

慢慢落实的。《快乐读书吧》之所以设置在每一册第一单元的“语文园地”，是对整册课外阅读的一种引领，导向和召唤，因此在目标设计上也应该指向长远性，活动设计时指向拓展性。一年级上册《快乐读书吧读书真快乐》，在目标设计上要紧紧抓住“快乐”二字，活动设计体现趣味性，以激发学生的学习兴趣为主。一年级下册《快乐读书吧读读童谣和儿歌》，我这样设计教学目标：

1. 通过创设情景，感知书是丰富多彩而有趣的。
2. 对童谣和儿歌产生兴趣，喜欢童谣和儿歌类的书籍，能主动阅读童谣和儿歌。
3. 乐于和同学交流自己的阅读成果，体会分享阅读的乐趣。

目标2、3“能主动阅读童谣和儿歌、体会分享阅读的乐趣”就是外延性目标，这一节课就是通过教材中的一首童谣和一首儿歌拓展多首儿歌，再延伸到整本书的阅读。要落实以上目标就需要一个学期甚至更长时间。

三、开展趣味活动，激发学生兴趣

小学生的好奇心重，活泼好动，让学生在趣味活动中学习能够在很大程度上提高学生的学习效率。“快乐读书吧”的核心是让学生“快乐”的阅读，感受阅读带来的心灵的愉悦。因此，小学语文教师要突破传统的教学模式和教学方法，以“读书”为基本点设计和开展各种趣味活动，实现让学生快乐中阅读课外书籍的目的，激发学生的阅读兴趣。例如，教师可以为学生开展故事会的活动，给予每位学生上台讲故事的机会，让学生把自己喜欢的或自己认为很有趣的故事分享给大家，如，一位学生讲述了这样一个故事，一个和尚和一个屠夫的故事，和尚与屠夫每天都会相互叫对方起床，多年以后，屠夫与和尚相继过世，屠夫上了天堂，而和尚却下了地狱，当学生讲述完这个故事后，听的学生们立即产生疑问，讲述故事的学生解释

道：和尚每天喊屠夫起床杀生，而屠夫天天喊和尚起床念经，这时学生们恍然大悟，明白了其中的道理。通过开展趣味活动，活跃了课堂氛围，激发了学生阅读的兴趣。

四、链接课堂内外，走向阅读世界

吴志豪教授说：“读书习惯是学生语文核心素养中的核心”。小学阶段最重要的是培养学生的学习习惯，包括读书习惯。现在不管从上到下，从专家到一线，都意识到课外阅读和整本书阅读的重要性。统编教材新增了《快乐读书吧》、“和大人一起读”等栏目就是要把课外阅读纳入课程，同时也提醒广大一线教师，课外阅读是我们教学中的分内事，不可不为！那么，在课堂上我们就要肩负起链接课外阅读的重任，《快乐读书吧》就是重要的载体，通过这个栏目的教学，架起课内阅读和课外阅读的桥梁，引导学生由课内走向课外，再走向丰富多彩的生活世界。我在教学《快乐读书吧读读童谣和儿歌》后，一直坚持带领学生诵读儿歌、童谣，何燕老师执教《快乐读书吧读读儿童故事》后，推荐了《七色花》《神笔马良》《愿望的实现》等儿童故事。

总而言之，开展“快乐读书吧”教学不仅符合新时代素质教育理念的要求，也是培养学生阅读兴趣和阅读习惯的重要途径。它没有可以借鉴的经验和做法，只有我们不断探索，共同研讨，通过我们抛出的“砖”能引出更多的“玉”。

参考文献

- [1]汪春秀.《快乐读书吧》栏目设计与教学现状分析[J].小学语文,2017(07-08):92-96.
- [2]吴素文.《快乐读书吧》文本解读及教学设计[J].小学语文教师,2017(07-08):105-108.

关于小学语文阅读教学方法的研究及启示

张立梅

(青岛市西海岸新区琅琊小学 山东 青岛 266400)

【摘要】我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究，可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法，并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率，帮助他们高效地完成教学任务。此外，通过在研究过程中得到的教学启示，也可以帮助语文教师在以后的教学工作中少走弯路，尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。鉴于此，本文对小学语文阅读教学方法进行分析，以供参考。

【关键词】小学；语文阅读；教学方法；研究；启示

引言

小学语文阅读教学方法的研究及反馈，不能能够帮助教师高效地完成教学任务，还能够帮助学生更加高效地进行学习，让学生获得能力的提高。小学语文教师可以参考以上提到的三个阅读教学方法，及时地做出改进，今后将这些方法熟练地应用到语文阅读的课堂教学中去。

一、阅读现状及原因分析

(一) 社会因素

在现代信息技术广泛应用的今天，传媒途径较为丰富，电视剧广播、手机网络等，都能够吸引学生的学习注意力，导致学生在阅读学习中难以静下心来体会文章的深层次含义。加之受影视作品的影响，教师在开展文学作品教学引导时，学生脑海中都是演员演绎出来的各类形象，难以有效地体会和把握作者文字描述的形象，对于文本也不能进行深入探索。

(二) 学校原因

由于学生在学校学习过程中受到应试教育理念的影响，教师过于注重学生的考试成绩，往往忽略对学生的自主探究能力培养等，学生在阅读学习中难以有效掌握阅读的真正意义，认为阅读学习并没有那么重要，经常会放弃阅读，从而影响语文素养的提升。

二、小学语文阅读教学的重要目的

(一) 以学生为本，确立科学的教学目标

我们知道，学生是课堂的主体，无论是学生的参与还是教学目标的制定，都与教学活动密切相关。因此，这也意味着，要有效提升小学高水平阅读教学的效果，小学高水平阅读教学目标的确立必须立足于学生的实际情况，既不能过高，也不能过低。如果太高，会打击学生的积极性。如果太低，会影响学生的兴趣。具体来说，针对小学高水平语文阅读教学目标的确立，广大教师应做到以下几点：一是全面考虑学生的方方面面。例如掌握基本知识，提高学习能力，调动积极情绪，树立正确的三个观念；二是立足学生，与学生默契合作，增强学生阅读的积极性。总之，在小学语文的高水平阅读中，学生掌握了一定的基础知识。因此，在小学高水平阅读教学目标的确立上，要更加注重和注重学生能力和情感的培养，使学生在原有基础上得到进一步的提升和发展，真正做到以学生为本，保证合理性和有效性小学高水平阅读教学目标。

(二) 合理地评价阅读教学方法，及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思，发现自己在阅读教学方法上存在的问题，并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去，从而更加高效地完成课堂的教学任务。例如，小学语文教师在为学生们讲解完部编版五年级下册第七单元“不可思议的金字塔”以后，及时反思自己在教学过程中存在的问题。笔者发现自己在教学过程中，只是为学生们展示了一些金字塔的图片，并且帮助学生了解到了一些关于金字塔的基本信息，如它的地理位置以及它的高度等等。一堂课下来只是做了地理老师的工作，并没有让学生们明确知道这节课的教学目的是什么，以及学习这一节课到底有怎样的意义。笔者觉得自己的教学工作并没有完成，于是在下一节语文课上及时地做了改进。笔者最后不仅为学生展示了一些美丽的风景图片，还呼吁学生要好好地学习，以后去这些地方看一看，感受一下古埃及人的智慧。

(三) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法，对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此，在语文教学中，老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境，提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力，也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后，阅读能力也一定会有所提高。例如，在学生阅读《春天在哪里》时，老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境，让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐，让学生观看、聆听，获得直观的感受，再讲解课文。这时，因为学生已经对春天有了一定的感受和认识，所以，他们会对学习课文更感兴趣，阅读的注意力更集中，积极性更强，阅读效果就会更好，阅读能力也会有很大提高。因此，想要提高学生的阅读能力，给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

(四) 培养学生的语理解能力，贯彻落实能力教育

在语文教学中，教师要想有效提升学生的语文学能力，就要增强学生对生活的感悟和探索，对学生在学习中的具体状态进行有效分析，从而对学生进行科学引导，强化学生的锻炼意识和语文学主动性。

教师要给予细心引导，强化学生的观察和技术应用能力。教师可引导学生到课外参观纪念馆，将自己在纪念馆中的思想感悟，进行有效记录，并在课堂上通过写作的形式表达出来，以强化学生的学习思维。教师要在语文阅读培养过程中，通过实践性引导，提高学生对文章的把握能力，使学生受到熏陶和感染，从而树立良好的阅读心态，提升阅读学习动力。教师还可以在班级中创建读书角，以便更好地进行阅读和分享，强化学生的理解能力，提升学习动力。教师还可以通过引导学生对文章进行扩写，及时增强学生的联想能力和语文学思维，开阔学生学习视野，强化学生的语文学素养。

结束语

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容，也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力，能让学生在阅读文章的时候更加高效，也更加便利。当然，培养学生的阅读能力不是一件简单的事情，需要老师下很大的功夫，更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学产生兴趣，再慢慢爱上阅读。只有学生对语文学产生兴趣，并认识到语文学的重要性，才能大大提高学生的阅读能力，为以后的学习打下良好基础。

参考文献

- [1]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.
- [2]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):231.
- [3]李松松.在小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[J].科学咨询(教育科研),2019(12):84.

作者简介:

张立梅(1983年10月)，女，籍贯：山东滨州，民族：汉族，职称：二级教师，学历：本科，研究方向：小学语文阅读策略教学。