

# 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究

沈动芳

(云南省临沧市耿马县四排山乡关弄完小 云南 临沧 677502)

**[摘要]**本文通过对逻辑思维能力对学生成长的重要作用进行详细阐述,对当前小学数学教学中逻辑思维养成中存在的问题进行深入分析,结合小学数学教学实际,探讨科学的逻辑思维培养策略,推动学生思维水平的提升,促进学生全面发展。

**[关键词]**小学;数学;逻辑思维;培养

小学阶段是学生思维能力养成的关键时期,对学生成长起到积极作用。小学数学学科的逻辑性较强,对学生逻辑能力培养提供有效条件,教师要充分认识到逻辑思维能力的重要作用,转变传统的教育思路,对教学活动进行科学优化,推动教学效果提升。

## 一、逻辑思维能力的培养重要性

学生逻辑思维能力的培养是教学工作的重要任务,对学生成长起到关键作用,特别是小学数学学科作为思维能力养成的重要途径,对其他学科的学习起到积极效果。思维能力的提升能够对学生知识理解和运用能力的培养形成积极作用,小学生正处在思维成长的关键时期,而数学知识具有较强的逻辑性,通过数学教学活动的高效开展能够对学生的思维能力起到高效的锻炼,并能够引导学生形成主动意识,养成良好的学习习惯,对其思维活跃度进行有效的激发,对学生的全面发展起到有效的推动作用,使其能够对数学知识进行合理的运用,对社会生活正确的认识,有利于学生的身心健康成长。<sup>[1]</sup>

## 二、小学数学教学中逻辑思维能力的培养现状

逻辑思维能力的培养是小学数学学科的重要任务,能够充分利用数学知识优势,在教学过程中对学生思维进行科学引导,实现思维能力的科学培养。但是在实际的教学活动中,教师的教学思路较为传统,重视知识教学,忽视了对学生主动意识的培养,传统的以知识直接传授为主的模式并不能形成较好的教学效果,学生的主体地位得不到保障,无法充分利用数学知识的构建过程对思维能力进行高效培养,不能对学生思维进行有效的激发和引导。同时数学教学内容较为深奥,具有较强的逻辑性,前后知识的联系较为紧密,需要学生对教学活动形成高效的参与,并保持较好的课堂关注度,才能够实现对知识的高效掌握和思维的有效培养。而在实际教学工作中,教学内容和形式相对固定,并不能形成有效的吸引力,不能保证的较好的教学成效。<sup>[2]</sup>

## 三、小学数学教学中逻辑思维能力的培养策略

### (一) 优化教学思路

教师要充分结合逻辑思维能力的培养要求,转变传统的教学思路,结合学生实际情况和具体的教学内容,对教学活动进行科学设计,实现对学生思维能力的科学培养。特别是学生受到自身知识积累和成长经历的影响,在思维能力方面存在个体差异,而小学生的思想意识不够成熟,不能保持较好的课堂专注度,需要教师充分结合学生的实际情况,进行教学活动的层次性设计,有效适应学生的实际需求,提升教学活动的针对性。同时要强化课堂互动环节的设置,结合学生的课堂表现对教学活动进行有效的调整和优化,营造积极的课堂氛围,提升学生的自信心,使其能够对问题和疑惑进行主动的表达,推动良好学习环境的建设。<sup>[3]</sup>

### (二) 激发学习兴趣

学生学习兴趣的有效保持对逻辑思维能力的培养起到积极作用,能够主动参与到数学教学活动中,在教师的引导下形成对知识的高效掌握和思维的激发,推动思维能力的提升。教师要加强对课堂引导环节的重视,科学设计知识导入情境,提升

课堂授课的趣味性,使学生能够对教学情境形成有效的参与积极性。在教师的引导下形成对情境元素的有效掌握,并提升主动意识,对情境内容进行主动探索,教师通过问题情境的设计,对学生思维进行针对性的引导,使其能够在掌握知识的基础上,实现对数学思维的有效养成,对数学素质能力的培养起到积极作用。在情境创建环节要合理利用多媒体设备,将相对抽象复杂的数学知识进行形象生动的呈现,提升学生的参与度,营造积极的课堂氛围,推动教学效果的提升,为思维能力的培养提供有效的基础。例如在《角的初步认识》一课的教学中,教师可以利用多媒体设备,对生活中的事物进行展示,在教师的引导下对角的形成形成正确的理解,并对学生的思维进行有效的激发,使其能够合理利用数学知识对生活中的事物和问题形成有效的认识,提升对数学学习的积极性,为逻辑思维能力的培养提供有效的条件。

### (三) 创新教学模式

逻辑思维能力的培养是数学教学工作的重要任务,教师要充分结合教学内容和课程标准的具体要求,对教学活动进行科学设计,提升主动意识,积极引进先进的教学理念和方式方法,对教学形式进行科学创新,使学生能够通过知识学习过程实现思维的有效激发,推动思维能力培养效果的提升。教师要在教学活动中积极融入问题导学的教学思路,结合实际教学情况,设置相应的探索问题,引导学生进行知识的自主构建,形成思维的科学引导。要充分考虑到学生在思维能力和知识水平上的个体差异,设置层次性的问题引导模式,使问题导学过程能够充分适应学生的实际情况。同时要充分利用合作学习的教学形式,结合具体的教学内容,对学生科学的分组,通过小组讨论和协作完成相应的合作学习任务,使学生能够通过讨论过程获得思维的激发,形成对思维能力的有效培养。例如在《小数的加法和减法》的教学中,这一部分内容与之前的知识点联系较为紧密,教师可以利用合作学习的模式,利用学生对整数加减法和小数基础知识的有效掌握,对学生进行有效的分组,并对教材内容进行合作探索,通过积极的讨论过程实现对小数的加法和减法运算知识的有效掌握,并能够对小组内成员的思维进行有效的学习,形成对自身思维的有效激发,对学生思维能力科学培养。

## 四、结语

小学数学学科是小学阶段学生逻辑思维能力培养的重要途径,教师要积极转变传统的教学思路,结合学生实际情况,对教学活动进行科学设计,优化教学模式,对学生思维进行有效的激发,推动逻辑思维能力的科学养成,对学生全面发展起到积极作用。

## 参考文献

- [1]陈晓霞.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2019(31):90-90.
- [2]许静.探究小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养思路[J].中华少年,2018(9):22-23.
- [3]罗鹏.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018(25):251-251.

# 新时代初中班主任工作的思考

吴祖升

(揭阳市惠来县惠来慈云实验中学 广东 揭阳 515200)

**[摘要]**在新时代的背景下,政府对于教育的重视程度不断加大,教育部不断改革教育制度以适应今天的国家和社会发展的需要。中学教育作为九年义务教育的重要环节,对于学生的发展起着至关重要的作用,班级作为学校内的基本单位,对于学生的影响是深远而广泛的,班级班主任教师是班级的领导者,他们的管理将决定着班级的发展和学生的成长。新时代的背景下,班主任在班级管理工作中应该注意哪些,应该进行哪些方面的调整以适应不断变化的社会发展和学生情况,这是我们广大教育工作者需要共同探讨的问题。本文章以中学教育为例,首先分析了班主任工作的重要性,之后针对目前的管理中存在的问题提出几点建议。

**[关键词]**新时代;初中;班主任;工作

## 一、中学班主任在班级管理工作的的重要性

初中阶段的学生,虽然在身心的发展上已经趋于成熟,但是其认知能力和判断是非的能力还不完善,没有形成自己的价值观,正处于青春期,叛逆心理比较重。所以对于班主任来说,管理难度比较大,但是初中阶段是学生成长的重要阶段,教师对其进行的教育直接影响到其各种观念的最终形成和性格的形成。所以初中班主任的管理工作不仅难度大而且重要程度高。班主任需要将班级管理好,形成比较好的学习生活氛围,这样的环境利于学生身心健康的成长,这种班级氛围和很多因素有关,比如,班级制度、教师风格、班干部团队等,而这些因素又和班主任教师有着直接的关系,如何将这些工作内容开展的更加高效,成为每个班主任必须要思考的问题。

在新时代的背景下,学生能够接触到的信息变得纷繁复杂,这就导致学生的学习成长情况变得更加难以掌握,班主任以往的单调简单的教育管理策略已经不再

使用,这就意味着班主任需要改变观念,结合当下情况,创新工作方法。

## 二、新时代初中班主任管理策略

### 1. 淋漓尽致的发挥班主任的领导作用

班主任对于班级的作用是至关重要的,中学生各方面还不成熟,班主任在学校成为和学生接触最多,对他们影响最大的人。班主任在学生心目就是他们的“家长”。所教师在工作过程中要做的用平等的眼光看待每一个人,有些班主任对于成绩好的学生更加偏爱一点,但是这种做法会影响学习困难的学生的成长,并且,学习困难的学生才是他们更应该关注的。班主任在班级管理中要做到对待每位学生都不偏不倚。

班主任要起到班级带头作用,做好自身的表率,树立一个好的榜样。班主任的行为会对初中生产生潜在的影响。这就要求初中班主任必须给学生树立一个好的榜样形象,严于律己,以身作则。

负责好班级事务，做一个责任心强的班级领导者。班主任要时刻提醒自己的工作责任和职业道德，在工作和生活中都必须能够给学生产生正面的影响，在自己做好的基础上，还要对学生进行思想道德教育，为初中生的身心健康成长和正确价值观的形成打好基础。对于学生要适当的给予肯定和表扬，让他们树立自信，朝着好的方向发展。

### 2. 将班级建设成有良好班风的集体

班级中班风的好坏是判断班级优良的一个重要指标，可以反映出班主任的领导水平和学生的综合情况。一个优秀的班集体必须有优良的班风，而优良的班风则会对学生的成长产生深远的影响，培养出更加优秀的学生。优秀班风的形成需要班主任的精细化管理。所谓国有国法家有家规，没有规矩不成方圆，在任何一个集体中都必须要有适合发展的管理制度，初中班级也不例外。作为班级制度的制定者，班主任制定的规则将决定班级的走向和学生的发展。班主任要根据班级情况制定合理的班级制度。学生的认知能力有限，对于是非曲直还没有完全正确的判断，这就种情况就要求班主任制定制度来辅助学生进行身心的成长，让学生学会不去破坏和违反规则，明白什么可为什么不可为。班主任在制定规则的时候并不是越严厉越好，而是要根据班级学生的实际情况，包括学习情况、生活情况、活跃程度等，要全面制定奖惩制度，调动学生的积极性，赏罚分明。

### 3. 注重班干部工作的辅助

班级班干部的辅助对于班主任的管理也有很重要的作用。班干部是班级管理团队的重要力量，对于班级学生也有很重的引导作用。一个好的班干部团队可以让班主任的管理有事半功倍的效果，所以，在进行班干部选拔的时候一定要做到合理公正，为班干部发挥团队带头作用打好基础。

在班干部选拔时，班主任要注意做到公平公正，注重班级每位学生的民主选举权利的落实。笔者认为，现在很多班主任都是直接认定或者在自己认定的人选中通过投票进行选举。这种选举方式不具有民主性和公平性。所以班级选举应该先由学

生推荐候选人，在通过学生投票在这些候选人中选出班干部，这样的选举制度选出的干部更有威信。

通过上述班干部选举办法选出班干部之后，班主任要对干部团队进行合理的培养和指导。首先班主任要对班干部的职责进行明确，让班干部明白自己的职责和作用是什么，因材施教培养班干部的领导和管理能力，这对班级和班干部个人的发展都是有很大好处的。教会班干部和同学们的沟通技巧和管理方式，发挥其个人潜能，开发其独立解决问题的能力，让班级在班干部有序管理的同时，其个人也能得到锻炼很提升。

班主任要学会和班干部进行配合，为班干部在班级工作的展开铺路，帮助班干部在班级树立威信。在这个过程中班主任要打破班干的“终身制”，让学生明白，只要他们做的好都能够参与到班级的管理中来，称职的继续留任，工作欠缺的更新换代，刺激竞争，让班级风气在竞争中变得越来越好，这样的选举制度会让班干部在班级中的威信得以树立，让学生工作更好开展。帮助班干部开展工作的时候，班主任还要分配好“红脸儿”和“白脸儿”的工作。比如，在学生违反班级制度之后，对学生惩罚的这种“红脸儿”的工作要尽可能由老师来做，这样有利于保护学生干部，让其融入学生集体，开展学生工作，帮助教师管理班级。

### 三、总结

总之，在新时代的背景下，我们必须紧跟时代的步伐，及时了解社会发展的方向标，初中班主任在进行班级管理的时候，使用的方式一定要符合学生的心理特点和年龄特点，因材施教，大胆创新。发挥班主任的核心领导作用，注重班干部团队的辅助，团结所有同学打造一个有良好的学习氛围和集体荣誉感的班集体。形成自己的班级管理风格，还要实时做出调整，以适应学生不断成长的身心。

### 参考文献

- [1]文利平. 初中班主任班级管理策略探究[J]. 新课程, 2020(37): 220.
- [2]李倩. 论如何提升初中班主任管理工作效率[J]. 新课程, 2020(37): 221.

## 小学数学教学中如何提高学生的计算能力

张丽影

(吉林省白城市镇赉县庆余小学 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 小学数学是数学的基础，小学数学是孩子们对数学接触的开端，而且这个时候如果可以让小学生对数学产生一定的数学思维，那么对今后对数学的学习也有很大的帮助，数学计算是构成数学很重要的一个内容，同时计算对今后也是用处最大的，因为生活中离不开计算。所以小学数学老师一定要在这个时期帮助学生学好数学，从而使同学们的数学计算能力以及实际应用能力提升，为日后的学习和生活打下良好的基础。本篇文章主要对如何提升小学生的数学计算能力进行探究。

**[关键词]** 小学数学教学；计算能力；提高策略

数学与人类的活动息息相关，然而在生活中运用更多的就是数学计算，所以对于小学生来说就一定要学好计算，现在小学数学课本都在新课改，对于同学们计算能力的培养已经成了当下教育的重点教育内容。但是很多老师都会有所疑问，要如何提升同学们的计算能力呢？要采用什么样的措施才合适、有效，怎么样才能使课堂教学质量更加高效。同时也要针对同学们进行高效率的教学。

### 一、小学数学计算的问题

#### (一) 数学计算中如何理解复习和情景的关系

现在的数学课都是通过老师将课本知识进行备课，然后运用情节铺设的办法进行讲课，那么在数学计算中老师又是如何进行铺垫教学的，在很多授课的时候，作为老师更多的时候应该让数学更贴近生活，就像有句话说的那样，理论虽是正确的，但是很多的时候理论和实践是不相符的，要做到理论与实践相结合。所以在日常讲课中，应多举一些生活中的例子，心理学家表明，那些让人笑的事情往往让人记得时间最久。所以说，老师在讲课的时候举的例子要贴近生活，要让同学们笑起来，这样会产生很久的记忆效果，也就是俗称的，忘得慢。我们可以举个例子，比如数学老师在向同学们讲解一百以内加减法的时候，可以问同学们这个问题：“今天妈妈去超市买了十五个苹果，你吃了两个，爸爸和妈妈各吃了一个，那么还剩几个苹果呢？”，把计算问题具象化、情境化，以激发同学们学习兴趣，加深印象。因为老师讲课的主要目的就是为了让同学们学会知识，那么把知识内容情境化、具象化能更好的帮助同学们理解、学习，同时也锻炼了同学们的实际应用能力。

#### (二) 教学课本与教学内容冲突

课本正在不断地改进，很多时候课本的排版是不利于学生进行铺垫学习的，而且很多知识都不在小学生的接受范围之内，而且课本是死物，没办法适应所有孩子的思维，这个时候如果老师还是按照课本进行教学很有可能将很多同学们落在起跑线上，只要孩子对一个事物产生一丁点的不喜欢，而且这样的不喜欢还日益加深，那么很可能就再也喜欢不了这个事物了。

### 二、小学数学教学中提高同学们计算能力的应用策略

#### (一) 激发同学们的学习兴趣，培养其口算与笔算的能力

人们都说，孩子们最好的老师就是兴趣，如果一个学生发自内心的去喜欢，去热爱数学，那么他一定可以学好数学。那么，究竟怎样才能让学生发自内心的喜欢呢？数学枯燥无味，很少有孩子会天生喜欢，那么这就到了老师发挥作用的时候了。如果一个孩子就是对数学不感兴趣，老师是否应该考虑换一种引导的方式了？对于小学生，从心理学角度分析，他还是很听老师的话的。只要在他做对题的时候对他给予一些鼓励，那么他可能瞬间就爱上了这门学科，也爱上了你。同时，老师也应当注意改变教学方式，不要再依附教材展开单调、乏味的教学，而应该结合同学们的性格特点，进行趣味性教学，激发出同学们的学习兴趣，调动其学习积极性，进一步增强其对简算、口算和笔算的兴趣热情，从而达到提高其计算能力的目

的。例如，老师在讲到除法时，可以采用抢答、“找朋友”等游戏的方式来让同学们进行除法练习，这样既能活跃课堂气氛，还能增强同学们的学习热情，巩固知识内容。或者凭借对同学们的了解，用他们比较感兴趣的东西进行举例讲解。那样同学们可能瞬间就觉得，数学也没有那么令人讨厌，可能由此就发自内心的喜欢上了数学。

#### (二) 创设生活化情境，提升同学们的计算能力

大多数的同学在学习数学时都会觉得枯燥、无趣，觉得学了那么多的数学知识在日常生活中也不会用到，从而产生倦怠、抵抗的心理，使得数学水平得不到提升。可如若让数学更贴近生活一些，把生活中的计算问题代入到学习当中，可能同学们会更加的了解数学计算，认识数学，学懂数学。由此看来，教学也应该由此展开，应该从生活中，校园里，总之贴近生活的地方让他们利用数学进行数学计算。就好比在讲到“乘法分配律”这一内容时，老师可以这样问同学们：“妈妈在超市买橘子，橘子的价钱为6.8元/千克，妈妈一共买了1.2千克的橘子，卖水果的很快就算出了应付金额，他是如何算的呢？”这样在引发同学们思考和好奇心的同时，也把所学知识内容融入日常生活当中锻炼了同学们的计算应用能力，可谓两全其美了。

#### (三) 学以致用，巩固练习

数学很多时候都面临着遗忘的问题，尤其是对于刚学习数学计算的小学生来说遗忘就更加的容易。“学而不思则罔，思而不学则殆”这句话讲的就是针对这个问题。所以老师日常课堂教学结束之后，应该给同学们布置一些课后作业，当然，所谓的作业并非只是指那种书本上的作业，同学们还可以回家可以训练今天所学知识的作业，对于刚刚学过除法的同学们，可以让她们回家数一数家里刚买的苹果，然后算算一个苹果大概多少钱，这也是对同学们计算能力的一种锻炼，当然，小学的同学们的自控能力还都是比较差的，所以家长也应该多多操心一下孩子们的课后作业。

### 结束语

总而言之，小学计算作为数学学习的基础，小学数学老师一定要更加的重视，也应该担负起自己的责任，利用好课堂，让同学们对数学计算充满兴趣，从而提升同学们计算能力，以及实际应用的能力，使教学质量也能得到进一步提高。

### 参考文献

- [1]张龙琴. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 学周刊. 教育科学, 2016(9): 175.
- [2]郭世杰. 谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 学周刊. 教育科学, 2014(2): 109.
- [3]易立璇. 新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J]. 亚太教育, 2016, (24): 9.