

中职院校行为德育之班主任工作分析

董振卿

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要]本文主要从中职院校行为德育之班主任工作分析点出发,并分析中职院校行为德育的班主任工作策略,提出关键性的帮助。随着中职教育的不断改革发展,德育的工作也在随之不断的提升。而且近些年的中职教育在招生人数方面也在不断的开放,从而导致学生的基础素养能力越来越低,此时最重要的就是把学生的德育工作做好。

[关键词]中职院校;行为德育;班主任;德育工作

引言

行为德育主要的目的是帮助学生改掉行为习惯以及思想上的转变,并对学生带来积极的影响。在教学中,部分的教师认为德育教育的工作比较难,还认为德育教育存在认知和行为脱节的问题,在教与授方面存在很大的问题,虽然可以记住、说出来但不能实行。所以,应当让中职院校行为德育之班主任工作策略教育价值很高,并让行为德育得到进一步的落实。

一、中职院校班主任德育工作面临的问题

(一)德育观念落后

目前的阶段,许多的中职院校班主任的教育观念还是比较落后,没有跟上时代的脚步,对于互联网的认知也比较片面,教师认为互联网只会给学生带来负面的影响,因此教育学生远离互联网。还有很多的情况是,班主任会用自身的道德价值观念来教育学生,忽略了学生真正的需求,这样的方式很难让德育走进学生的内心,从而导致学生被动的接受教育,没有真正的了解道德素养,更无法让学生接受良好的道德教育,从而让德育工作得不到实践。

(二)德育内容不完善

随着网络技术不断的发展与提高,在德育的教育过程中也出现了很多信息化的元素。学生可以通过网络信息进行查阅、收集资料,利用网上有趣的知识与信息来吸引学生的注意力,同时在学习上也满足学生的需求。网络道德教育中行为德育是德育工作全新的教育内容,学生可以通过网络上一些相关的信息发表出自己的看法和意见。但很多的教师还没有让利用网络凡是来开展德育教育,仍然进行着传统的教育模式。与此同时,德育工作还得不到实践,不能从根本上了解德育的主要内容,导致学生因此失去学习的兴趣,认为德育工作只是一种形式。

二、德育行为下中职院校班主任德育工作对策

(一)更新德育教育理念

在行为德育下,德育工作应当需要发生一些实质的改变,传统的德育教育已经不能满足现代的发展。在这种情况下,中职学校的班主任首先要做的就是更新教学理念,充分的让学生意识到现代德育的重要性,同时也要改变传统的灌输教育模式,主要的体系应当是学生,并发挥出学生的主体价值,并让学生可以真正的走进德育,从而培养学生良好的道德品质。除此之外,中职院校班主任不应当对网络有偏见,学会合理的利用网络资源,发挥出网络技术真正的作用。此外,班主任还可以通过网络创建小组,并可以在小组中分享一些关于思想品德的话题,让学生可以由此受到感染和熏陶,通过此过程,如果发现学生的思想、价值方面有所不足,

就应当和学生进行充分的交流,并让德育工作尽快的得到落实。

(二)改变教学形式,实行德育实践

我国教育发展与改革提出了应当坚持以人为本、全面实现素质教育的育人理念,一直以来的德育教学模式都是以教师为主,学生为辅的模式。这样的教育方式不仅让学生对德育的兴趣得不到提升,而且也让血生觉得德育不是那么重要。所以应当改变教学模式,积极的探索新课标的教学模式,并根据学生对学习的兴趣开展针对性的教学,并且突出行为德育对实现精神和品质的双重提升。因为传统的课堂教学中,德育占主体地位,所以教师应当适应教学模式的转变,突出学生学习的实效性。教师还可以借助相关的案例,进行引导方式的教学,鼓励学生自主性的学习,还可以开展小组模式的教学,从而实现课堂氛围的改变。借助辩论会途径提高学生的自主谈论积极性,帮助学生可以自主的学习期间了解行为德育,并且可以在实际的教学中得以开展。行为德育属于一种实践精神的表现途径,教师应当通过实践教学提升对学生的帮助。通过改变传统的教学模式,借助理论知识与实践操作两种不同层面,并且实现对德育行为的理解与提升。让学生提高行为德育的品质,可以帮助学生未来在企业表现更好的行为教育,并且让德育品质不断的提升,让学生可以更好的走进企业,为日后的职业生涯奠定基础。

三、结束语

总之,随着新时代的发展,中职院校班主任的德育工作带来了全新的挑战,也带来了机遇,中职院校班主任要做的就是正确的面对德育工作存在的问题,找到相应的解决对策,提高德育的工作水平。中职院校班主任应当坚持行为德育,通过不同的教育领域明白德育的实效性,比如说,通过网络技术消除对互联网的偏见,并由此来拓展出新的教学内容与方式。引导家长积极的参与教育工作,从而方便德育教育工作的进一步落实,并且提高德育教育工作的现代性,正确的培养学生的思想打的品质,并且促进学生身心与健康全面的发展。

参考文献

- [1]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(08):196.
- [2]张丹丹.中职院校行为德育之班主任工作策略[J].科技资讯,2020,18(03):212-213.
- [3]万璇.中职班主任工作中的德育途径[J].广东蚕业,2018,52(12):46-47

中职《机械制图》与《AutoCAD》课堂教学改革研究与实践

韩淑丽

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]在《机械制图》课堂教学中,教师必须从根本上转变观念,进行大胆探索和尝试,将《AutoCAD》融入课堂教学,提高学生的空间思维能力,从而掌握扎实的制图理论、看图技巧和熟练的绘图能力。

[关键词]机械制图;AutoCAD;课程;改革;实践

一、中职《机械制图》与《AutoCAD》课堂教学的现状

《机械制图》和《AutoCAD》是中等职业学校机电类专业基础课,而中职学生识图和读图的相关知识匮乏,空间想象能力不强,对《机械制图》的学习有一定困难与局限。在传统教学体系中,两门课程分开进行教学,使得两门有关系的课程被割裂开来,往往出现同一知识点重复教学,彼此关联还不大,这样不仅浪费了教学资源,教学效果也不好,这已经成为中职学校这两门课程亟待解决的问题。在多年教育教学实践中,我认为在《机械制图》教学中,教师必须转变观念,探索新的教学模式和教学方法,将AutoCAD融入课堂教学中,提高学生的空间思维能力,从而掌握扎实的制图理论、看图技巧和熟练的绘图能力。目前,虽然有整合这两门课程的中职教材,但大都是简单地将《机械制图》和《AutoCAD》的有关内容罗列在同一本书里、变换一下章节顺序而已,谈不上知识的有机整合和交融。常年的教学中,我大胆尝试整合出了一本适合中职生使用的《机械制图与AutoCAD》,下面谈谈笔者自己的看法。

二、两门课程整合的指导思想和教学目标

中职生是新时代的建设者和接班人,同时也是新技术、新工艺的直接使用者和传承人,课程教材对于他们起着至关重要的作用,因此加强课程改革是重中之重,对于《机械制图》与《AutoCAD》这两门课程,其指导思想要牢牢把握“树立以育人为根本、以教学为核心、以质量为生命线”的办学宗旨,全面提升机电专业学生综合素质和能力,把课程的性质、特点与中职教育的实际结合起来,坚持教学改革,

不断提高教学质量,从而全面建设好《机械制图与AutoCAD》课程。

课程整合的目的是根据课程教学目标,结合学生的认知能力,按照学生的认知规律重新构建课程知识、能力体系,灵活地将《机械制图》与《AutoCAD》这两门独立的课程整合为《机械制图与AutoCAD》。整合后的《机械制图与AutoCAD》,应该以培养学生的识图能力、空间想象力和掌握计算机绘图技能为课程教学的主要目标,以达到实际生产对中职机电类专业毕业生的基本专业技能的要求。对传统机械制图课程中难以理解的理论及手工绘图技能的要求可适当精简,学生在掌握基本的识图能力、熟悉机械制图有关国家标准的基础上,重点对学生进行计算机绘图技能的训练,既提高了学生的学习兴趣,又提高了课程教学质量。

三、《机械制图与AutoCAD》课程教学实践中的亮点和关键

彻底改变传统教材按照章节逐条讲述概念、理论的教学方法,避免流水账式,每堂课都要设定一个项目课题,根据课题内容的不同选用教学方法,在教师引导下采用研究性学习和项目教学法,由学生自行得出每节课的理论基础、核心要点和技能关键。让学生敢说、敢做,在此过程中注意将AutoCAD与制图紧密结合,根据课题确定CAD在本节课中的地位和作用。例如,在讲授组合体三视图画法时,教师首先提出本节课的课题和目标,调用三维AutoCAD基本实体模型,根据组合体画图过程的需要,逐步对基本实体进行并、交、差等布尔运算,最后形成所需的立体几何模型。学生从不同的视角观察该空间模型,并根据对形体表达方法的理解,采用手工制图和计算机绘图两种方式生成二维投影图。画图与造型的对比讲解可以使学

一看就明白,一画更清晰。教师则可以利用三维AutoCAD自动生成二维工程图,学生对照教师的答案,更加理解了从空间到平面相互转化的方法和过程,再经比较,找到投影规律,努力做到“雪中送炭”,而不是“锦上添花”。在整个识读零件图的教学过程中,可以让学生用AutoCAD绘制零件图促进学生读图能力的提高。

组合体是实现本课程教学基础目标的关键,是培养空间想象力的重要保证,而零件、装配体又是实现课程教学核心目标与课程教学专业目标的关键内容。因此,以基本实体作为教学切入点,在三维空间中去认识和感知空间几何元素的强化体的教学,直观、形象,易于被学生接纳。在制图的起始教学中可充分利用AutoCAD画一些基本立体图供学生观看。这样,通过反复练习,学生对各种基本体的轮廓有了了解,初步树立了空间概念。

从体的认识再逆向思维到点、线、面,将抽象的二维转化为形象的三维,从而实现物与图的熟练转换,有效地提高和发展学生的空间想象力和创造力,促进课程教学核心目标(即识图和绘图能力)的实现。这样学生学习制图的热情被调动起来,并且产生了对CAD学习的渴望,教学效果非常好,事半功倍。

四、用全新的评价体系来检验课改效果

《新课标》评价体系要求评价要全面关注学生的学习历程,及时给予关注和鼓励,帮助他们认识自我,树立信心,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。其中关于“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”等方面的

教学要求是教学改革的关键所在。

以往职业学校《机械制图》难教、难学的主要原因是学生的想象和分析能力较弱,导致学生厌学,成绩不佳。改革后的新课程内容体系突出了课程内容的实用性,更加切合职业教育的实际,在教学中运用现代教学手段,有效地培养学生的空间想象能力、绘制和阅读机械图样的能力,确保了课程教学目标的实现。在《机械制图》中融入CAD教学更加便于辅导学生,使学生能够不断获得以往学习中少有的成就感,学习的过程更加快乐,思维、情感、态度等因素得到和谐发展,效果非常好。

学生通过对新的《机械制图与AutoCAD》课程的学习,能够掌握机械制图和AutoCAD技术的基础知识。同时,也为学习机械类的其他计算机软件如CAXA、Mastercam、Pro—E、Solidworks、UG、Cimatron等打下必要的基础,有利于提高学生的综合素质,促进了学生的可持续发展,更好地为。

参考文献

[1]刘永田,金乐.多媒体教学与传统教学优势互补的研究——以《画法几何与机械制图》课程教学为例[J].山东建筑大学学报,2014,29(06):605-610.

[2]李晓玲.制图教学新思路[J].西安航空技术高等专科学校学报,2002(01):45-46.

关于护理专业职业教育培养模式的思考

谢晓丽

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

[摘要]在职业教育中,护理专业作为重要的组成部分,其教学质量直接关系到护理工作学生参加工作后能力高低,且对医疗行业发展也有着重要的影响。但是就现在护理专业的教育培养模式来说,其中还存在一些不足之处,因此,本文以护理专业为研究对象,从教育培养模式角度出发,分析了其中的不足,并给出了几点改进教育培养模式的建议,以期对职业教育工作发展做出应有的贡献。

[关键词]护理专业;职业教育;培养模式

1 职业教育中护理专业教学的特点

1.1 综合性比较强

护理是一项比较综合性的工作,要求护理人员在掌握护理学知识的同时,也要掌握疾病诊断治疗、心理学和社会学等相关的知识,同时对护理人员的技术水平要求也比较高,以保障病患可以在尽可能短的时间内康复。因此,护理专业职业教育工作也具有较综合的综合性。

1.2 医院是其主要就业途径

就护理专业教育来说,其中只有一部分高层教育人才在学成毕业后会投身教学工作外,其绝大部分护理专业毕业生都是投身到各类医院或者社区保健机构中工作,为各种在生理及心理上有疾病的患者提供护理服务。因此,护理专业的学生既要注意提升自己的管理能力,以有效应对和管理各种病因病情的患者,且管理好自己的情绪,始终保持微笑服务。也要拥有扎实的护理专业知识及技能,可以有效观察和掌握患者的心理动态,以提供针对性服务,减少患者的病痛感。

2 护理专业教学中存在的不足之处

随着教育体制改革的不断深化,学生的主体地位也越来越凸显,这就要求老师在教学中要充分的认识到这一点。但是,因长久以来受传统教育模式及思想的影响,现在护理专业教学中还存在一些不足亟待改进及优化,具体来说,不足之处主要包括以下两点:

2.1 学生学习护理专业知识的积极性低

大部分学生选择上职业院校就是因为其考试成绩不是特别好,没有考上重点院校,但是也不想太早进入社会参加工作,所以最终选择去职业院校就读。在学生上了职业院校后,仍然会保持原来的学习习惯,再加上其原本的基础知识积累就不够,而且护理专业对他们来说也是一个新的知识领域,所以学习起来比较困难,最终表现为学习积极性比较低,更有甚者会出现厌学情绪。同时,护理专业教学检验学生学习成果的方式依然是通过书面考试,这就使得许多平常不注重实践操作的学生为了能通过考试而进行死记硬背,这样虽然可以应付考试,但是真正实习或参加工作后,就会给就业单位带来许多隐患。

2.2 护理专业的教学方式比较单一

从目前护理专业教学来看,导致教学方式单一的原因主要有两个方面:(1)职业院校为了发展,每年都在扩招,但是负责护理专业教学的老师人数却增长的不多。即便是职业院校招聘了一些护理专业的老师,其也都是刚从大学毕业的学生,刚参加实践工作,本身的实践教学经验及社会阅历还比较少,再加上要一边重视提高学生护理学习的积极性,一边要负责多个班级的护理课程教学任务,因此,这些新入职的护理老师会因为忙于教学活动而没有多余时间进行护理专业教学方式的创新研究,最终的护理专业教学效果也难以达到预期效果。(2)大部分职业院校的护理专业老师都是自参加工作后基本都是待在护理专业教学的这个岗位上许多年,随着年龄的增长,其在接受新知识、新理念等方面的能力会慢慢变弱,导致知识体系更新不及时、知识结构固化、老化,在针对护理专业学生的实践性指导及创新方面会力不从心。通常都是沿用“老师教、学生被动学”的传统教学方式,这样传统且单一的教学方式越来越不能使用现代学生的发展要求了,所以教学效果

也不理想。

3 优化护理专业教育培养模式的建议

3.1 创新教学方式

为有效改善职业院校护理专业教学的困境,首先工作就是进行教学方式的创新,即改变传统的灌输式教学方式,以学生为主体,探索适合当代学生发展的教学方式,比如,职业院校的护理老师可以应用项目教学法,即护理老师依据现阶段教学的现实情况,对教材进行整合,适当的增加教学内容,革新知识结构及优化课程结构,利用项目细分的方法,把整体教学目标细分成一个个小项目,并且也把学生分成一个个学习小组,然后把一个个小项目分配给每个学习小组,让学生发挥自己的主动性及潜能,来一一有效解决这些小项目中的问题。而护理老师则主要负责协调及引导,帮助学生遇到的无法解决的难题。这样既能充分调动学生学习护理课程的主动性及积极性,也可以锻炼学生的实践操作能力及独立解决现实问题的能力,最终实现预期的教学目标。

3.2 实行不同层次培养

针对职业院校的护理专业教学工作而言,也可以结合社会发展的不同需求,来引进和实行不同层次的培养方式。首先,组建教学科研队伍,加大对护理专业教学的研究力度。即结合学校实力情况,在尽可能短的时间内引进高水平的护理学教师,充实现有的师资队伍,增强护理专业科研能力,打造学科特色,缩小护理专业与其他医学专业间的差距。其次,积极发展本、专科教育。职业院校应在办好其本、专科护理教育的同时,积极创造条件争取办本科教育。各层次教育应反映教学科研型、管理型、技能型之区别。

3.3 发展特色护理教育

由于社会对人才的需求多种功能多样,所以在培养护理专业人才过程中应当要采取多样化的培养模式。应当要结合实际社会需求来培养出各类专项护理工作的特色护理人员,例如老年护理、家庭护理、康复护理以及危重病人特殊护理等。每个院校均需要结合其教学条件与师资情况来打造自身办学特色,切实将护理专业教育打造成一个特色鲜明、内涵丰富的专业教育,将护理学的学术影响提高。

4 总结

综上,护理专业作为医疗卫生事业中不可缺少的一部分,在社会及经济迅速发展的背景下,护理专业人才的需求量也在不断增大,而职业院校作为为社会培养和输送护理专业人才的重要机构,因此,职业院校及其护理专业教育工作者必须充分重视护理专业教育模式的研究,认清当下教学中存在的不足,适应社会及当代学生的发展需要,积极探索创新护理专业教育模式的途径,提高护理专业教育水平,为社会培养和输送更多的优质护理人才。

参考文献

[1]戴慧.高职高专护理专业协同育人培养模式的探索与实践[J].卫生职业教育,2019(5):63-64.

[2]王泉月,费国倩.高职护理专业护教协同人才培养模式研究现状[J].卫生职业教育,2019(14):28-30.