水平。

## 参考文献

- [1] 杨国民,李冀红.创客教育的价值潜能及其争议[J].现代远程教育研究,2015,(2):23-34.
- [2] 杨刚.创客教育:我国创新教育发展的新路径[J].中国电化教育,2016,(3):8-13+20.

# 小学语文课堂阅读提问策略探析

杨春

(四川省甘孜州丹巴县聂呷乡小学校 四川 甘孜州 626300)

**[摘要]**学起于思,思源于疑。课堂教育教学中,学生疑问产生的主要来源则是教师的提问。教师科学化、合理化、精准化地提问往往能够强化学生心智的开启,助力学生思维的发散和智能的开发,强化学生学习兴趣的激发。基于此,小学语文课堂阅读教学中,教师要注重将提问放在突出位置,选择和应用有效性的提问策略,以此实现学生个性的发展,助力课堂教学效率和质量的提升。本文主要对小学语文课堂阅读提问策略进行分析和探究。

**[关键词]**小学语文;课堂阅读教学;提问策略

## 一、以文章主题为核心进行课堂有效提问

语文课堂教育教学中,在整节课的教学中课堂提问往往发挥着很强的指导和引领作用,是教学目标明确、教学主题突出的重要载体和途径。课堂提问过程中,教师要最大限度地防止和避免想起什么就问什么的弊端,提出的问题应当具有较强的探究意义和价值。这就要求课前准备环节,教师应当深入细致地进行课文的解读与分析,将文章的主题内容与核心思想找出来,并以此为基础进行课堂问题的设计,确保提出的问题同文章表达的意图相契合,从而帮助和引领学生快速进入到课文阅读的状态之中。一般而言,小学语文教材中课文的题目是基于全文内容的总结与概括,有的是文章中心思想的提炼与彰显。基于此,教师可以将出发点聚集到题目上,强化同小学生心理特征和认知水平的有效结合,将合理的切入点找出来,实现问题的巧妙提出。比如,在进行《可贵的沉默》一文教学中,教师可以以文章题目

为切入点进行问题的合理提出:为什么说沉默是可贵的?之后教师可以让学生带着问题、带着思考积极投入到课文的阅读之中,在深化学生课文内容印象的基础上,让他们得出正确答案:也就是沉默意味着学生在教师的组织和带动下,懂得关爱父母,秉持感恩之心,因此沉默是非常可贵的。教学完成后,教师可以对文章进行模仿,提出问题:大家有谁知道父母的生日?此时课堂一下子安静下来了,仅有少数几个学生举手示意自己记得。教师可以对这些学生进行鼓励,让其他同学回家之后询问父母的生日,并记在心头,到时候为他们准备好生日礼物。借助这样两个问题,学生就能够更加深刻地感触课文内容,强化对文章核心思想的准确把握,对文章之中的精神和情感进行深刻领会,从而更好地学会感恩和回报。

## 二、以重复内容为核心进行课堂有效提问

小学语文教材中很多的文章中都会有一些句子的重复或是某些词语的重复,这