

一、培养学生即席演讲能力的意义

1. 即席演讲能力是每个人必备的基础能力

即席演讲能力是每个中学生甚至每个人都必须具备的最基础的一项能力。我们可以发现,在日常生活中,我们的一系列社会活动诸如交谈、讨论、口头传达某项精神或某个事情、布置工作、提问回答等等,都离不开口语表达,这其实也就是我们所说的即席演讲。俗话说,文章不见得天天写,而话却要天天讲。所以说即席演讲能力对我们每个人来说都是十分重要的,对于初中生来说,如果日后要想从事一些特殊职业,比如说律师、教师、主持人、商贸谈判人员等等,就更加离不开较强的即席演讲能力了。

2. 即席演讲能力是展现自我形象、体现人格魅力的一个重要方面

自我形象可能是一个人展现在公众面前的第一印象,也是给公众留下的一个整体性的认识。任何人的自我形象都是客观的,我们在刚接触一个人的时候,肯定没有办法具体的去通过生活中的点点滴滴来了解他,这时,一个人的即席演讲能力就成了一种最直接、最简捷的了解他人的方式。通过这种方式,我们可以在短时间内对这个人的能力做出一些最初的判断。这就是我们通常所说的“第一印象”,而“第一印象”往往就会伴随着先入为主的“首因效应”,即我们一开始对这个人的印象是怎样的,以后就会认为他是怎样的,第一印象很难被改变。

二、培养学生即席演讲能力的方法

1. 注重加强提升学生心理素质的培养

大量的实践表明,中学生的即席演讲能力低下,其实,大多是因为他们的心理素质不够好。可以说,学生的即席演讲能力与他们自身的心理素质有着很直接的关系,如果学生的心理素质良好,那么他们在即席演讲的过程中就会表现的很从容,不会紧张,逻辑思维也会很清晰。面对一些突发情况,也能随机应变,灵活应对。心理素质不够好的学生则很难做到这些。其实我们不得不承认,大多数的学生还都是普通的学生,他们大多都做不到随机应变这一点,他们的心理素质不够强,因此在即席演讲过程中就会出现紧张的心理,所以就很容易怯场,更不要说这时候再出现一些突发状况,他们很可能就会更加的不知所措。但是我们都知,一个人的心理素质并不是先天就注定的,大多都是可以通过后天的训练和培养来逐渐增强的,因此,我们要重视以及培养学生的心理素质,从而促进他们的即席演讲能力的提高。

2. 教师要找准学生怯场的根本原因,并帮助学生正确解决怯场,增强学生的自信心

在很多初中校园中,关于学生的即席演讲能力的培养以及训练,有的也是有所准备的,比如会开展一些朗读比赛、演讲、诗词大赛、辩论赛等等。但很多学生会在比赛中产生怯场心理,很难准确的把握住自己演讲的方向,从而就会很难控制自己演讲时的状态,面对这样的情况,就需要教师来帮助学生深入分析产生这些怯场心理的原因,帮助学生梳理和减轻心理压力,并帮助学生解决所面临的问题,从而

让学生彻底打消自己的顾虑,树立起十足的信心。

3. 教师要引导学生丰富自身的知识水平

心理素质再强大,自己再自信,如果自身知识水平不够,也很难有很好的发挥。古人就曾强调丰富的文化底蕴对即席演讲的影响,“腹有诗书气自华”一个人演讲的话题、内容都可以很好的反映出他受过怎样的教育,知识面怎么样,因此,我们要在中学阶段就开始不断的丰富自身的知识水平,做一个“肚子里有墨水的文人”。

教师要引导学生在平时不断加强自己的记忆力,逐步记一些名言警句、诗词歌赋之类的,这些多是一些有哲理性、参考性的语言,经过了时间以及实践检验,是人类智慧的结晶,语言精悍,富有表现力,非常适用于口头演讲。同时,也要熟记一些古今中外的名人故事等等。教师要想锻炼学生即席演讲能力,就应帮助学生锻炼在即席演讲当中如何能够抓住听众的心理特征,让他们随时保持轻松的心境。因为即席演讲,多是现场的口头演讲,所以学生在即席演讲中应该充分调动演讲的气氛。

4. 教师要引导学生掌握一些演讲的技巧

除了要有一些必备的知识水平,在即席演讲中也是要讲究技巧的,充分掌握这些技巧可以帮助我们演讲的过程中发挥的更好,使演讲达到事半功倍的效果。首先,在演讲的过程中最重要的就是要自然,演讲就要跟说话一样,在演讲时的神情、语气等等,都要表现的自然,同时还要有真情实意,虚假伪装的东西是无法抓住听众的内心的。其次,在演讲中我们也要把握好节奏,不能慢条斯理,也不能话赶话。再者,既然是演讲,我们就要清楚我们的目的,要让听众去听你说,去打动听众,所以我们的开头一定要有吸引力,开门见山,直接亮出自己演讲的主题,在第一瞬间抓住听众的“心”。最后,我们也可以在演讲时加一些适当的姿势、手势等等,这样可以在演讲的过程中给听众留下深刻的印象。

结语

综上所述,在初中阶段,对于培养中学生的即席演讲能力是十分重要的,在现今的社会中,为了更好的发展,在激烈的竞争之中有一席之地,我们一定要注重培养学生即席演讲能力,同时也可以为国家培养出高质量、全能型人才。

参考文献

- [1]侯兆武《新课程:中学》.扎实训练 逐步提高——谈学生即席演讲能力的培养.2014
- [2]谭蓉妹《读写算:教育导刊》.初中思想品德教学与学生的演讲能力培养初探.2014
- [3]魏云娟《未来英才》.巧借课前演说,发展听说能力——“口语交际”训练的有效途径.2014
- [4]卢海山《教育科学:引文版》中学生口语交际能力的培养浅议.2016
- [5]于金波《世纪之星·交流版》.2016年第08期

人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育思考

彭欣然 史东旭 范晓伟

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

[摘要]在社会变化发展的新形势下,大学思想政治工作受到了更高的重视,面对新的机遇与挑战,为了能够迅速找到教育工作的突破口,真正体现思政教育的价值,就应该在人才培养目标的指导下进行探索实施,从而提高思政教育开展的水平和质量。为此,地方大学需要确立正确的主导方向,建设思政教育工作机制,培养优秀的师资队伍,还要注重营造良好的思政教育环境,加强对学生的教育引导。本文主要围绕人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育进行了思考,提出了实施策略和建议,以供参考交流。

[关键词]人才培养目标;地方大学;思想政治教育;实施

引言

在地方大学的学生管理和课程教学中,思想政治工作必不可少,同时也是为了更好的培养学生的综合素质,促使其成长为符合当今社会发展的高素质人才。现在很多大学的思想政治教育工作不受重视,或者存在工作开展形式化的问题,并不能真正对大学生的思想道德品质产生有价值的科学引导,严重影响了思政教育工作的有效性。大学是人才培养的摇篮,所以对于思政教育工作的开展来说,也必须要坚持以人才培养目标为指引,积极探索研究更加有效的思政教育的实施策略,推动大学教育事业能够更好的发展进步。

1 大学人才培养目标的共同性和差异性分析

在当今社会经济不断发展的过程中,多元化的价值观对大学生的思想产生了很大的影响,在这样的环境背景下,需要更加重视对大学生继续你思想道德方面的培养,要在马克思主义理论与社会主义核心价值观的引领下,树立“先成人,后成才”的理念,努力促使大学生成长为德才兼备的优秀人才,要让大学生在专业知识、实践能力 and 思想素质等方面实现更好的发展。大学人才培养目标不具有上述的共同性,还要注重差异性,比如理工类注重培养具有专业技能水平的应用型创新人才,经济管理类则对知识、道德修养等方面更为侧重。还要注重培养层次上的差异,在研究生培养的过程中,要针对某一领域的人才进行专门培养,本科生培养是主体,要促进他们实现德智体美的全面发展,专业教育则要培养具有专业能力技能人才^[1]。

2 人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育的具体实施

2.1 确立正确的主导方向,培养未来的高素质人才

大学思想政治工作是一种具有目的性和主体性的活动,能够有效促使大学生个人思想认识的发展,从而更好地满足社会对人才的实际要求。在当前社会变革发展潮流的新形势下,为了更好地体现大学生思想政治教育的价值,实现人才培养目标,就必须确立正确的主导方向,为相关工作的开展提供科学的指引。思想政治教育对于大学生的影响可以分为隐性和显性两个方面,其中在隐性影响方面,重点要突出思想政治教育的号召性和感染力,为此应该注重校园良好文化氛围的创设,从而潜移默化地影响学生的思想认知;在显性影响的方面,地方大学要注重马克思主义以及思政教育课程的教学,丰富大学生的理论知识,同时通过主题班会和

党团活动等形式进行实践,理论结合实际,从而真正引导大学生树立正确的人生观,培养具有综合素质的优秀人才^[2]。

2.2 建设思政教育工作机制,培养优秀的师资队伍

在社会发展进步的新形势下,大学生思想政治教育面临着很多新的挑战,比如现代通讯手段和传媒技术都会对大学生的思想产生影响,很可能导致他们走入人生成长的歧途。因此,地方大学需要更加重视思想政治教育的开展,要以人才培养目标为方针,建立思政教育工作机制,明确教育责任,确保思政教育工作能够扎实的开展下去。另外,教师承担着思政教育的艰巨使命,因此要注重思政教育队伍建设,确保相关教师具有较高的思想政治道德素质,具有强烈的责任意识,可以组织培训学习,或者开展教师交流,从而为思政教育的高效开展提供师资力量保证。

2.3 营造良好的思政教育环境,加强对学生的教育引导

在大学思政教育工作中,要注重发挥环境氛围的影响,加强大学校园的软硬条件建设,比如通过校园网、校园广播、多彩的文化活动等,发挥环境育人的作用,在良好的思政教育环境下,促进大学生的思想政治水平不断提高。教师在对大学生进行思想政治教育的过程中,要关注学生的主体地位,要通过引导和启发,真正的感化学生,获得他们在内心及思想上的认同,使其正确认识个人与社会之间的关系,自觉提高自身思想政治道德修养^[3]。

结语

总之,大学生思想政治教育是非常重要的工作,各地方大学需要对此提高重视程度,在机制建设、师资力量、环境营造等方面提供支持,创新思政教育工作模式,真正提高思政教育开展的水平,培养未来的高素质优秀人才。

参考文献

- [1]王千茹.基于人才培养的地方大学思想政治教育研究[J].西部素质教育,2018(10):24-25.
- [2]许媛.人才培养目标视域下的地方大学思想政治教育研究[J].赤子(上中旬),2015(03):96-97.
- [3]郭大炜.基于人才培养目标视域下的大学思想政治教育研究[D].山东广播电视大学,2017.