

核心素养视角下初中化学实践创新能力的培养

刘海兵

(山西省吕梁市柳林县王家沟九年一贯制学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]中学生的核心素养是指学生在该学段中,逐渐形成的适应个人和社会发展的品质与能力。初中化学作为一门基础学科,可实践性强,在各行各业中有着非常重要的作用,如何在化学教学中培养实践创新能力,是对学生核心素养培养的关键。

[关键词]核心素养;初中化学;实践创新能力

实践创新,在于突破已有的认知和经验,获得新的思想、概念、方法,在化学实践中,有创造性的意识,并能进行创造性学习。

一、实践创新能力培养的价值

(一)实践创新能力是核心素养培养的要求

根据《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》中提出,核心素养包括九大内容,其中很重要的一个方面就是实践创新。新课程改革方案中要求提升学生的核心素养,在具体的科目教学中,就需要培养学生的实践创新能力。

(二)实践创新能力是国家和社会发展的需要

创新作为民族的灵魂,推动着社会不断进步。通过不断深化教育改革,全面推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才。培养中学生的实践能力和创新精神,是适应科技发展和社会进步的必然要求,也是衡量每一个教育工作者者的新标准。

二、实践创新能力培养的现状

在新课程标准的的要求下,老师在开展化学的教学工作中开始注重学生实践能力的培养,开设了许多化学实验课程,打破了传统教育观念的束缚,不再向学生单向输出知识,注重与学生的互动,锻炼了学生的观察力、思考力、操作能力,在教育教学质量方面取得了显著的成效。但目前化学教学在实践与创新能力的培养上还有诸多问题,需要及时解决和进一步优化。

(一)学生对化学实践不够重视

受传统教育体制和教育评价的影响,学生更加关注学习成绩,学生升学和结业对学习成绩的依赖性仍然较高,因此在化学教学中,很多学生只把化学实验当作是休闲和放松的机会,抱着玩一玩的心态参与化学实践,没有对化学实践有足够的重视,对个人观察力、思考力、实践与创新能力的锻炼没有正确的判断,玩与学相互分离,这与素质教育的要求背道而驰。

(二)教学方式落后,没有激发学生兴趣

初中生在刚开始接触化学的时候,往往有较高的兴趣,那是被化学中有趣的景象所吸引。但随着化学教学的深入,知识的难度逐渐加大,有很多需要记忆和背诵的概念出现时,学生就失去了学习兴趣。比如,在学习元素周期表时,很多同学觉得有些枯燥,概念抽象难懂,加之在老师的课堂讲授中学生的参与度低,教师单纯传授书本知识,课堂氛围沉闷无趣,学生对化学课程由原来的感兴趣,慢慢变为没兴趣。

(三)初中化学实验课程缺乏合理的教学设计

首先,受课堂时间的影响,有很多化学实验老师没有办法深入展开,个别的小实验老师多采用自己示范同学们观察的方式进行,没有进行化学实验教学,学生只能观察,没有动手操作的机会;

其次,在具体的化学实验课中,其教学设计还存在很多漏洞,比如课题设计、实验目标、实验原理、实验过程、实验中可能出现的问题等,没有进行详细而周密的设计,学生参与中的问题没有及时得到引导,化学实验课的教学效果并不乐观。

最后,老师没有处理好扎实基础与综合实践的关系,没能掌握实验课开设的最好时机。如果学生的基础知识没有学到位,过早地开设实验课程,学生在实践中没有理论的支撑便无从下手。如果开设实验课过晚,学生对该知识点的学习兴趣已经

开始变淡,实验也不能取得很好的效果。

三、核心素养视角下初中化学实践创新能力培养的策略

(一)提高学生对实践创新能力培养的重视程度

在开展化学课程教学之前,要向学生介绍素质教育的教育理念,通过举例、示范、案例分析等方法,让学生了解实践与创新对于化学课程学习的重要性,让学生做好积极参与化学实验的心理准备,调整以往的学习方式,用新的思维和方法学习化学才能取得进步。

在开展化学课程教学过程中,通过开展合作学习和探究学习,给予学生独立思考的机会,加大对实践操作能力的考核力度,把动手实践能力的培养贯穿于学生学习过程的始终,实践需要多进行化学实验,但实践并不局限于化学实验,老师要时刻监督学生在实践和创新上的注意力。

比如,在学习化学元素时,可以让学生把化学元素做成小卡片方便记忆,也让学生来编写化学元素顺口溜,或者把化学元素做成有趣的动画或图片,总之,要通过各种形式调动学生动手的积极性,还要充分发挥学生的创造性。

(二)改变教学模式,发挥学生在教学中的主体作用

在新课程的教学中,老师要转变教学模式,改变原来单向传授知识的方式,让学生成为学习的主体,积极参与到课程准备、实施、评价与反思中。教师要围绕教学目标,为学生营造平等的教学氛围,既要备好课,也要备学生,尊重每个学生个体的不同特点,因材施教。通过教学模式的转变,开发新的教学方式,如设问式教学、互换角色教学、探究性教学等,逐步培养学生在学习中的独立性、自主性、创造性。

例如:在学习高锰酸钾的化学特性的时候,可给学生播放“魔棒点火的魔术”,引发学生的学习兴趣,然后设置疑问,比如火是怎么来的?燃烧需要哪些条件?让学生带着疑问去查阅资料,并且进行实验论证。老师在学生实验的过程中给予合理的引导,就实验方式、具体的环节操作、实践应用方面,启发学生进行创新性思考。

(三)多实践,多互动,多创新

在化学实验中,确保安全性的原则下,鼓励学生大胆尝试和实践,给予每位学生平等的实践机会,既要在模仿中学会创新,也要鼓励学生求同存异。在各个环节中,增加与学生的互动,比如提问、质疑、辩论,老师的适当“出错”是给学生大胆创新的最好机会,老师要成为学习的带动者,不能成为学习的主导者。

四、结语

总之,在初中化学教学中进行实践与创新能力的培养是一个长期的过程,需要老师、学生、学校共同努力,通过改进方法,优化教学设计,融合各方面的资源,促进学生在综合素养方面的提升。

参考文献

- [1]黎艳.核心素养视野下初中化学实践创新能力的培养[J].教育科学.2019(2):83
- [2]蒋华.初中化学教学关键问题探究[J].名师在线.2018(29):4-5
- [3]陈灶阳.如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育.2017(20):59-60

核心素养背景下如何实现小学生经典诵读的有效性

刘金秀

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]2016年9月份,随着《中国学生发展核心素养》这一研究成果的公布,核心素养这个词在教育界突然火了起来。与此同时,小学生经典诵读的工作也在不断开展,如何在时代要求下,既注重培养小学生核心素养,也抓紧经典诵读工作进行。解决这一难题迫在眉睫。那么,究竟应当从哪些方面,如何培养小学生的核心素养?又应当怎样才能在教学中加以实施?本文将针对如何实现小学生经典诵读有效性这一问题进行简略分析。

[关键词]核心素养;小学语文;经典诵读

现如今,对学生的教学重点已逐渐从传授知识转移到综合素质培养上。小学作为学生思想启蒙阶段,核心素养的培养显得尤为重要。同时,中国作为有着悠久历史的国家,文化底蕴十分丰厚。继承和发扬中华优秀传统文化也是当代人不可推卸的重要责任。这也是国家重视学生文言文、古诗文学习的原因。对于小学而言,同时达成这两个重大目标有着不小的挑战。而如今,教师依旧在不断创新,为努力达成这两个目标做着贡献。

一、核心素养与经典诵读

核心素养现在还没有一个具体准确的概念,但却有着较为明确的特点:能够对社会做出一定贡献,有利于社会发展,富有同情心,有社会责任感,热爱祖国等等。这些核心素养对于学生未来的生活以及工作都显得十分重要。而关于经典诵

读,如今小学的经典诗文诵读很多仍旧单纯要求记忆背诵,不注重学生们对诗词的理解。古诗词、《三字经》还有《弟子规》,都是我们中华民族流传至今的经典,是我们中华民族的文化瑰宝。继承并弘扬这些经典是我们不可推卸的责任。

二、核心素养背景下经典诵读的意义

小学语文作为学生学习语文的启蒙阶段,其教学的主要目的是让小学生对于汉字会认、会读、会写。根据这一主要目的,可以将小学六年每两年分成一个阶段。其中小学一年级,二年级作为第一阶段。这一阶段主要目的是教会学生识字;三年级,四年级作为第二阶段,这一阶段的主要目的是培养学生兴趣;而五年级六年级作为第三阶段,是培养学生阅读写作能力的重要阶段。相关研究表明,儿童时期是人类记忆力发展的最快时期,大约在13岁时到达顶峰。也就是说,小学时期是学生