

运用信息技术提高语文阅读教学质量

翁毅群

(广州市黄埔区怡园小学 广东 广州 510000)

[摘要]现代信息技术以其广博的内容,文本、图片、音频、视频的多样性以及独特的表现力与感染力,与小学语文课程的整合成为新趋势。信息技术吸引着学生的注意力,激发学习兴趣;使学生多感官参与,感知活动,训练思维,自主探索,发展语言文字的理解运用能力,提高阅读教学质量。

[关键词]信息技术; 语文阅读

一、运用信息技术, 引情激趣, 培养整体感知能力

“兴趣是最好的老师”,它是学习的原动力,它能让人探索知识产生稳定的倾向。

学习一篇课文要先了解课文的主要内容。阅读教学是通过“读”来感知课文了解内容。信息技术的运用,可以调动学生多种感官,直观、生动、逼真的画面,悦耳的音响,引发兴趣,使其生动形象地了解课文的主要内容,从而更好地感知整篇课文,为讲读课文打下基础。

比如《雷雨》这一课,让学生通过信息技术边听范读,边看相应出现的图像。当学生看到雷雨前天空的乌云是如何“黑沉沉地压下来”,初步感知雷雨前乌云的多和云层的低;当学生看到“狂风骤起,闪电雷鸣”,初步感知雷雨将至时又是怎样的情景;当学生看到雷雨中的景象,初步感知雷雨下得很大,雨点很密;当学生看到雨后的景象,初步感知雷雨过后景色是怎样的美。这样图文结合地让学生感知课文,既使学生兴趣甚浓,又使学生对文中的描写有了较清晰的图像表征。学生对课文及其词句的理解就能产生事半功倍的效果。

二、运用信息技术, 突破难点, 培养分析思维能力

语文教材中有不少介绍事物的发生、发展过程以及形状、特征等课文。它们对学生来说是比较陌生的。有些课文反映的客观事物连教师自身也未见过,仅凭教材、教参的文字介绍向学生讲解,学生难以理解。若巧借信息技术,将为突破重点难点、理解课文、学习语言文字铺平道路。

实践证明,信息技术是解决这一问题的有效手段。它能使较复杂、难理解的内容变为直观、浅显、易懂的感性材料,使学生易于理解和掌握。

比如《回声》讲了回声产生的原因和经过。当学生对小青蛙听到有人学他说话却看不见那人感到奇怪,茫然难悟时,老师适时出示PPT“看图读文,思考问题:1.青蛙妈妈是怎样做的?结果怎样?2.青蛙妈妈又是怎样说的?3.什么叫回声?”让学生带着问题自学。学生在平台上针对难懂的概念进行操作演示。如点击“水的波纹”,可以重复出现青蛙妈妈投石击水的情景,形象感知水波如何向四周荡漾,水波碰到物体如何返回。

随后,生生或师生交流释疑。学生互相提问解答疑难,还可以展示自己的学习过程。如“激”“荡”是什么意思?操作演示“激”,石头投进水里,使水泛起一圈圈波纹;当波纹碰到河岸又慢慢地返回来,就是“荡”。“什么叫回声?”在信息平台中演示“声波”,再一次理解声波就是声音的波纹,就如用水波回荡的原理。

又如《葡萄沟》这一课,难点在于葡萄干是怎样制成的?学生通过看视频,再读文,直观了解到阴房的结构和人们是怎样利用热空气的流动把葡萄和水分蒸发的。学生只要操作演示、读文,互相讨论交流就能明白。学生分析事物更积极主

动,提高了他们的分析思维能力。

三、运用信息技术, 自主探索, 培养学生自学能力

传统教学是以教师为中心,主要靠教师向学生灌输知识,或利用媒体变相灌输。作为认知主体的学生在教学中自始至终处于被动状态。这样的教学既不能保证教学质量,又不利于培养学生的自学能力。运用信息技术,学生可以根据学习目标和自己掌握知识技能的情况,进行有选择性、针对性的操作学习,使信息技术成为学生掌握知识的学习工具。这样,学生可以利用信息技术、书本、与老师同学交流讨论等多种途径,自主地学习,成为真正的学习小主人。

比如《小蝌蚪找妈妈》一课,先启发学生确立学习目标。学生基本能抓住“小蝌蚪是怎样找到妈妈的?小蝌蚪在找妈妈的过程中有什么变化?”这两个学习重难点。于是,我们就沿着这两条主线进行学习。在学习第二段,我围绕两条主线布置自学任务“1.过了几天,小蝌蚪有什么变化?2.鲤鱼妈妈告诉小蝌蚪,他们的妈妈有什么特点?”学生根据学习任务操作信息技术,通过看图读文,思考分析,交流讨论,并划出有关词句。老师在本人的平台中有针对性地检查他们的自学情况,最后让学习小组汇报学习情况。这样的学习方式,主动权在学生手里,学生的参与度非常高,学习积极性稳定向上,从而培养了学生的自学探究能力。

四、运用信息技术, 激发情感, 培养朗读能力

学生的朗读水平,可以衡量学生的语言文字的理解程度,可以帮助学生更深入地理解语言文字。它既是目的,也是手段。学完课文或片段后,进行朗读训练,能进一步深刻地理解每段每篇。

信息技术,可以提供每段的朗读训练,也提供整篇的朗读训练,还提供范读、跟读、对读等方式。学生可以根据自己的需求做选择。当学生跟读时,还可以听到自己的读音和电脑中范读的声音做比较,很容易发现自己的缺点,做重点训练;还可以边看图像边朗读,在身临其境的情况下进行朗读,能读不出其境其情吗?

还以《雷雨》这课为例,学生学完每一意义段后进行朗读训练。当他们感知雷雨前的沉闷和雷雨将至天气的变化,通过看声像俱全,形象逼真的视频,能读不出其雷雨前的特点吗?雷雨过后,课文描写了空气、太阳、彩虹、青蛙、蝉等,平台呈现五彩缤纷的景象,学生怎能不被美景吸引,怎能体会不了雨过天晴、万物生色的生机。这时,老师只要稍做点拨,学生就能把心中之情淋漓尽致地读出来了。

信息技术用在语文阅读教学过程中,除了上述的几种作用效果外,它还可以进行练习组词、造句、填空、做语言文字练习游戏等,帮助学生拓展思维,培养表达、想象能力,运用语言文字的能力等。总之,信息技术与学科课程的有机整合,是共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式,对促进学生学习的自主能动性和提高课堂教学质量起着积极的作用,必将对教育的发展起到助推器的作用。

高中语文阅读教学中“与文本对话”方法探究

邓颖菲

(广东省连州市连州中学 广东 连州 513400)

[摘要]阅读教学是高中语文教学的重点之一,阅读教学的方法众说纷纭,形式多样。而在新课改的大背景下,因为越来越注重学生阅读能力的考查,教师应该在阅读教学过程中重视学生“与文本对话”能力的培养,让学生能够在与文本对话过程当中,逐步提高自己的阅读能力。教师可以为学生搭建对话文本的平台,引导学生“与文本对话”的方式,从而提高学生的阅读效率,让学生可以在对话文本过程当中逐渐形成属于自己的阅读方法。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 与文本对话

阅读的核心内容就是与文本对话,教师要利用自己的知识以及对于文本的深度挖掘,为学生搭建一个与文本对话的平台,提高学生的阅读效率,让学生可以在阅读过程当中对文本进行更有效更透彻的了解,从而走进文本当中,感受作者的真情实感。教师要引导学生在与文本对话过程当中搭建相应的目标体系,通过目标体系明确自己的学习重点,从而提高学生的阅读效率。在阅读过程当中,通过高效率的阅读实现自己的目标,提高学生的学习成就感。其次,教师要将相同内容的文本进行相互的结合以及对比,让学生能够在阅读过程当中举一反三,找到阅读的规律以及节奏,从而提高学生的与文本对话的能力。教师要抓住现代生活与阅读教学过程当中的共同点,通过两者之间的联系,让学生产生共鸣,联系自己的生活,对文本进行更深入的理解。

一、明确文本目标, 理解文本中心

学生在与文本对话过程当中要提高自己的阅读效率以及阅读质量,那么首先在阅读前就需要明确自己的阅读目标,只有阅读目标足够明确,学生在阅读过程当中才有更充足的动力。阅读目标的体系体现的是与文本对话的过程以及方法,不同的文本有自己的表达方式以及表现形式,文本是外在因素的体现和描述,也是作者情感的表达。教师要合理的将学生的对话重点引导在这些因素上,让学生能够在阅读

过程当中跟文本进行更直接交流,从而理解文本所要表达的知识以及作者想要表达的感情,对文本产生全新的认识和理解。教师要根据不同阶段学生的学习情况,设立不同的阅读目标,让学生可以在自己能力范围内得到最大限度地提升,激发学生的阅读动力。

例如,在学习《我的母亲》时,教师可以让学生在对话文本过程当中给自己三个阅读目标:三月时,姐出嫁时,母亲的手为什么冰凉,脸上也没有血色?为什么文中交代的时间是阴历四月,天气很暖?在凄惨的除夕夜,作者连用哪四个传动词描写母亲,分别表现了母亲怎样的情感?通过问题的方式明确学生的阅读目标,这样学生在阅读过程当中就会更加仔细,用心理解其中的文本,和文本进行对话。教师要及时接受学生对自己的反馈,分析学生现阶段对于《我的母亲》这篇文章的学习情况,并及时调整自己的教学目标,保证学生可以和文本进行更深入的交流。

二、群文阅读, 将文本内容相结合, 举一反三

阅读有规律和节奏,教师要引导学生进行群文阅读,将阅读过的文本内容相互结合在一起,让相同内容的文本能够形成相互的干涉以及影响,从而在这一方向进行更深入的探究。这样可以提高学生在阅读时的效率,并且让学生逐渐掌握相同类