

的感受、理解的能力，又突出了中年段的训练目标：抓住重点段落培养学生感悟语言的能力。这位教师紧扣教学目标，尤其把细细品读描写人物动作、神态、语言、心理活动等语段作为重中之重，让学生深刻感悟语言文字背后的内容，并能用自己的语言表述出来。

二、阅读课中提问存在的误区及解决策略

（一）提问过于琐碎

目前语文课堂中很多教师提问次数过多。这些提问有的缺乏思维力度，只需用“是不是”或者“对不对”来回答；有的没有明确目的，教师想问就问。

（二）解决策略：落实教学重点，提问针对精准

抓住课文关键点：课堂提问不在多，而在精。教师对教材要深入研究和细心分析，熟悉文章的结构和布局，对教材的重难点、主要处以及知识训练项目胸有成竹。如教学《这条小鱼在乎》一课时，可抓住“在乎”一词，层层设疑：文章中“谁在乎？”“在乎什么？”“为什么这么在乎”，从一层一层的解读中感受小男孩对生命的在乎与尊重，进一步让学生体会小男孩坚持不懈的精神。

抓住疑难点：学生学习遇到的疑难点也是教学的重难点，特别要针对学生易出错的地方设问题。以《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例，让学生以“我的同一首诗，父母的评价为什么会截然不同？”这个问题进行论证。许多学生觉得父亲太严厉，更有点不通人情。再让学生感受描写父爱的句子后，学生才明白父亲这样也是一种爱，只不过他的表达方式不同。

三、阅读课中朗读存在的误区及解决策略

（一）朗读训练不到位

我们常说阅读课要让学生充分的读，在读中体会人物感情和文章主旨。可在现在的课堂上存在：几乎听不到读书声音，忙着走教案，搞花样，忙着提问，谈感受；或者请同学们自由朗读两遍课文、默读一遍课文，反复读，机械读，读无层次，读无目标……等等的现象。

（二）解决策略：带着问题朗读，读中深入感悟

课上要让学生有充分的读书时间。可以运用示范读、自读、指读、评读等多种朗读方式。并且可以边朗读边想象，边体验，边感悟。让学生与生活实际联系，激发学生的阅读兴趣。紧接着让学生采用角色体验法，想想主人公的神态、动作、心理感受，使学生和文本人物产生情感碰撞，进入情景，把握人物内心。也可以让学生提出自己对于文章存在的问题，带着问题，带着疑惑去朗读，让学生更能深入的体会人物情感并解决自己的疑惑。总之，教师要提出不同层次、不同梯度的读书要求。

阅读是人生中不可缺少的活动之一，作为一名小学教师，最主要的教学目标就是让学生能够灵活、自由的运用中华民族的语言文字。然而，阅读课是小学教育过程中必备的课程，阅读教学更是教学中的重要环节。发展好阅读教学，达到叶圣陶先生所说的“教是为了用不着教”的目的，使学生的自身能力得到全面发展，通过阅读来培养学生的发现力，从而提高自身的思维能力，是作为一名优秀的小学教师应有的职责。

谈如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性

李慧

（山东省新泰市禹村镇中心小学 山东 新泰 271200）

【摘要】随着社会的发展和时代的进步，在新课程改革的基础上，教育体制发生了重大变化，教师要按照课程标准的要求，根据现阶段小学生的实际情况，针对小学生语文阅读的缺点和难点做出攻破。

【关键词】小学；语文；阅读教学；主体能动性

在小学阶段可以潜移默化地影响学生，激发他们潜在的情感，使他们的阅读质量逐步提高。因此，教师必须注意积极创设教学和导向活动，为培养小学生的阅读理解能力打下夯实的基础。

一、我国小学语文阅读教学的现状

我国的小学教育大多致力于课堂教学，如何使小学生对语文阅读产生浓厚的兴趣，并能优化阅读课的质量，使小学教师能够很容易地跟踪和探究中国小学教师的现状，由于受传统教学方法和应试考试的影响，小学语文教师和小学生对于语文阅读的授和学一直很头疼。虽然新课改，强调了阅读教学的重要性，但由于考试的长期影响，阅读教学取得了很大的进步，许多教师在传统的阅读教学方法面前，在分析什么是阅读的文章中，分析了本文的主旨，文章的写作特点等继续。这种类型的阅读方法通常是教师引导学生识别文章中的单词、关键词语或段落，或者让学生自己阅读文章，然后由教师说出自己对文章的理解和文章的重点，然后让学生阅读并背诵课文。这显然巩固了他们的语文基础知识，但严重制约了小学生自主学习习惯和发散思维方式的培养。教师对语文教学的重点和重点没有明确的认识，每个阶段都要遵守。如果不注重思维的培养，这将对今后学生的语文学习产生非常负面的影响。

二、主体能动性在语文阅读学习的必要性

学习的能力的强弱由学习兴趣的浓厚来决定，小学生学习语文阅读的主体能动性主要取决于兴趣的产生，教师要学生从各个层面去引导小学生在学习语文阅读时的兴趣，达到尽可能的培养小学生的学习兴趣。同时，学习能力作为小学生必然发展的前提，在语文阅读教学中，仍然要对小学生做出相关的培养。因此，在小学语文教学中，教师应提出一些简单的问题来引导学生思考，这些问题在今后语文教材的阅读和学习中起到一定的作用，从而引导学生思考今后语文教学研究的方面和依据在语文学习中如何处理复杂的语境和如何思考，以开阔学生的思维来提高。这种方式能显著激发学生学习的积极性，提高学习数量，加深阅读体验，提高读者数量，充分调动学生的阅读兴趣，为今后学生的深入学习提供依据和保障^[1]。小学生的这种自我思维能力得到培养之后，不仅让现阶段的小学生在学习层面上更进一步，还为他们今后的学习打下了基础。

三、发展小学生在语文阅读主体能动性的思路

（一）在小学语文阅读教学中应发挥主体性的主动性，新课改下必须加强对小学生学习的主体性、能动性的培养，当前的教育对学生主体能动性的培养起着无可替代的作用，特别是当前的语文阅读教学。在语文阅读教学过程中，小学生占据着主体地位，如果学生真正参与课堂教学，教学效果可以事半功倍，这说明小学生的主动性在小学语文阅读中的作用充分发挥。它不仅提高了学生学习汉语的能力，同时也促进了学生自主学习能力的提高，同时也符合新课程改革和社会发展对人才的要求。

比如在学习“快乐与感动”这篇阅读时，这篇阅读其主要讲的是笔者在校园内的欢乐时光。其实，教师可以引导学生往这方面去想象、去感受，将自己设法处于这个环境之中，更能深刻体会到笔者的所感、所想。所以针对在阅读后面谈到笔者

的感触时，学生应该能够体会到当时笔者和现在的自己拥有同等的快乐，只不过这种快乐所建立的时间不一样。

（二）创造良好的阅读环境，提高学生的阅读兴趣，是促进小学生自主学习的最重要的能量来源，是小学生主动学习的内在力量。小学要为教师提供和谐的阅读环境，积极管理学生的阅读清单，提高学生的阅读兴趣和阅读兴趣真正喜欢阅读的学生发自内心，培养“随时阅读*热爱阅读”。在有效培养小学生阅读能力的同时，也应重视学生阅读能力的培养从学习成果转向学习途径。因此，提高小学生的学习精神和自主学习能力是非常重要的。对小学生的阅读理解能力采取一定的针对性训练，为保障小学生的阅读兴趣、阅读能力得到显著的提升。

比如学生在做到以开头“我家有一条瓷鱼，有趣极了”的阅读时，这篇阅读主要是阐述这条瓷鱼的身体状况、身体外形，和在笔者眼中的瓷鱼在水中的各种姿态。其实，在学生做到这一生活类的题目时，教师可以为学生设置相应的学习环境，以便学生更直观的去了解、去感受笔者在当时的情况下，所写这篇阅读的大致感受。对于这篇“瓷鱼”的学习，教师可以用金鱼代替瓷鱼，在课堂上为学生们展示鱼缸中的金鱼，并且让学生自行观察金鱼的状态，从而写一篇关于金鱼的小作文。这样不仅锻炼了学生的阅读理解能力，同时也为学生的写作水平打下了一定的基础。

（三）教师应建立一种激发学生自主学习研究的张力。学生们正处于强烈好奇心的时代，好奇心是他们学习兴趣的基石。正因如此，教师应充分利用小学年龄特点的优势，纠正教学中的紧张，鼓励学生阅读^[2]。

针对“我家的小园”这一篇阅读时，笔者下的小园是充满花草树木的小园，且小园里面勃勃生机，着实美丽。教师可以引导学生回家观察自己的花园、果园、菜园等，让学生自行的去研究家里的小园到底是怎样的一个场景，为学生打下一定的学习能力和学习基础。

四、结束语

阅读是提高学生听、说、读、写基本技能的重要手段。随着科学技术的不断提高，社会发展的速度越来越快，我国对小学生的全面发展越来越受到重视，阅读是小学教育过程中的重要组成部分和核心功能部分，因为阅读本身就是一种表现形式的展示，同时也是综合性阅读能力的完美体现。在阅读过程中可以引导教师说服学生扩大知识面，帮助他们在阅读过程中形成正确的思维和观念，为他们今后的成长提供坚实的基础。语文小学阅读的结合要以学生为主体，提高学习的主动性和实用性，只有这样才能提高教学的实效性，从根本上体现阅读的价值和实践工作的重要性。

参考文献

[1]袁梅艳.如何在小学语文阅读教学中发挥学生的主体能动性[J].课程教育研究, 2016, 000(031): 82-83.

作者简介:

李慧(1978.3-),女,本科,一级教师,小学语文教学。