

运用信息化教学资源实现初中数学课堂教学实效性

杜根明

(宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644000)

摘要在信息时代的发展历程中,运用信息技术手段开展教育引导,能更好地培养社会所需的人才做足准备。在初中数学教学活动中,教师要深入探究各种现代化教学手段的价值,加速教学资源的归纳整合,帮助学生在有限的课堂时间内完善自身的价值体系,提高课堂教学的效率,融合信息技术丰富课堂教学的形式和内容,增添课堂的趣味性。基于此,本文就从搭配设计教学课件、结合多媒体板书演示、整合渗透教学资源几个方面论述了信息化教学资源在初中数学课堂上的实用性。

关键词初中数学;信息化;教学资源;实效性

初中阶段正是学生夯实基础,巩固知识体系的重要阶段,教学资源的挖掘能够为学生提供更丰富的学习条件,更具针对性的提升教学的质量和水平。数学是一门逻辑性和抽象性特点都较为突出的学科,这就决定了教学活动要采取科学的教学策略,帮助学生感知数学课程的实用性和趣味性,从而真正爱上数学课程的学习,推动教学活动朝着更加积极的方向发展,为学生的均衡发展提供原动力。

一、整合渗透全方位的教学资源

在传统的教学活动中,即使学生借助教师研究出的方法掌握了更多抽象的知识点,但是学生的积极性仍然不高,缺乏主动思考和探究的意识。为此,教师要整合有效的教学资源,帮助学生更全面地认识并学习这门学科。

比如,在学习初中数学课程《点和圆、直线和圆的位置关系》时,教师要根据这节课的内容搜集整理教学资源,深入挖掘教材的积极作用,让学生获得多方面的参考,从而对这节课产生更为深刻的认知。首先,教师可以借助信息技术的优势为学生展示一张点在圆上、在圆外、在圆内的图片,让学生获得更明确的认知。同时把直线和圆相关的位置关系也进行全面的讲解,让学生认识到直线与圆有相切、相离、相交等位置关系,更好地在导入环节就把握好课程教学的核心内容。接下来,教师要带领学生分析教材中的案例以及点、直线和圆位置关系的计算方法,更好地帮助学生突破这节课学习中的难点内容。通过信息技术可以让抽象的位置关系变得一目了然,也能让学生根据自己的认知能力有针对性地巩固自己的薄弱环节。同时,教师还可以利用信息技术搜集整理更多的练习题,让学生根据课堂上学到的方法完成解答,在这其中深化学生对知识点的掌握,引导其树立学以致用的意识,提高数学解题能力。^[1]

二、搭配设计教学课件

在信息技术飞速发展的时代背景下,越来越多的教室已经配备了完善的多媒体设备,传统的教学流程已经被新方法所取代。为此,初中数学教师也要与时俱进,设计出更加科学的教学课件,以更吸引学生的方式调动课堂氛围。

比如,在学习初中数学课程《二次函数与一元二次方程》时,教师要利用好多媒体技术让这两个理论知识的呈现更加具体,在PPT课件中为学生指明学习的方向。首先,教师可以在多媒体课件中把最为典型的二次函数的图像更加直观地展现在学生面前,以动态的形式帮助学生认识到二次函数图像的绘制方法,在这其中高度吸引学生的注意力,让课堂学习的氛围更加浓厚。接下来,教师就要以文字的形式

在课件中用不同颜色地字体为学生展示出这节课相关的理论知识,论述二次函数和一元二次方程的定义,用红色地字体为学生圈画出需要加深记忆的地方。这样就可以更好地节省了传统教学中利用粉笔和黑板设计板书的时间浪费,在刺激学生视觉感官的同时让知识点在学生脑海中可以留下深刻印象。而且,还可以在多媒体课件中创设更具体的情境,挖掘学生对这门课程的学习兴趣,积极主动地探索新知识,从而获取更全面的知识,构建完整的知识体系。

三、巧妙融合多媒体演示

在传统的教学方式影响下,教师只是把板书作为唯一的演示载体,这种枯燥的方法往往会让学生逐渐丧失对数学课程的学习兴趣。为了改变这一局面,教师要巧妙地运用多媒体的演示共同,以更加灵动的形式呈现全方位的知识。

比如,在学习到初中数学课程《图形的旋转》时,传统的板书就很难让学生直观地看到这个过程。在这课程的教学活动中,教师在备课之前就要找到一些长方形、正方形、平行四边形等学生最为熟悉的图形,并借助一些特殊的软件完成这些图形的旋转动画。在课堂上,教师就要留出一定的时间为学生展示整个旋转过程,帮助学生明确旋转点、旋转对象、旋转的角度等内容。在多媒体技术的支持下,教师就可以通过简单地点击鼠标就可以完成页面的切换,更好地克服了传统教学中教师一味“灌输”的弊端,让学生也能在相对比较开放活跃的环境中学习更多新知识,让课堂氛围更加灵动,为学生提供更广阔的学习空间,不断提高学生的积极性。^[2]这样一来,也可以更好地理清讲解的思路,让知识点的呈现更加井然有序,满足学生无限的好奇心和求知欲。

运用信息技术完成教学活动已经成了大势所趋,对教学活动具有不可忽视的贡献作用。在初中数学教学活动中,教师要利用信息化手段整合教学资源,采取科学的方法提高学生学习的积极性,引导学生有目的、有计划地完成学习任务,突出课堂教学的实效性,推动初中数学教学的持续发展。

参考文献

[1]黄思波.合理利用乡土资源,提高初中数学课堂的实效性[J].读写算:教育教学研究,2015(24).

[2]向建.合理运用微课资源教学,提高初中数学课堂实效性[J].新课程.中学,2017(1).

论述小学数学教学中如何培养学生的质疑能力

多吉次仁

(西藏拉萨市堆龙德庆区马乡中心小学 西藏 拉萨 850600)

摘要在素质教育不断推行的今天,我们国家的教育部门对于教育有着更高的要求。因此,对于当前的新课标改革就是为了更好的达到新时代的教育要求,那么,对于小学生数学课堂来说,就要求教师能够运用更加符合其年龄特点的教学模式,来培养小学生对于逻辑思维的养成,在此基础上,为了更好的让其发展,还要培养其质疑的能力。所谓质疑的能力,就是在某一件事上能够有自己独到的见解,而不是人云亦云,这种能力是一种发现问题不同之处的能力,可以促使他们提升解决某一个问题的能力,这样还能够推进学生们创新思维能力的发展和进步,从而为学生们在今后的学习和生活中创造基础条件。那么,在新课标小学生数学课堂上,该怎样去培养他们的质疑的能力是现在小学数学教师必然要重视的,本篇文章就是根据于此进行论述,首先,要引导他们对于课堂进行提问,以此来提升小学生的主动性和积极性,从而提升他们质疑的能力。

关键词小学数学;教学过程;培养;小学生;质疑能力

数学是我们学生从小到大都必须学习的科目,因为其能够培养学生思维逻辑,还能够开发学生们的大脑。数学本身是一门比较抽象,比较具有很强的逻辑性的科目,如果想要学好,就要花费更多的努力和心思,而在学习的整个过程中就是要学会质疑。在小学生数学的教学课堂里,通常情况下,很多的小学生都是似懂非懂的状态,感觉上像是懂得了课堂的知识,没有什么可以提问的了,还有的学生是因为自己不敢问,那么,作为一个小学数学教师要如何引导他们呢,本篇文章就从下面几个部分进行论述。

一、为学生创设良好的氛围,激发学生质疑的兴趣

众所周知,兴趣是学习最好的老师,它在学生的学习以及发展中有至关重要的地位,这就要求教师要从学生发展的角度出发,积极的为学生创设民主、和谐的氛围,

这既有利于学生的心理安全以及心理自由,也有利于使学生在一个无拘无束的空间去学习、去思考,进而引发学生学习的主动性。中国有这么一句古语:“学起于思,思源于疑。”如果学生能够充分的质疑教师教学,勇于发现教师教学中存在的不足,那么学生的心理就是充满自信的,这时候学生表现出来的就会是主动学习的一种状态,反之,如果学生只是按照教师所讲生搬硬套,就只能是限制学生的发展。因此,在具体的教学中,教师必须为学生留出更多的空间,要留给学生质疑的时间以及空间,对于一些意义重大的、有价值的质疑,教师还可以组织学生一起探讨,这种及时、有效的探讨能够不断的激发学生进一步质疑的兴趣。值得重视的是,在学生质疑的时候,教师不能一味的否决,哪怕学生的质疑没有任何的道理,也要想办法鼓励学生,做到因势利导,而不是挖苦学生。