

(四) 改进效果

当从学生最熟悉的事物入手创设情境时,学生表现出高涨的兴趣和热情,并积极参与讨论。学生在语言输入过程中能更清晰快速地找出所需要的相关信息。由于老师设置的问题由浅入深,逐步引发学生思考人们对传统文化的态度,同时激发了学生对自己家乡传统文化热爱。当学生有了足够的语言输入和情感态度,在语言输出过程中便展示出强烈的自信和更高的表达准确率。

三、课题案例分析研究过程中的结论及感想

经过该案例的实践与分析,我们不难发现,阅读与写作,即语言的输入与输出,是相互影响、相互促进的。作为教师,我们必须注重对学生的文本阅读能力和写作能力的培养。教师对教学的更深一步研究、更严谨的分析与改进,不仅是提升自己教育教学水平的必经之路,更是提高学生水平的重要基础。

通过更多的读写整合课堂实践、分析、反思与改进,我发现,学生渐渐地从“茫然”写作到“从容”写作,同时也对文本阅读产生更浓厚的兴趣。每一节读写

整合课上学生的“吸收”和“产出”都能够证明:我们英语教师坚持运用读写整合的方法,热爱研究,热爱反思,热爱改进,逐步使之常态化,学生的阅读和写作能力必定能得到提高,并且将会是很大的提高。

参考文献

- [1] 张小敏. 初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(01): 137.
- [2] 高球. 高中英语读写整合教学模式及应用[J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(11): 71-74.
- [3] 黄月. 读写整合在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [4] 黎薇. 高中英语读写整合模式的课例分析[J]. 中国校外教育, 2016(11): 113.

小学语文阅读写作一体化的教学探究

李春平

(河北省文安县滩里镇小学 河北 廊坊 065800)

摘要小学语文课程是对学生的基础知识教育,为学生其他科目的学习奠定了基础,是学生认识世界、了解世界的开端。语文课程在学生的整个学习生涯中占据着重要地位,而阅读和写作又是语文教学的重要组成部分,对学生语文水平的提高发挥着极大作用。本文从阅读写作一体化教学的必要性入手,对小学语文教学现状进行了分析,最后提出了小学语文阅读写作一体化教学的具体实施办法。

关键词小学语文; 阅读写作; 一体化

小学教师可以从学生的兴趣入手,开展学生比较感兴趣的教学活动,以此来培养学生的阅读能力和写作能力。通过阅读教学可以增加学生的词汇量,拓展学生的视野,在此基础上可以对学生的写作能力加以培养。但是从目前的教学情况来看,阅读和写作并没有得到应有的重视,从而严重影响了教师的教学效果。教师要转变以前传统的教学理念,认真研读语文教材,在教学过程中对学生的综合能力加以培养,以此来促进学生的发展。

一、阅读写作一体化教学的必要性

随着新课改的提出和实施,教师越来越关注学生各项能力的培养,这也是素质教育理念下,对教师提出的新要求。以此,教师需要加强对学生的阅读能力和写作能力的培养,对学生开展阅读写作一体化教学,从而实现语文教学的目的。

首先,阅读教学可以为写作提供丰富的素材。小学教育阶段,学生的教学素材毕竟有一定的局限性,而且教学内容的设定一般都比较基础化,这样会造成学生阅读的狭隘性。因此,教师在开展阅读教学时,会为学生寻找一定的阅读材料,通过阅读可以为以后写作积累素材,也可以使学生的词汇量有所增加,从而让学生言之有物,写作也比较有内涵,有深度^[1]。

其次,阅读能力的提升可以进一步促进写作鉴赏能力的提升。在阅读过程中,学生可以学习一些优秀文章的写作方式,通过修辞手法、语言语句等方式的运用,可以使自己的文章得到完善。学生的写作水平也会有所提升,由此开展的教学,可以有效提高学生的语文学习能力。通过对他人文章的鉴赏,可以把自己的文章进行修改,这也是写作能力提升的表现。

最后,通过阅读教学学生可以认识到自身写作中的不足之处。在语文课程教学过程中,教师会对所讲授文章进行总结,并归纳文章的主旨思想,让学生可以快速掌握文章内容。学生应该把教师的教学方式运用到写作学习中去,在写作结束以后要通读文章,找到自身写作的不足之处,并加以改正,从而进一步提高了学生的写作能力。

二、目前小学语文教学中阅读和写作教学现状

(一) 阅读和写作教学效果不理想

在目前的小学语文教学中,仍然存在着一一些问题,教师要认真对待自身教学中的不足,使之不断完善,进而从根本上提高学生的阅读和写作能力。同时,教师还要使学生养成阅读和写作的习惯,对学生形成潜移默化的影响。在新课改影响下,教师要更加注重对学生阅读和写作能力的培养,让学生成为全面发展的人才。但是从阅读和写作教学的实际情况来看,其教学效果是非常不理想的。在语文教学过程中,教师往往只是让学生阅读教材内容,而忽视了课外阅读的扩展,这样阻碍学生写作能力的提升。而且有些教师也不重视语文课程中的写作教学,认为写作能力只跟学生自己有关,而忽视对学生的后天培养。

(二) 阅读和写作教学缺少针对性

教师在开展阅读和写作教学时,通常都是采取“一刀切”的方式,没有对学生的实际情况进行了解。学生的学习水平和学习能力都是不同的,感兴趣的内容也是有所区别的,因此,教师在组织学生阅读时,要给学生推荐一些他们各自比较感兴趣的阅读内容,这样才能促进阅读教学活动的开展。同时,教师在开展教学时,往

往会把阅读和写作分开进行教学,这样会造成阅读和写作的脱节,从而不利于语文水平的提升。因此,教师要认识到阅读和写作一体化教学的重要性,使之紧密联系起来,从而使学生的阅读能力和写作能力都能有所提升。

三、小学语文阅读写作一体化教学的具体实施办法

(一) 阅读过程中让学生多思多想

教师在开展阅读教学时,要让学生养成随时记笔记的习惯,这样可以使自身的写作能力不断完善。通过阅读,学生可以了解到作者的写作意图和写作技巧,学生可以把这些灵活运用到自己的写作中,由此可见,阅读和写作是相辅相成的关系,可以互相促进,互相补充。阅读和写作一体化教学的开展,要以促进学生的综合能力提升为教学目标,并让每个学生都能积极参与进来。教师可以通过提问的方式来提高学生的积极性,让学生可以多思多想,自主思考的过程也是思维锻炼的过程。

比如,在讲解《枫树上的喜鹊》这篇课文时,教师可以在学生阅读课文之前向学生提问,“作者眼中的喜鹊是什么样的?”“文章中都运用了哪些修辞手法”等问题。通过这些问题的提问,可以让学生在阅读过程中一边阅读,一边思考,从而快速掌握文章内容。教师还可以让学生讨论阅读后的感觉,并写出读后感,从而提高学生的写作能力^[2]。

(二) 教师要采取针对性的教学方式

在传统的语文教学过程中,教师采取的教学方式比较单一,通常都是让学生快速阅读文章,然后找到文章的主旨思想,这样单纯的阅读方式,不利于学生和作者产生情感共鸣,进而就影响了学生的阅读体验。教师要转变以前传统的教学模式,根据学生的实际学习情况,采取针对性的教学方式,实现因材施教。小学阶段的学生在学习过程中会受到很多因素的影响,造成的学生之间差异性也比较明显,因此,教师在设计教学活动时,要考虑到学生的基础与能力的区别,分不同层次开展教学。

比如,教师在讲授“大青树下的小学”这篇文章时,对于一些基础比较差的学生,教师可以加强自身的引导作用,在详细的讲解过程中,让学生理解文章的中心思想。而针对一些学习能力比较强的学生,教师可以让学生自己归纳文章主旨。在每个学生都掌握了文章内容以后,教师可以让学生分别描述自己眼中的学校,这也是对学生语言能力的培养,进而提高学生的写作能力。

结束语

综上所述,阅读和写作一体化教学对学生语文学习能力的提升有着直接影响,教师要认识到这一教学方式的重要性,并使之能够充分利用,进而提升自身的教学效果。在阅读和写作教学时,教师要采取针对性的教学方式,使学生的学习水平能够获得整体提升。通过阅读教学可以使学生的写作能力有所改善,由此可以看出,阅读和写作紧密联系并且相互促进。

参考文献

- [1] 王曼芳. 浅谈小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 学周刊, 2019(17): 108.
- [2] 江瑞峰. 小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 244-245.