

小学班级管理中立德树人理念的有效融入

李茜

(吉林省舒兰市吉舒街中心小学校 吉林 舒兰 132602)

[摘要]近几年,我国素质教育改革取得了较好的成果。实施素质教育要求必须将德育、智育、体育、美育和劳动技术等内容有机统一到教学活动的各个环节中。在所有的教育内容中,素质教育更加重视德育,因此,小学阶段的教育便将德育教育放在了首位,将其视为重要的教学目标。本文将对如何将立德树人的德育渗入小学班级管理进行深入探讨。

[关键词]小学;班级管理;立德树人;德育教育

引言

小学阶段是培养学生性格特点、提升学生道德素养、引导学生树立积极向上的人生观的关键时期。然而,根据实际调查发现,有许多小学班主任并没有重视德育教育,并且没有将立德树人的教育理念践行于实际,导致经常出现学生学习兴趣减弱、学习态度不端正等现象。因此,小学班主任在日常的班级管理中需要重视对立德树人理念的践行。

一、教师需要做到严于律己,宽以待人,做好立德树人的榜样

人们总说:“教师是人类灵魂的工程师,是学生人生的雕塑家。”因此,素质教育中明确强调了班主任教师在日常教学中不仅要担负起答疑解惑的教学任务,还需要担负起立德树人的班级管理任务,以自身良好的行为习惯、品德思想去感染学生、塑造学生。那么,作为班主任的小学教师应该如何在日常教学中做到严于律己,宽以待人,做好立德树人的榜样。“严于律己”要求班主任教师在治学过程中需要严格遵照相应的教学要求和标准,例如,自觉摆脱所谓的保守主义、经验主义和以师为尊的主义,贯彻落实教师职业道德中的各项要求^[1]。“严于律己”还要求班主任教师需要注重对自身文化水平和教学水平的不断提高,以自己渊博的知识激发学生立志遨游于知识海洋的意识,为学生提供学习榜样。由于小学三年级阶段的学生普遍天性活泼好动,爱好模仿,在这个阶段学生会不自主地模仿教师的言行,因此“严于律己”要求班主任教师在日常教学和沟通交流中需要做到文明用语,为学生在立德树人中打下文明用语的良好基础。“宽以待人”要求班主任教师需要平等对待全体学生,不因为学生的性格、学习成绩、外貌等差异而区别对待。例如,倘若有两个学生在课堂上开小差被发后,教师不能因为一位学生成绩好、一个学生成绩差,而只批评和惩罚成绩差的学生,这样的管理效果是很难达到平等对待学生、立德树人的教学效果的。

二、教师需要走进学生,依靠爱的力量实现以德感化学生

小学阶段的学生对于教师还是存在着敬畏之心的,他们对教师更多的是言听必从,这就意味着倘若小学班主任教师想要有效地实现依靠爱的力量实现以德感化学生的教学目的,就需要利用课余时间走下讲台,走进学生,主动与学生沟通,了解学生的性格特点、兴趣爱好、个人优势、家庭基本情况等,和学生成为朋友。只有教师真正了解了学生,才能与学生进行更加和谐友好的沟通,学生也才会愿意将一些心里话分享给教师,与教师共同构建起相互倾诉与聆听的沟通桥梁。“走进学生,与学生构建起良好的师生沟通桥梁”是实现依靠爱的力量实现以德感化学生的第一步,接下来就要求教师积极开展一些课内外活动让学生能够体会到人与人之间互爱互助的强大力量^[2]。例如,班主任教师可以利用课余时间组织学生到公园、博

物馆、动物园等场所,让学生亲近花草、照顾动物、观看历史遗迹等;教师也可以组织学生到养老院等场所,带领学生开展关爱弱势群体的活动。除此之外,教师也可以在教室内开展“我爱我家”的主题班会,让大家分享自己与家人发生过的矛盾和解决方法。通过这样一系列的与“爱”有关的活动,对于心理和身体发展还不太成熟的三年级的小学生来说,无疑是最有效的以德育人的教学手段。

三、注重因材施教,将以德育人贯彻落实到班级管理的各项工作中

平等对待每个学生,主动了解每个学生的基本情况是素质教育中强调教师要“宽以待人”的基本要求,基于此要求,小学班主任教师在日常教学与班级管理中还需要做到因材施教,这也是实现将德育教育有效融入小学班级管理中的关键方法之一。当小学班主任教师在开展因材施教和以德育人相结合地融入班级管理时,可以从以下两点入手:1、加强学生的自主管理与教育,教师可以通过开展“班委轮流制”,即班级内部的各个干部以一周为一个周期的方式进行轮换,这样的方法使得三年级学生都能体会到从事班级管理的感受、积累进行班级管理的经验。“班委轮流制”的方法,对于三年级学生的自我管理意识起到了很好的督促作用,对于实现三年级学生发展成自律的性格有着推动作用^[3]。2、注重对后进生的关心与转化。几乎每个班级里都会存在着一部分的后进生,另外,后进生也是提高班级整体德育教育的重要对象。关于如何恰当好处地关心班级后进生、实现对班级后进生的转化,小学班主任教师首先要做的就是对后进生进行思想工作,经常给予后进生鼓励,挖掘后进生的特长,培养他们的自信心,努力激发后进生努力学习的意识和积极性。

结束语

综上所述,开展德育教育是实现“立德树人”教育理念的关键实施点。德育不同于“成绩”教育,它是一种潜移默化式的“渗透”教育,是一种长期且长效的教育,需要教师从“基础”抓起的教育。小学阶段则是德育的最佳起点,德育应渗透在课内和课外,渗透于学校的教学理念。让德育教育落到实处,是值得学校管理者一直思索的问题。

参考文献

- [1]杨扬.论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J].黑河教育,2018(12):10-11.
- [2]汤飞龙.浅谈新时代班主任班级管理工作[J].教书育人,2019(04):74-75.
- [3]林悦婷.弘扬高尚师德 潜心立德树人[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):167+248.

浅谈班主任在学生管理工作中的方法

王丹

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第十六幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

[摘要]班主任的学生管理工作在教育活动中也有着十分重要的作用。随着教育事业的不断发展革新,对班主任的学生管理实践产生了影响,班主任需要将自己的管理职能进行优化创新,与不断发展的教育事业相对接,做好学生管理工作,是新时代教育改革的基础,班主任要比以往更加清楚学生在各个阶段中的心理需求,利用自己的管理职能,保证高效教学活动的展开。本文就班主任在学生管理工作中的方法,来对教育中的管理问题进行分析。

[关键词]班主任;学生管理工作;方法探讨

班主任的在教育活动中的地位十分特殊,需要对一个班级进行负责管理,是班级内教育的引路人。班级管理工作任务复杂、难度较大,班主任所肩负的责任也十分重。班主任需要对学生的学习情况、学习心态等进行了解关注,并且面对学生不仅要解决学术上的问题,还要对学生人生中所面临的挫折提供帮助。加强班主任的学生管理工作能力,需要掌握一定的方法。

一、不同角度下学生管理工作的提升策略

(一)从班主任方面看学生管理工作

班主任在学生管理工作中起到了主导作用,班主任在进行教学活动的同时也要做好学生管理工作,对学生管理工作方法的改善提升十分必要,从班主任的角度出发是关键,也是教育发展的关键。班主任在对学生管理工作中应当从以下方面改善。

1.对班级内学生进行情况掌握。班主任对班级大概情况进行掌握是本职工作,也是身为班主任的责任所在,但为了更好地做好班级管理工作,班主任应该更加全面的对学生情况进行掌握。其中包括学生的思想、对学习和未来的态度、家庭特殊状况、身体素质等。很多班主任只了解其中部分要素,忽略其他要素,这有时候就会造成无法挽回的后果,例如班主任忽略掉学生的家庭状况,对一些特殊家庭没有很好的照顾到,在教育活动中伤害到一些学生的自尊,伤害了学生的情绪,让学生

自暴自弃,甚至产生极端想法。所以班主任要对学生的情况进行更加全面的掌握,这样才有利于班级管理工作进行。

2.班主任提升自身责任感。班主任对班级进行管理是职责所在,很多时候都是为了完成工作所需才去对班级进行管理,这样的理念是无法真正管理好一个班级,班主任应当提升自身责任感,树立高度责任意识。学生的大部分时间在学校里、班级中,学生的成长与班主任的管理有着直接关系。班主任要具有高度责任感,对自身管理班级具备信心,认真解决掉不利用班级发展的各种问题,履行好作为一名班主任的基本义务,关爱学生,做好班级引路人或点灯人的角色。

3.班主任在班级面前树立榜样精神。班级管理中班主任在面对问题上要学会以身作则、树立威信,这样才有利于以后的管理工作,并且坚持公平公正原则,树立榜样精神,对学生以后的影响也十分深远。例如在班级的卫生打扫活动中,班主任要以身作则,而不是简简单单分配任务,自己做“甩手掌柜”,班主任也要参与到卫生打扫第一线,让学生们感觉到亲切感,增强学生的认同感。树立榜样精神要体现在班级中的任何一件事上,这也这就要求班主任要不断提升自己,可以在大多数事情上给学生树立一个良好的榜样。

(二)从学生方面看学生管理工作

学生自身在学生管理工作中也十分重要,教育是一个师生交互的过程,学生管

管理工作不能只依靠改变教师,也要注意从学生的角度出发,提高班级管理效率,提高学生管理工作效率。

1. 在班级活动中增强学生的主体地位,坚持民主原则。教师要增强学生的自主能力,在一些班级事务中让学生自主处理,让学生们具有参与感,让自己明确自己是班级中的一份子。班主任要适时引导,分清主次,在关键决策上发挥班主任的主导作用,在次要管理工作中“简政放权”。

2. 创建班级管理团队,增强师生交互。班级管理团队简单来说就是班委,但是现代教育中班级班委要更加规范,并且科学合理制定班级制度,由班委进行履行实施,并且给予学生个人空间,创造课下交流条件。班主任要与学生多进行沟通,解决学生在学习或在班级生活中的问题,增强师生交互,创造一个良好的班级环境。

3. 学会鼓励学生,引导学生树立正确的价值观。在教育活动中要注意在恰当的时候鼓励学生,在学生取得成绩的时候激励他们更上一层楼,学生遇到挫折要找准问题进行鼓励。学生管理最终目标是健全学生人格,帮助学生树立正确的价值观,实现人生理想,班主任要以目标为工作理念,学会发现学生的优势,例如擅长某一科目的学生要引导他们避免偏科,擅长体育或艺术的学生也要鼓励他们适当学习,增强文化基础。

二、从其他角度看学生管理工作

班主任从其他方面来对学生管理工作进行提升也十分重要,例如班级文化、班风建设。例如班主任根据班级情况和学生情况来寻找合适的班级文化,激励学生发

展,营造出文化素养高的教育环境。班级文化可以存在与学生管理工作中的各个方面,例如学生学习环境、班级制度、学生实践活动等。班主任作为学生管理工作的主导,要将优良班级文化渗透到管理工作中,让学生潜意识里提升自身。班风建设也是班级文化的一部分,班主任要优化班级风气,对不正之风坚决抵制,对优良之风积极发扬。弘扬建立班风的方式也有很多种,例如开展班级读书会、辩论赛、体育联谊活动等,打造积极向上、乐观阳光的班级环境,建立优良班风。

班主任还可以将德育教育融入学生管理中。以高中学生为例,高中是学生阶段压力最大的阶段,面临巨大的学习任务,还有即将到来的高考,学生的管理工作对于班主任来说十分困难。引入德育教育进入到学生管理中,提高学生的综合素养,他们拥有更好的心理素质和思想观念,减轻了班主任的管理压力,还起到配合班主任管理工作的作用。班主任将德育教育融进日常班级活动及学生管理中,对提高学生管理工作效率和教育事业发展都有深远意义。

三、结束语

在教育改革背景下,班主任的学生管理工作对教学活动和学生的健康发展十分重要,这就要求班主任不断完善自身,充分了解学生,树立责任意识和榜样精神。充分开展学生管理工作,要对教育活动中的每一个因素都充分考虑,实现学生管理工作科学化、合理化,推动现代化教育的发展。

参考文献

[1]徐洁.浅谈初中班级管理的有效策略[J].新课程(中学),2013(11).

化学实验教学管理体系的完善与改革研究

朱亚洪

(四川省食品药品学校 四川 峨眉山 614200)

[摘要] 中试化学实验是一门应用性极强的课程,学生不但要对相关的基础理论全面掌握和理解,而且需要熟练掌握实验的具体操作流程,并逐步培养良好的实验习惯,进而增强学生的思维拓展能力与应用实践能力。本文首先探讨了目前中试化学实验教学存在的问题及教学体系的缺陷,然后总结出改进教学管理体系的具体策略和方法。

[关键词] 中试化学;实验教学;管理体系;完善;改革

一、现今中试化学实验课教学管理体系存在的问题

(一) 教学环境问题

从我校学生来源的实际情况看,由于大部分学生来自农村和一些偏远的山区,其进校时的层次各自不同,但总体上都是属于那些基础差、底子薄的。再加上每个班的学生人数又较多,由此可以看出,目前各中职学校的整体教学环境都不够理想,这对实际教学效果的提升带来不利的影响。即便教师认真备课及细心教导,并一步步地演示,依旧有一些学生出现实验操作不合理、不规范、甚至违反操作规程,出现安全隐患等问题。每次实验课,在教师讲解和交代结束后,还需要不停的来回巡查,当面指出个别实验小组存在的错误和不足,并监督学生及时地改正和优化。不过,从具体成效上来看,结果并不理想^[1]。

(二) 教材购置问题

中试化学课程属于中药专业的一个重要主科,那么在中试化学实验教学中,其实验内容是结合具体的教材进行设定的,不过,大部分实验都相对陈旧,基本上属于基础性验证类的实验,并未体现出当代化学学科的最新发展动态,也并未与日常生活密切相连,所以,这对于激发学生的学习欲望、培养学生的兴趣等带来不利的影响。

(三) 实验设施的配置问题

由于我校每个班的学生人数设置较多,使得实验教学场地和教学设备的配置不够充足,所以,很多实验设备需要多个学生共同使用,这不可避免地导致一些学生出现滥充数等问题。并且,大部分化学实验设备更新慢,无法迎合化学学科不断发展的基本需求,这不利于学生学习效率的提升。对此,从化学实验教学管理体系层面来看,这是一个不可忽视的基础性问题^[2]。

二、化学实验教学管理体系的完善与改革策略

中试化学实验课程需要结合新课改政策的具体规定不断更新和改革。教师需要不断学习最新的理论知识与教学技能,最大化地促进中试化学实验课程的全面改革与创新。那么,其对应的具体策略主要包括:

(一) 完善化学实验课程架构,促进理论和实践的全面结合

中试化学实验需要学生站在客观角度了解事物、探知世界,那么在一些教材中,大部分属于验证性的实验项目,缺乏探究性的实验内容。所以,需要对相关实验内容进行更新与优化,不断地完善实验课程架构,注重理论和实践的全面融合。另外,还需要严格遵循中试生的个性特征、化学学科的教学内容等对教材实施针对性的编制和规划,在结合人才培养目标、职业发展要求等因素的情况下对其实施全面整合,进一步提高学生的应用技能。另外,中试生需要形成较强的自主学习意识,以便能够在实验教学中开展丰富多样的实验项目,确保学生能够掌握“活学活用”的能力,进一步增强应用实践能力^[3]。

(二) 健全实验核查体系,全面评价学生学习

传统的评价模式强调教师的权威地位,对学生的评价完全依赖于教师的主观认

定。对于中试化学实验来说,数据分析、数据对比等是非常重要的。所以,在实际操作过程中,必须要安排两名教师实施管理,一名是理论课教师,一名是实验指导教师,只有这样,才能够更有效地引导学生需要对原始数据进行认真记录与整理,且在小组长检查后方可结束实验。务必要让学生全面掌握实验要点,明确具体的操作流程与研究思路,认真完成实验报告记录与编制任务,逐步引导学生对实验过程中的每一个细节进行认真剖析与应对,进一步培养学生的质疑能力、解题能力。对于实验课程的评价来说,教师需要对学生的实验态度、操作技能、科学精神等进行评价。另外,还需要摒弃传统的过于看重实验报告、轻实验操作技能等评价模式,把考核工作与实验的每一个过程全面融合在一起^[4]。由此能够对学生的实验成绩进行综合评价与分析,这对于培养学生良好的思想品质、创新意识、操作技能、思维能力等发挥重要作用。只有这样,能够在增强学生自主学习能力的过程中。

(三) 注重校内实训基地拓展,提供良好的硬件条件

对于中试化学实验课堂来说,教师要注重培养学生的综合素养,这也是课堂教学的一个根本目标。若要真正地实现它,那么教师一定要注重校内实训基地的最大化利用,并借助于良好的硬件条件,不断地强化学生的操作技能,进一步提高课堂教学水平。由于化学实验所需要的设备比较专业,对此在进行采购、配置等过程中,一定要在严格遵循理论与实践全面结合的原则下,构建仿真实验室、实训基地等等,这也是为学生提供充足的实训机会的一个重要手段和策略^[5]。

三、结束语

随着时代的发展,中职院校已成为国家培养实践性人才的一个重要基地。对于中试化学实验课程来说,在开展各种实验项目时,免不了会出现这样或那样的问题,所以,教师一定要具备清醒的头脑和意识,深刻地意识到课程教学体系改革与完善的价值与意义。只有这样,能够在不断完善化学实验课程架构、促进理论和实践全面融合、优化实验核查体系、科学评价学生实验成果、注重校内实训平台拓展、提供良好硬件条件等基础上,进一步实现中试化学实验课程的高效、规范发展。

参考文献

- [1]梁振江,刘朋军,李华明.大学化学实验课教学改革的探索[J].海南师范大学学报(自然科学版),2005,18(2):166-169.
- [2]吕志凤,姜翠玉,战风涛等.有机化学实验教学改革的探索与实践[J].广东化工,2013,40(11):140-141.
- [3]胡若飞,梁英.地方高校化学化工类实验教学管理体制与质量评价体系的改革探讨[J].化工高等教育,2013(02):64-67.
- [4]王强,刘孝均,贺胜英.探析大学化学实验教学管理体系的改革[J].河南科技,2013(06):284.
- [5]张艳君,成泽艳,刘建军,等.高校有机化学实验教学改革的探索和实践[J].实验室科学,2008(01):60-61.