

次，在实施行政许可等特别资信审查阶段，必须让供应商出具相应的资质证明，并要核对其资质证明是不是可靠。

## 2 公司合同中法律风险防范措施

### 2.1 加强健全合同管理体系建立力度

加强合同管理体系健全建立的力度不仅能够更好的保障和完善公司合同管理工作，同时起在法律风险防范方面所起到的重要意义也是不容忽视的。合同管理体系具体建立过程中，公司应对统一的管理和科学的分工予以高度关注和重视，对于贯穿整个体系中的主要原则应侧重于大力协同原则，并且还针对集合公司法人以及专职法律机构和各职能部门为一体的组织体系积极建立起来，由公司法人负责主管事务，而专职法律机构则负责统管事务，进而为合同管理各流程各环节相应责任人的明确给予良好保障，基于各部门各人员的各司其职确保合同管理规范有序开展，也能够进一步为合同管理质量和效率提供保障，将公司合同法律风险有效防范。

### 2.2 强化合同审核，把控合同内容中存在的法律风险

一是对于严重损害公司权利以及要求公司承担过重违约责任、义务的条款，必须要与对方进行商谈，提出自己的诉求。如果公司确实在谈判中处于不利地位的，也要组织外部律师、财务人员、风控人员以及公司领导进行会签，在充分考量合同可获利多少的情况下，寻找最优的解决办法。二是要审核全面，重视对一般条款的

审核。以争议解决方式为例，要尽可能约定本公司所在地的法院进行诉讼。同时，如果追求效率的，也可以考虑采用仲裁的方式。

### 2.3 规范合同监督管理，保障风险管理水平

在合同履行等过程中，要强化合同监督管理，通过监管工作的有效开展，保障风险管理水平的提高。首先，要强化合同签订过程中，各环节风险因素的有效管理，形成良好的监督管理环境。如在资质审查、履行等过程中，要强化监督管理开展，实现对风险因子的科学防控；其次，要完善合同管理流程，强化管理职责，落实各环节管理工作的执行力；再次，公司要形成良好的管理环境，强化各部门之间的协调，切实推进各环节、各流程中合同法律风险管控。

### 结语

综上所述，公司要明确合约管理阶段隐藏的法制风险，并根据高效可靠的策略完成对风险的高效预防与消除，未雨绸缪。如此，能够让公司在合同权益中实现利益最大化。此外，也能让权益最大化并且让其面对的法律风险降到最低。

### 参考文献

[1] 袁媛. 浅谈新型建筑公司劳动用工及合同管理风险防范[J]. 中小企业管理与科技, 2018(34): 33-34.

[2] 黄瑞. 信息系统开发招标项目合同法律风险及争议解决——某公司系统开发合同争议仲裁案例述评[J]. 招标采购管理, 2018(9): 62-65.

# 班级管理班主任的角色定位和转换策略分析

姚金花

(广东省清远市清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511800)

**[摘要]**教育现代化的今天，班主任在班级管理中发挥的作用越明显，班主任所扮演的角色也在其中发生改变，班主任作为连接学校工作与学生教育实践的重要桥梁，是稳定教育发展、引导学生思想情感向优良结果发展的关键人物。因此这里就针对班级管理中班主任的角色定位和转换策略做研究，并做策略分析。

**[关键词]**班主任；班级管理；角色定位；综合素质

## 引言

在教育不断发展的今天，一个良好的教育环境不仅需要活跃、健康的教学氛围，同时也需要科学、规范化的班级管理。做好日常的班级管理工作，将对学生的发展与能力产生重要影响。班主任作为班级发展的参与者与管理者，在全面素质化的教育中发挥着重要的作用。班主任既需要做好良好的文化思想教育，同时还需要做好日常班级管理，为学生提供良好的教育环境，促进学生身心良好发展。

### 1、当前班主任在班级管理中的问题研究

#### 1.1 班级管理缺乏良好的沟通

在班级管理工作中，建立良好的沟通关系可以有效地维护班集体利益，构建和谐健康的教学环境，同时也可以增进师生之间的情感，增强班级管理效果。但是在具体班级管理中，常常出现班主任粗暴管理等问题。特别是在日常管理工作中，班主任为了强化对学生的日常管理，经常会约束学生的行为习惯，一旦发现学生存在不良的学习表现，班主任通常会采取严厉的批评措施，甚至会当着其他学生的面进行惩罚，这样不仅给学生心灵带来伤害，还会弱化师生间的情感。导致这种问题的主要原因是教师缺乏对学生的了解，班主任在班级管理未能与学生建立良好的沟通，造成师生关系紧张，学生不管是学习还是班级建立都表现得消极，影响学生的身心发展。

#### 1.2 班级管理内容片面化

该表现主要集中在两个方面，首先是班主任注重常规管理而忽视能力培养：在班级管理中，班主任过分强调班级秩序，对学生其他能力并不做太多要求，如适应能力、交往能力、沟通能力等通常都比较欠缺，将重心放在班级的秩序管理中，如特别注重考勤、清洁、纪律、学习、行为规范的管理，导致管理缺乏科学性，显得片面。其次是注重学习成绩，忽视学习指导，班主任的管理总以成绩论人高低，时常忽略对学生兴趣、情感、思想等方面的管理，常常导致学生兴趣单一，容易情绪化，对学习产生疲惫，同时给学生的身心健康带来不利影响。

### 2、班级管理中班主任的角色定位和转换的策略研究

#### 2.1 创新管理理念，从传统管理者过渡到服务者

学生要想科学健康的发展，就需要突出学生在课堂发展中的主体地位，因此传统的教育管理理念并不适合当前的教育发展，班主任的班级管理需要在其中做出改变，要树立以学生为教育主体的管理理念，同时不断强化班集体服务意识，在班级发展中做好以管理提升学生实践能力、思想品德的工作，为学生发展树立正确的价值观与人生观。在确立以学生为主体的班集体发展中，需要以学生的发展为出发点，为学生健康成长创造良好的外部环境。尤其是这些年学生的课程压力增大，学生在心理、身体都会有负面效果，因此班主任需要将传统的管理形式改为以服务需求的管理形式，与学生建立良好的沟通效果，了解学生在学习、生活以及成长中的问题，化解师生之间的矛盾，为学生做考虑，从而增强师生之间的互信关系，推动班集体发展。

#### 2.2 注重责任意识，由领导决策者到组织、引导者的转变

班主任在学生眼中亦师亦友，同样也是经验丰富的长辈。因此班主任在推动班级管理发展的过程中，需要提高自身能力，攫取教育经验，积极维护班集体利益，将教育作为管理的核心，突出学生的自我意识，推动学生科学化发展。过去班

主任是班级管理的唯一决策者，但在现代化的教育中这种观念理念需要改变，学生与班主任需要共同参与班集体的管理与发展，同时每个同学都有义务与责任去维护班集体利益所以在班级管理中，因此，在当下的班级管理中，学生应该具备班级管理决策的权利，班主任需要多听取学生的反馈意见，从而提高班集体的责任意识。

素质化教育的今天，班级管理要求班主任与时俱进，充分关注学生的身心发展，同时转变思想。提高自身能力水准，能够对学生的思想、情感起到良好引导作用，为学生提供良好的教育环境。因此，当前的班主任需要从班级管理决策者向班级管理工作的组织者、引导者转变。具体到实际班级管理工作中，班级的管理与建设需要师生共同的参与与决策，平时班主任除了需要维护班集体的正常管理外，还需要倾听班干部的管理意见，了解学生情况与意见。班委会是班主任的得力助手，是联系班主任与学生的纽带，在班级发展中起到重要的作用。因此班主任在其中需要多多支持鼓励班干部，并给予相关指导与工作培训，组建一批具备责任意识、服务意识、心系同学，能够为师生建立良好关系的同学担任班干部，从而提高班级管理效果。同时在学习方面，班主任也需要做好了解工作，并给学生相应的学习支持，同时在班干部中选择一批成绩优异的学生，负责帮扶能力差的同学，从而促进师生之间的友好关系，促进学生发展。

#### 2.3 由班级管理的监督者逐步向协作者转变

学生在学习、生活的过程中，班主任对学生的学习成绩、思想动态、身体状况等方面负有直接的责任。所以，班主任会通过各项班级纪律和规章制度对学生的行为进行约束管理。这种形式下的班级管理工作很容易使学生产生逆反心理，不利于学生的发展。所以，作为班主任要积极转变监督式的管理方式，主动向班级管理协作者转变，拉近与学生之间的距离，形成良好的师生关系，共同面对和解决班级管理中存在的问题。这样，通过与学生协作处理的方式，不仅能够优化传统师生关系与班级管理方式，而且能够提高学生的实践能力，对学生的全面发展起到良好的促进作用。

### 结语

总之，新时期背景下的班级管理工作要求班主任要积极转变传统教学思想，从班级管理工作的管理者、决策者、监督者角色逐步向服务者、引导者、协作者转变。班主任还要增加学生在班级管理中的锻炼机会，提高学生的参与度，在潜移默化中培养学生的班级管理意识，进而提高学生的管理能力，提升学生的综合素质。

### 参考文献

[1] 王洁. 技校班主任在班级管理中的角色分析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(14): 148.

[2] 陈丽明. 班级管理中班主任的角色定位和转换策略探析[J]. 成才之路, 2020(06): 26-27.

[3] 赵白云. 小学班主任在班级管理中的角色转变[J]. 基础教育论坛, 2019(07): 77-78.

[4] 徐咏梅. 关于班主任在五年制高职护理专业班级管理中的角色定位分析[J]. 教育现代化, 2016, 3(38): 132-133.