

# 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略

王德峰

(山东省新泰市岳家庄乡东峪联办小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**学生参与课堂学习的状态直接地反映了学生的学习效果与对待学习的态度,新一轮基础教育改革后,小学数学教学对学生在课堂中的参与状态被愈发地重视起来,如何促进学生“参与式学习”的教学成了教育工作者的研讨的问题。基于此,本文将对这一课题展开研究。

**[关键词]**小学数学;课堂;参与式学习;教学策略

参与式学习顾名思义是指学生参与到课堂学习中,对于该概念的详细阐释指的是,强调学生参与到课堂中主动意识、主观能动性,是教师站在学生角度出发展开的教学活动。在小学数学课堂中,其参与式教学的力度应掌控好,避免因力度大等因素,影响教学质量。一方面,能够为学生的思维提供发展的空间,提升学生的学科素养。另一方面,能够有效地落实新一轮基础教育改革理念,将学生在课堂中的主体地位凸显出来。由此可见,对小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学进行探究,具体策略综述如下。

## 一、增加课堂的活跃度

小学生的年龄较小,对事物的认知还不够全面,并且该年龄段的学生生性好动,任何事物都充满新鲜感,在数学课堂学习中极易被周围的事物影响,导致课堂注意力无法长时间地集中。对此,教师在教学的过程中,应充分地发挥自身的专业性,用更多的耐心给予学生积极的正面的引导,将学生现阶段成长特点作为教学的切入点,制定符合学生认知规律与兴趣爱好的教学方案,其这样做的主要目的是提高学生在课堂中的参与度,让学生感受到课堂教学的趣味性,不再枯燥化,提高课堂的活跃度,进而实现小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学的目的。

例如:在学习到小学数学二年级下册《5 混合运算》时,教师可以带领学生进行“问题竞答”游戏,首先教师需要根据这一课所学的重点与难点知识出题,让学生进行解题,并将答案写在白纸上。在一定的时间后,教师需要让学生统一将写有答案的白纸提交,保障游戏的公平性,激发学生的参与热情。最后,教师需要在黑板上进行计分,教师所积分的目的是提高学生的参与度,增强课堂的活跃度,让学生在范围内我该知识点,提高对该知识点的掌握程度。

## 二、强调教师的引导

想要提高学生在课堂中的参与感,实现教学的有效性,教师就必须对学生具有一个全面的了解,在校园生活中教师需要关注学生的动态情况,观察学生面对问题时的表现,并站在学生的角度看待问题,给予学生一定的引导,使学生能够感受到教师的关心与爱护,逐步地对教师产生信任感与亲近感,乐于与教师分享自己生活中的点点滴滴,促进新型师生关系的构建,通过这种方式,教师还能够进一步的了解学生,可根据学生的实际情况制定学习措施。除此之外,到时可以采取问题引导的学习方式,展开对学生的引导,在引导时应注意问题的目的性、针对性,使学生能够跟随问题的指引获得清晰的探究数学知识的思路,增强学生的课堂参与感。

## 三、多鼓励学生

每个学生由于所成长的环境有所差异化,其兴趣有所不同,在面对同一事物时的表现也是不同的。对于较为外向的学生而言,在数学课堂学习中的表现较为主动,更愿意与教师进行互动,对数学知识的掌握也较快。而对于较为内向的学生,其心理较为脆弱,一般情况下,学生在课堂中处于被动的地位,其参与度不容易被调动出来,所掌握数学知识的效率较低。对此,教师在教学的过程中应对不同学生的实际情况具有一个全面的掌握,可以采用因材施教的教学方式,根据每个学生的

不同调整不同的教学方法,有针对性的教学,使每一个学生都能够与教师进行有效的沟通,接受数学课堂教学,积极地参与到学习中。另外,教师还应从多方面多角度考量,经常给予学生表扬与鼓励,培养学生学习数学知识的自信心,使学生能够受到激励,产生自我认同感,以更加积极的踊跃的态度面对今后的数学课堂学习,为小学数学课堂促进学生“参与式学习”教学任务的落实奠定坚实的基础。

## 四、尊重学生的主体地位促使学生乐于参与

部分小学生在参与数学课堂学习时具有矛盾的心理,拥有自我表达的欲望,但同时又担心自己在表达的过程中出现失误无法阐明自己观点,或自己的观点得不到教师的认同。进而降低了学生在课堂中参与的积极性。对此,教师可以采用小组合作探究学习的方式,根据学生的实际情况与兴趣爱好将学生科学地合理地分为几组,为了能够为学生创设有效的空间,使学生在良好的学习氛围内进行学习,教师可以通过小组单位的方式,划分为不同的小组,使学生能够在较为轻松的环境中,积极地表达自己的想法,聆听他的意见,使学生间的不同观点能够相互摩擦,进而产生新的火花,使学生能够获得新的看待问题的角度,提升学生的课堂参与感,实现集体的共同进步。并且,在小组合作探究学习的过程中,教师需要给予学生一定的引导,使学生之间能够相互帮助,做到取长补短,实现高度交流,拉近学生间的距离,如笔者的教学例子中,其所教科目是小学数学三年级上册的内容,课程内容是《长方形和正方形》,在教学时,教师应当将学生划分为不同的学习小组,保障每一个学生都能够参与进来。然后,提炼出这一课的重点与难点知识,如:“长方形和正方形各部分的名称是什么?”“长方形和正方形具有哪些特征?”“生活中的对长方形和正方形的运用都有哪些?”等,可以化分为不同的小组,A组,B组,C组等,然后以每个组为一单位进行研讨,通过这种以小组为单位合作学习的方式,能够激发起学生的积极性,使学生能够自觉地参与到课堂学习中。在一段时间后,教师需要依次进行小组提问,检验学生的学习成果,找出学生认识薄弱的地方。在一个小组回答结束后,教师可以让其他的小组进行补充,做到尊重学生,将学生放在课堂教学中的主要位置,从而增加课堂参与度,增强对数学知识的参与度。

## 结束语

要而言之,促进学生“参与式学习”活动的开展,对学生的学习与成长具有重要意义,不仅能够启发学生的智力,提升学生的数学综合学习水平,还能够推进新课改的改革进程,因此,教师应对此起到高度的重视,不断地改进小学数学教学中的问题,创新教学方法,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1]王秀燕.小学数学参与式课堂教学的实践研究[D].河北师范大学,2014.1-42.

## 作者简介:

王德峰,1978年5月,山东省新泰市,男,本科,一级教师,体育教学。

# 微课在小学五年级数学教学中的应用探究

王玉娇

(黑龙江省鸡西市和平小学 黑龙江 鸡西 158100)

**[摘要]**随着信息技术的不断推进,我国的教育事业也由此有了很大的改观,开始深入利用信息化解决授课的问题,从而提高小学生的抽象思考能力,在一定程度上提高了教学效率,真正能够实现全面的素质教育。尤其是微课的提出,利用微视频,采用翻转课堂,将课后时间用于自主学习,上课时间用于讨论成果,查漏补缺。

**[关键词]**小学数学;微课教学;应用探究;构建策略

## 引言

国家的经济和综合国力的发展将教育事业推入了一个新的高潮,需要教育类从业者投入更多的经历去在更大程度上满足现代的教育需求,微课和翻转课堂的教学方案是如今的热门授课方案。微课的应用探究分为多个维度,采用多种手法,尽可能的提高授课效率。其中包括概念掌握,情景设置,动手操作,课堂整合等方面,如何能更好的将这些结合起来,是如今微课教学要探讨的重要问题。

## 一、教学方案和目标的建设

新授课方案的提出必定需要对教学目标和教学方法进行全面的改革,相关的教育方式也要重新建立。教师首先要对教学目标有所定位,要知道小学数学的教学意义。明确小学的教育不在于让学生学会多难的知识,要让学生对学习产生兴趣,对学习有所了解,注重思维的建立和拓展,保持天性,在求学的道路上越走越远。首先,微课为了提高效率,初步学习一定要将概念讲解到位,注重概念的学习,防止日后学习产生思路混乱。再者,教师要严格把握小学生的内心想法,抓住其积极好动的天性,在视频中做到趣味教学,让学生有耐心看下去,并深入的进行思考。最后,视频教学一定要具有针对

性。不同的学生在学习能力等多个方面都是不一致的,因此,为了产生较好的教学反馈,教师可以分层次发布不同的教学视频,将个性化培养教学进行到底。

## 二、课堂学习的整合

通过课前的微课教学,学生对于要学习的内容有了一定的了解,但是学习的效果如何,教师也要花费心思去获取。教师可以在视频后附上一个思考的小题,让学生在课前反馈给自己,这样教师综合学生的答案进一步细化课堂的教学重点。例如,在学习观察物体这一部分内容的时候,在微视频中,教师将相关的概念进行细致的讲解,并举相关例子说明。在视频的最后提出:“同学们,通过本节课的教学,同学们利用学具将三个正方体进行摆放,并画出自己摆出物体从正面、左面和上面看的图形。”学生很乐于去做这件事情,很快就把自己摆出的创意物体画出来教给教师,教师通过反馈设计教案。通过这样的方式有效提高课堂效率,能够让课堂更加充实有意义。再者,教师也要明确数学的教学离不开实际,设置的问题情境以及讲课内容一定要贴近实际,让学生在数学的学习中感受到生活的气息。在课堂上,教师要把握好进度和气氛,让学生在积极活跃的气氛中进行有序的讨论,大

胆提出自己的想法,敢于质疑才是思考的见证,才是进步的前提。尽可能的实现一对一教学,能够把大多数同学照顾到,让小学高年级的数学变得有趣更有意义。

### 三、动手能力的培养

有研究证明,通过实践得到的理论和知识更容易被记住,能够更好的去应用,因此,在小学数学的教学方案设计中也要将动手操作放在一个重要的地位。在课程学习结束后,教师可以设计一个动手操作的实践课,让学生在动手中巩固知识,提高对数学的学习兴趣,全面提高自身的能力,开阔思维。再者,对于数学这样的与实际生活联系紧密的学科来讲,如果失去了动手和实际操作能力,那小学数学的学习就失去了本质的意义。例如,在学习完质数和合数之后,由于该课对于“数”的概念涉及较多,学生理解起来不是很容易。教师就可以设计一个实践课,让学生亲自去感受“数”。可以将班内五十名同学分成甲乙两队并提出:“同学们,如果老师将甲队分奇数个人,那么乙队学生的个数是奇数还是偶数呢?请同学们自主分组得出结论。”将课本上的理论知识应用到实际生活中,让学生自己动手动脑得到答案。通过规定时间内的讨论和实际分组再结合理论知识,学生很快得到答案,并对所学的质数和合数以及奇数偶数的关系理解更加透彻深入。教师在设计实践课程的时候,也一定要结合当下的背景,将课程设计的富有意义。再者,虽然微课能在一

定意义上弥补传统课堂的不足之处,但是也要防止学生沉迷网络,要叮嘱家长对孩子所拥有的电子设备进行管控。注重学生的兴趣,多方面的导入教学内容,从而提高授课效率,为日后学生的数学学习打下良好的基础。

### 结束语

综上所述,微课的教学在小学数学中起到了不可替代的重要作用,在个性化的教学培养下,学生的多维度能力就能在一定程度上有效提高。这样的方式可以充分利用学生的课余时间,有效增强学生的合作探究能力,将课堂变成一起提出讨论学习的地方也是能够锻炼学生的表达能力,课前的视频学习是对学生自主学习能力的一种考验,久而久之的锻炼下去,教育的最终目的就能较好的实现。

### 参考文献

- [1] 杨超. 基于微课的农村小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 239.
- [2] 刘居民. 小学数学教学中微课的应用策略[J]. 华夏教师, 2020(19): 53-54.
- [3] 林满. 微课在小学数学教学中的应用浅析[N]. 黔西南日报, 2020-07-02(007).

## 好的开始是成功的一半 ——浅谈初中英语课堂的导入

谢永华

(南昌市新建区成新学校 江西 南昌 330125)

**[摘要]**课堂导入作为英语课堂教学的首要环节,起着温故知新和承上启下的作用。有效的导入可以营造浓厚的英语学习气氛,充分发挥学生学习的自主性,引导学生运用所学英语进行交流,激发学习兴趣,化解学生的焦虑,强化他们的求知欲。

**[关键词]**导入的误区; 导入的方法

导入的目的在于“激活学生已有的相关背景知识,补充必要的、新的背景知识,启发学生对有关话题的思考”。“同时也是为了学生归纳、总结已有的语言知识,如词汇、句型等,从而为学生进一步学习新内容、新知识作好铺垫”。通过数年的教学实践和积极探索,我就英语教学的导入这个话题谈谈自己粗浅的看法。

### 一、英语课堂导入的误区

#### (一) 时间过长,喧宾夺主

英语课堂导入花费时间过多,使导入显得冗长,从而影响整节课的进程。毕竟,各种课堂导入方式的目的只是想让学生快速集中注意力,激起他们强烈的求知兴趣,同时创造愉快的学习氛围,使他们“愿意学”“乐于学”。如果过分地渲染导入部分,只会浪费后面教学主要部分的时间。教学过程的结构也是一个系统。导入、呈现、理解、巩固和结尾五者是一个整体,缺一不可。时间安排也有轻重,如果只重视课堂导入,而忽视其他环节,那么,再精彩的课堂导入也不能达到预想的结果。反而有点头重脚轻的味道。

#### (二) 偏离重点,中心不明

有些英语课堂没有针对性,只是为了“导入”而“导入新课”。这样就使得这节课一开始就中心不明,无法引起学生的注意力,反而误导学生。

#### (三) 生搬硬套,过于牵强

有些英语课堂对于较沉稳班级和较活跃班级的同一教材、同一内容采用相同的导入方法,却无法达到同等的教学效果。而有些课堂对同一个班级总是使用几种老套的导入方法,让学生感觉枯燥乏味。“导”无定法,切忌生搬硬套。

外语的教学目的在于培养有创新意识的外语人才。英语新课程标准强调“初中英语教学要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。”新课程标准切实体现了多重的人文和社会意义。这种以人为本、以学生为主体的教学模式正是我们新课程改革的目的和要求。课堂导入因人因时因地不同,方法多种多样,不拘一格,要根据实际情况灵活运用。这里根据笔者的教学实践和平日的积累,针对以上所列举的几大误区举例探讨一些解教方法。

### 二、英语课堂导入的方法

#### (一) 设置情景,渲染气氛,引导学生积极、主动地进入学习

利用多媒体制作和与教材相关的背景资料,借助影视片和教材里的插图,教师设计相关问题,让学生在感受其语境、产生心理共鸣的同时,积极主动参与,乐意运用所学英语知识进行协作、会话。并且时间不宜过长,3-5分钟为宜。

#### (二) 根据学生认知,设计生活化提问,在导入中导出活力,建立概念框架

教师在充分把握、分析、了解学生现有知识的基础上,调动学生当前的生活经验,引导学生主动参与、主动研究、主动实践,抓住知识相互交叉的机会,导入新知识,让学生一眼就能看出本课的中心。抓住生活中的机遇,让生活实践知识与课本知识紧密结合,能让学生更快地感知本单元的中心话题。教师要引导学生独立探索,引导他们用学过的英语知识来思考问题、提出问题、解决问题,然后得出结论,在他们的独立性得到肯定的同时,实现并发展自己的创造性。

#### (三) 根据教材与学生的特点,巧妙运用适宜的导入方法

对于不同的教材和教学内容,应采用不同的课堂导入方式;即使同一教材、

同一教学内容,课堂导入对不同的班级也要有不同的导入设计,使用不同的导入方法。这需要我们根据所教班级的具体特点,进行具体分析。如一般班级和较活跃班级的导入设计应有所不同。对于同一个班级来讲,课堂导入的方法也要经常变换,这样才有利于保持学生的新鲜感。

比如某次我走进(2)班教室,发现课堂很吵,我没有进行简单的批评责备,而是面带微笑地开始了课堂导入:

T: Has the bell rung?

S s: Yes. (此时只有部分学生回答)

T: Is our classroom quiet or noisy?

S s: Noisy. (这次是越来越多的同学回答)

T: Is it right?

S s: No. (这次是全班同学异口同声回答)

T: Now it's time for class. So we must... (教师有意停顿,让学生思考进行口头填空,完成句子,吸引了学生的注意力转移到课堂上。)

SA: Stop talking. (学生A是位班干部)

T: We must be... (教师进一步将已转移到课堂上的学生注意力进入语言学习上。)

SB: We must be quiet. (回答这一问题的是一个上课前在吵闹的学生)

我请这两位同学回答问题实则是对其进行教育。这种特定语言环境中的教育一语双关,更令人心悦诚服。短短两三分钟便成功地控制了课堂,同时进行了有效的课堂导入(本节课的语法重点恰好是学习情态动词must以及must be的用法)。

在(1)班,我在走进课堂时,手里多了一件东西——一个新的很漂亮的书包。(这是本班一个同学生日时父母送的礼物,很多同学都羡慕。)所有学生的眼睛都齐刷刷地看着我手里的新书包。我借机马上提问:

T: Do you know whose backpack it is?

S s: Yes. It's Chen Ting's. (很多同学齐声回答)

T: Are you sure?

SA: Yes. It must be Chen Ting's. Her parents bought it for her on her birthday. (学生A是陈婷的同桌)

T: Yes, you are right. It must be Chen Ting's. I borrowed it from Chen Ting yesterday. (时间为2分钟)

我根据学生的心理特点采用了不同于(2)班的导入方式,同样地达到了良好的效果。

提高教学效果关键在课堂。课堂教学是师生共同配合的合作项目;课堂教学是一门艺术;课堂教学是一项复杂的系统工程。如果教师在课堂导入这第一环节赢得了学生的注意力、学习热情和兴趣,他们便获得了课堂教学成功的一半。

### 三、小结

总之,教学有法,但教无定法。巧妙的教学导入,形式不拘一格,变化多样,针对不同的教学内容应设计不同的导入方法,其目的就是调动学生的积极性和求知欲,集中学生的注意力。好的开始,就是成功的一半。学生由“要他学”变成了“他要学”,课堂教学也定会收到事半功倍的效果。