

# 爱的教育在班主任工作中的运用探索

邱燕玲

(广州市增城区清燕小学 广东 广州 510000)

**[摘要]**关爱学生是每一位人民教师的责任。在班主任教学中融入爱的教育,让学生们真切体会到来自教师的爱,才能更好的培养其成长。本文通过分析爱的教育融入班主任工作的必要性,举例说明了班主任应当如何正确引导学生积极向上、全面发展的相关建议,以期能够对班主任工作顺利开展以及促进学生全面发展产生帮助。

**[关键词]**班主任工作;爱的教育;运用探索

小学是九年义务教育的重要组成部分,在学生成长的过程中班主任所起到的作用至关重要。作为班主任,应当正确引导学生全面发展并与其建立友好的师生关系。爱的教育是一种比较适合学生全身心发展的模式,通过教师向学生传递爱的教育,在此基础上帮助教师与学生和谐相处,有利于班主任工作的顺利开展。只有用爱去感化学生,才能够真正融入学生群体,成为其中的一分子。

## 一、班主任工作中融入爱的必要性

爱的教育是班主任教育学生群体的基本准则,通过班主任在日常生活和工作过程中对学生无微不至的关怀和循循善诱表现<sup>[1]</sup>。不论是在日常生活中还是在班主任工作中,班主任都应当以身作则从自身行为影响学生、教导学生,用爱教育、引导学生,促使其健康快乐的成长。

小学时期,学生对于任何事物的认知都处于朦胧阶段,对于陌生的事物,他们喜欢问“这是什么东西”“这个东西可以干什么”以及“这件事这么做的意义在哪”等等一系列的问题,班主任在这个学生的认知过程中起到了引导作用。在这一阶段内,学生的心理发展具有很强的可塑性,为了让学生树立正确的人生观、世界观和价值观,班主任应当在工作中融入爱的教育,充满关怀与爱地去对待每一名学生,把学生当作自己的孩子一样去呵护、爱护他们。如果班主任的一言一行里都充满了对他们的爱,他们也一定能感受到,同样他们也会用爱回报你。

对班主任而言,爱的教育能够有效拉近其与学生之间的距离,营造良好的学习氛围,提高教学质量;对学生而言,爱的教育可以令其感受到亲切和关怀,有助于学生形成乐观、积极向上的生活态度,引导其全面发展。

## 二、如何在班主任工作中融入爱的教育

### (一) 关怀特殊学生,塑造其积极向上的品格

每个学生的家庭环境和学习基础都不尽相同,他们的生活经历和个人性格也大相径庭。在学校里,单亲、离异、重组的家庭不在少数,这一类的特殊学生往往要比其他学生承担的更多,生活在一个复杂的家庭环境里,多多少少都会给这些学生内心带来创伤,他们十分需要感受到教师给予的关怀与爱<sup>[2]</sup>。例如,班主任可以利用周末时间了解班里学生的家庭情况,适当地对离异家庭、单亲家庭或者重组家庭进行家访,走进学生生活,针对不同的家庭情况作出适当的心理引导和给予学生关怀。小学生的心思是非常敏感脆弱的,特别是这一类的特殊学生,他们不敢直接表达自己的内心想法,只能通过某一小事来表达内心的真实情感,若是不仔细揣摩是很难发现的。除了他们的亲生父母以外,教师就是他们最好的领路人。作为他们的班主任,应当通过与学生之间的沟通与交流,掌握学生的学习状况,同时也应当理解其内心的真实想法。在班主任的工作开展过程中令学生真切地感受到来自教师给予他们的爱,对于塑造他们积极向上的品格是十分有帮助的。

### (二) 关心学习不好的学生,树立其自信的品格

每个班级的学生成绩有好有坏,而作为一名班主任,势必要面对这两种学生。

对待学习不好的学生,班主任应当端正态度,不应当对学习不好的学生带有任何偏见。传统教育模式下的教师,对于成绩不好的学生第一时间会想到去责骂他,将学生成绩不理想的原因归咎于学生本身,而不是从自身找问题。由于这些学生的成绩一直不大理想,导致教师内心深处对这些学生有了直接的看法,认为一切都是因为学生自身不努力。例如,在期末考试结束后,对于成绩不理想的学生当下很多教师都会当众对其进行批评和指责。在一定程度上教师当着所有同学的面对其进行指责损害了学生的颜面,会让他觉得在同学面前丢人,从而产生厌学情绪,这是不利于学生发展的。作为班主任,应当积极关心学习不好的学生,例如仔细询问他“为什么这次考试没考好,是没好好复习吗还是因为什么其他因素”等问题并帮助其解决问题。每个学生都渴望得到教师的认可与赞赏,教师应当学会与学生高效沟通,与之建立友谊关系。如果一味地指责学生,那么学生很可能会对你产生抵触心理,既不利于班主任工作的顺利开展,也不利于学生的全身心发展。作为一位班主任,对于学习不好的学生应当付出更多的关怀与爱,帮助其树立自信的品格。

### (三) 关爱所有的学生,培养其全面发展。

班主任面对所有的学生时,应当对他们一视同仁,不存在任何的偏见与歧视。小学生正处于活泼、好动的年纪,自制力比较差,对一切新生事物充满好奇,为了培养其全面发展,班主任可以组织一些以班级为单位的集体活动。例如,每周举办一次黑板报比赛,以小组的形式进行比赛,由班主任作评委点评为每个小组的成果打分,培养学生的动手能力;也可以利用自习课开展一些读书活动,令班级里的每个学生都能够明白冰心奶奶“读书好,好读书,读好书”这句话的真谛,让学生喜欢阅读,并且通过阅读培养学生的文学素养;还可以利用课后时间举办才艺表演,让每个学生都能够充分发挥自己的特长。通过开展一系列的活动,培养学生全面发展,让学生真切地体会到班主任对他们的关怀与爱。

## 结束语

班主任作为班集体的领头羊,是整个班级的灵魂与核心,任务就是带领好每一名学生。在工作过程中,也许会有捣蛋调皮的学生跟教师作对,也许也会有乖巧无比的学生对教师不理不睬。对于这个年纪的学生而言,他们没有过于复杂的心理活动,他们跟教师作对捣蛋,可能仅仅是他们想引起教师的注意、重视或者是关心。管理一个班级,要想让学生对你信服,那么必须让学生感受到爱的温暖。班主任应当满怀热情、充满爱地去看待每一名学生。

## 参考文献

- [1]单波.小学班主任工作中的关爱教育艺术研究[J].中国农村教育,2020(12):89-90.
- [2]王桂荣,巩秀玲.关爱入心田 润物细无声——浅谈小学班主任工作管理技巧[J].现代中小学教育,2020,36(06):82-84.
- [3]冯亚玲.班主任工作中的爱的教育[J].珠江教育论坛,2018(01):73-75.

# 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合

高雅

(丽水市实验幼儿园教育集团 浙江 丽水 323000)

**[摘要]**在幼儿园的日常教学中,运用民间游戏对学生的身体协调能力进行一定的开发和对学生性格上面进行一定的培养,已经是一种十分普遍的形式,同时,民间游戏也是我们国家一项十分重要的传统文化,在幼儿园中,将民间游戏与园内五大领域进行一定的契合,很大程度上是能够推动幼儿园教育不断进步的,本文通过分析二者之间结合的现状以及重要性,提出了如何更好地将民间游戏与幼儿园五大领域活动课程进行有机的结合。

**[关键词]**五大领域;游戏教学;幼儿教育

## 引言

各地方之间,儿童之间广泛流传的一些简单游戏,被称为民间游戏,这些简单的小游戏有着一定的历史,同时这些游戏不仅能够让学生在的身心上给予一定的开发,也能够培养他们国民意识,而在幼儿园教育中五大领域则指的是学生的健康,语言,社会,艺术及科学。将二者进行有机的结合,能够使学生在游戏的过程中提升这五大领域中的能力。

## 一、民间游戏与幼儿教育结合的重要性

在幼儿阶段,学生正处于身心发展一个十分关键的时期,在这一个阶段,他们的模仿能力极强,同时他们身心发展不完全的情况下,也会再为活泼好动,如何运用合适的方式将它们这种好动转换为学习的动力,是许多教育者需要思考和解决的问题,将民间游戏与幼儿教育相结合,能够很大程度上帮助这些问题的解决,同时也有着以下几个重要原因。

第一个原因是民间游戏能够促进幼儿的身心发展。民间游戏是流传较广的一些简单小游戏,这些游戏的难度不高,但是对学生的身心发展却能够提供很好的帮助,在幼儿阶段给学生提供一些难度较高的游戏的话,很容易使他们没有办法理解游戏规则,甚至对这个游戏产生厌倦,但是运用民间游戏进行教学能够很好的避免这一问题。

第二个原因是民间游戏能够很好的促进幼儿智力方面的提升。虽然这些民间游戏的规则简单易懂,但是在进行游戏的过程中,却能够充分推动学生进行积极主动的思考,从而更好地帮助他们智力发育,而且在民间游戏的过程中,他一般涉及的知识是方方面面的,学生在游戏的过程中,除了帮助自己身心发展以外,还能够更好地推动自己知识面的拓展。在学校民间游戏中,部分游戏是需要学生进行沟通交流的,部分游戏是需要学生学会一些简单的民谣的,这二者都能够帮助学生在语言能力上面得到一定的提高,所以运用民间游戏信息,幼儿教育能够很好的促进幼儿

身心发展的同时也能够推动幼儿智力的提升,更重要的是它能够对幼儿的口语表达能力以及合作能力进行一定的培养<sup>[1]</sup>。

## 二、如何将民间游戏与幼儿园五大领域课程进行结合与应用

将民间游戏幼儿园五大领域进行结合,能够很大程度上对学生日常学习积极的提供一定的帮助,帮助幼儿养成良好的习惯使他们后期能够更好地适应小学的生活。在民间游戏与幼儿园五大领域相结合方面,我们可以从以下几点进行着手。

在二者有机结合方面,要将内容形式思想这三个方面进行一定的结合,在内容方面,民间游戏的种类和覆盖范围十分广阔,教师在进行二者之间结合的时候,要选择与自己教学内容相符的民间游戏,例如教室在当堂课试讲,培养学生语言能力,那么可以选择一些需要沟通交流的游戏,使学生在游戏过程中得到一定的沟通交流,也能够从侧面帮助学生语言能力的提升,如果这节课教师的目的是帮助学生提升身体素质,那么可以选择一些运动量较大的民间游戏,帮助学生在身体素质上面进行一定的提高。在内容方面,教师要尽可能的将游戏的选择与自身上课内容进行一定的结合。在刑事结合方面,教师可以尝试将民间游戏融入自身的教学课堂中,因为在幼儿教学课堂中,并不是所有课堂都是在户外的部分课堂是在室内的,在室内课堂中,教师要尝试在民间游戏进行一定简单的融入,因为在这个阶段,如果较为活泼好动,传统的教学方式没有办法让他们很好的适应民间游戏与教学相结合的方式,能够使他们更好的热爱这一课堂,同时使他们能够在这个课堂中记忆知识,提升幼儿教师课堂的有效性。在思想结合方面,幼儿教育如今的发展趋势是尽可能

地培养幼儿各方面的素质,运用游戏教学能够很好的,在这五大领域中,对幼儿进行一定的提升,将游戏教学与幼儿教育进行相结合是能够更好地达到这一点。

在民间游戏,在幼儿园五大领域课程的应用中,要尽可能能的提升教学的趣味性,幼儿课堂中的坚持性,尽可能使他们的注意力集中,将民间游戏与学生的生活进行一定的衔接,降低学生在生活中的枯燥感,将教学与生活进行很好的衔接,能够使原本枯燥的一些生活习惯变得更有意思,也能够更好的帮助学生学习习惯与生活习惯的养成<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

随着我们国家对幼儿教育的不断重视,将民间游戏与幼儿园的五大领域教育进行有机的结合,能够很好的帮助我们幼儿教育的质量,进行一定的提肛,更重要的是,这一种教学方法能够提升学生的学习兴趣,使幼儿更为诗音,后期的小学生活,使幼小衔接方面也能够得到一定的完善,同时也是因为民间游戏都要去灵活性,将其进行各学科之间的广泛应用,也能够很好的提升课堂的有效性,这也是提升幼儿教育质量中十分关键的一环。

## 参考文献

- [1]常艳丽.民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J].考试周刊,2018,000(037):186.
- [2]董婷婷.民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J].作文成功之路旬刊,2018,000(001):29.

# 对高二物理优生针对性教学策略的若干思考

王阳升

(金华市磐安县磐安中学 浙江 金华 322300)

**[摘要]**作为一门逻辑性与抽象性兼具的高中基础学科,高中物理学科涉及的许多知识都与人类的日常生活息息相关。因此可以讲,学生在高中阶段将物理学科研究透彻不但对学生的高考有着很大的作用,而且还能够充分影响高中学生今后的发展方向。在当前新课程改革理念充分贯彻到高中物理学科的背景之下,运用优生教学策略是提升物理学科课堂教学效率的重要方法之一。高中物理教师可以逐步确立此类优生教学的物理学科教育理念,力争让物理优生成为学生学习的榜样。本文就高二物理课堂教学中的优生教学入手,试提出高二物理优生针对性教学的建设性意见,期望对高中物理教学效率的提升有所借鉴。

**[关键词]**物理学科;针对性教学;物理优生

## 引言

在新时期的高中物理课堂上,高中学生应该在课堂上发挥主体性的作用,而高中物理教师则是由传统教学模式的传授者变为新时期的引导者。传统的高中物理教学模式容易限制学生在物理方面的个性发展。与此同时,传统的高中物理课堂模式缺乏活力,使得课堂单一并且乏味,难以让高中学生体验到物理研究与学习的快乐,高二学年作为学生探究学习高中物理的一个相当重要的转折阶段,学生在此阶段提升学习效率势在必行,而优生教学策略的实施能够高效地解决这一问题。所以,高中物理教师应当的不断去探索和实践,促进学生在物理课堂上主体地位性的发挥,推动学生在高中物理创造性思维和发散性思维的发展。

## 一、严格要求物理优生,帮助优生克服骄傲情绪

从高中物理学科日常教学来讲,物理优生与其他学生相比具备一定的优势,即便他们在物理学习上用的时间不多,物理成绩也会经常排在前列。这便导致部分物理优等生会产生骄傲自满的情绪,从而不去想着进一步发展。因此,如何在有效时间内充分激发物理优等生的学习潜力,便需要高中物理教师做好对优等生的引导,帮助物理优等生克服骄傲、满足于现状的不良情绪,让高中物理优等生能够深刻意识到自身的强大的物理基础优势,再加上自身的勤奋与努力,高中物理优等生会使自己在物理学科方面的学习发展更上一层楼。与此同时,高中物理教师还应当激励物理优等生严格要求自我,为今后的物理学习打下良好的基础。唯有如此,高中物理教师方可高效的培养物理优等生的多种能力,使物理优等生的思维与智力得到充分的发展。

例如,在部编版高中物理教材必修第二册第八章《机械能守恒定律》的授课当中,部分物理优等生已经对机械能守恒定律有了一定程度的了解,这些物理优等生认为关于这节课的内容无须再进行过多的学习,只需将之前初中学过的内容与机械能守恒定律简单的结合一下便可。这使得物理优等生容易产生好高骛远情绪,会让他们逐步变得眼高手低,对将来的物理学习产生的不利影响。因此,高中物理教师便应当在此过程中做好对物理优等生的引导、表扬和批评,不但要肯定物理优等生在物理学科方面的成就,而且还应当指出物理优等生在学习态度方面的不足之处,让物理优等生学会消除自我骄傲的情绪,帮助物理优等生打下良好的物理学习基础。物理优等生自身也应当加强对基础知识的巩固并多加练习,培养自身的物理学科实践动手能力与物理理论动脑能力。

## 二、加强对优等生的指导,培养其自主学习能力

高中物理教师在授课当中要持续交给物理优等生解题的方法与技巧,使得物理优等生能够更为透彻的理解和分析所学的物理知识。与此同时,高中物理教师还可以按照每个物理优等生的知识水平与自身物理学习的特点,帮助其选择一些质量相对较好的物理学习内容,并给他们提供与物理相关的课外学习资料,使之在物理探究方面的视野更为开阔、物理学习的知识面更加广泛,从而有效地激发物理优等生深入探究物理问题的兴趣。高中物理教师要带动物理优等生积极主动地对未知的物

理世界进行探索,在高中物理课堂之内和课余时间,高中物理教师应当运用多种方法对物理优等生予以针对性的辅导,并且能够及时帮助他们解决一些棘手的物理问题。除此之外,高中物理教师还应当辅之以好的学习方法,让高中学生能够学会在物理方面学会自主学习、自我探究与总结。

例如,在部编版高中物理必修第二册《曲线运动》的教学当中,部分优等生已经对曲线运动有了一定的知识基础。因此,在这堂课当中高中物理教师可以放手让物理优等生自我探索,让他们在自学的过程当中发现曲线运动的规律。高中物理教师在此时的角色是学生物理学习的引导者,只是在学生遇到学习困难之时给出必要的指导,高中物理教师还应当鼓励学生在课堂当中各抒己见,开拓学生在物理学科学习方面的视野,让物理优生在学习当中带动物理学控制生,推动班集体物理成绩的总体提升。

## 三、充分运用物理课堂,让优生带动学困生,

高中物理教师要学会成为学生物理学习的良师益友,并且应当善于创造学生物理学习的情境,让学生明确物理课堂学习的内容。当学生能够认识到自我是物理学习的主人之时,他们便会将自己与物理课堂教学主动联系起来。因此,高中物理教师应当在课堂教学当中充分发挥物理优等生的主体性,让他们起到物理学习的带头作用。高中物理教师可以让物理课堂作为优生展示自我学识的平台,让优生作为物理小讲师,选择好一节课在物理课堂之上为全班同学讲述,而高中物理教师可以在下面听讲并适当的做出点评。除此之外,高中物理教师还可以再进行习题课训练之时让优等生上台讲解难题。上述方法不但可以锻炼优等生的物理动手与思考能力,还能够使物理优等生带动学困生的学习,同时还能够推动物理优等生的自信心与责任感的培养。这有助于物理优等生给学困生做好学习的榜样。

## 结束语

总而言之,高中阶段作为高中学生物理学习生涯中的关键阶段,对高中学生之后物理学习和发展有着十分深远的影响。高中物理教师应当在课堂上注重引入优生教学的策略,使物理优生激发自我物理学习的内在潜能、养成自主学习的习惯,并发挥带领学生学习的积极作用,推动班集体在物理学习方面共同发展。

## 参考文献

- [1]刘如楠.基于物理观念形成的高二物理教学策略研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]杨俊龙.深度学习理念下中学生物理科学思维的研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]张山竹.核心素养背景下高中物理规律课教学的有效性研究[D].延边大学,2019.
- [4]马境涓.高中物理单元复习课有效教学策略的建构与实践研究[D].延边大学,2019.