

小学数学解决问题教学的现状及解题方法

余建荣

(云南省迪庆州维西县保和镇第一完全小学 云南 迪庆州 674600)

[摘要]新课程改革在基础教育阶段的不断深化,使得学生的学科教育目标出现了转变,在开展数学课程时,教师应转变教育管理思维,以学生差异化学习需求为导向,创新课堂教学方法。针对现阶段数学解题中存在的知识点琐碎、学生审题逻辑性不强、创新意识薄弱等方面的问题,教师应逐步构建起高效解决问题讲解课堂,加强数学知识与现实生活的联系,注重学生数学基础的巩固,通过解决问题分类训练,锻炼学生的审题、阶梯思路,为学生数学思维的培养与强化夯实基础。

[关键词]审题能力;数学思维;解题思路

小学阶段,数学课程是核心教育学科之一,是培养学生逻辑思维能力、实践能力、计算能力的重要课程。解决问题作为数学教学的重点与难点,教师通过引导学生答题,可以有效对学生基础知识的掌握情况进行了解,并为学生提供实践应用的途径,利用知识迁移、合理解析、情境创设等手段,帮助学生形成学以致用、举一反三的思维习惯,让学生全面、深入的了解数学的应用价值,从而全面提升数学课程的教学实效性。

一、当前阶段数学问题实践教学面临的难点

1、学生知识点掌握不牢固

新课程改革全面推行的背景下,数学教材的内容、教学任务与形式不断发生变化,数学题类型、解题方式与知识点应用形式等更多变、新颖。部分题型将不同章节的知识点串联起来,对学生综合能力进行全方位的考察。这也使得教材内容增添了许多图画模式,将原有用文字表达的已知条件、问题等,用图形的方式呈现出来,为数学结合知识点的运用奠定了一定的基础。与此相对应的,对学生知识掌握情况的考察更深入。然而,现阶段,由于数学知识点相对琐碎,学生知识点的掌握不牢固,理解与运用能力有待加强,导致数学题的解析成为难点。

2、忽视了学生审题思维的专项训练

基础教育阶段,在进行数学教学的过程中,教师更注重学生知识系统的完善,对学生创新思维、审题能力、想象力等方面的培养有所忽视。同时,由于小学阶段学生自制力不强、自主学习的意识薄弱,语言理解能力有待加强,因此往往由于不明题意、理解错误等情况,导致解题准确率下降,甚至找不准解题思路。在数学题解析时,教师将重点放在题目分析、数字计算方面,忽视了学生身体思维的有效训练,使教师即使提炼出已知条件,学生还是无法使用自身数学知识解决问题,在一定程度上阻碍了数学课程教学目标的落实情况。

3、注重解题结果,对解题过程缺乏探究

数学解题作为数学知识点的实践应用形式,学生运用知识点解题的过程,实际上也是开发学生数学思维的过程。然而,现阶段,由于课堂时间有限,教师往往会主要采用一种形式对题目进行解析,对于学生创新思维、解题能力等方面的发展有着一定的局限性。除此之外,教师只注重计算结果正确与否,就认为教学效果是好的,却忽略了答案的多样性和教导学生多思维、多角度去思考问题,寻找更加简单高效的解题方法。部分学生尽管能得出正确的解题结果,但实际解题思路不清晰,没有掌握解题技巧。针对该种情况,教师在进行数学题解析时,不仅应注重结果分析,同时,还应鼓励学生提出问题,理顺解题思路,起到举一反三的教学效果。

二、培养学生解决数学问题能力的有效策略

1、培养学生审题能力

在过去的数学教材中,数学题的出题方式是以文字描述为主,学生在解题前,需要先对题干进行解析,对学生语言理解、认知能力都有着一定的要求。新课程改革背景下,数学题的出题形式更多样、新颖,同样需要学生认真进行题干分析,提炼已知条件。因此,在培养学生解题思维、能力的过程中,应引导学生在读题时,同步进

行思考,分析题干条件。如果是图形出现的数学题,应将条件具体化,找准解题思路。如果学生对文字类数学题抽象内容无法理解,可以借助线段、图形等辅助方式,将文字内容转化为较为直观的图画,帮助学生加深理解,培养学生审题能力。

2、夯实学生的数学基础,逐步完善学生数学认知体系

数学题属于数学基础课程的难点与重点,不仅需要学生掌握相关知识点,同时,还需要通过知识理解、迁移运用,解决实际问题,是对学生数学思维、认知、基础等方面的综合考核。为有效帮助学生更快的找准解题思路,提升数学题解析的准确率,一方面,教师应全面、深入的对教材内容进行整合,形成系统的知识体系,帮助学生将知识点串联起来。尽管现阶段数学教材数学题类型、知识点考察角度向着多样化、系统化方向发展,但是解题的基本步骤并没有太大的变化,因此,小学数学教师应注重对学生基础知识的教学;另一方面,教师在解析数学题的过程中,应采用不同的解题方法进行讲解,拓宽学生的认知视野,逐步填充学生的数学知识结构,为解析数学题提供更广阔的思路。

3、通过分类训练,锻炼学生的数学思维

小学数学课堂教学中,由于学生的阅历不足、认知思维不成熟、探索精神较强,因此,在实践教学过程中,为提升学生数学题解题能力,教师可以通过经典例题的讲解,帮助学生树立解题思维,然后通过同类型试题的反复训练,帮助学生深入、全面的掌握解题思路,提升同类型试题解题的准确率。如教师可以将数学题中工程类、销售类题目进行分类,进行强化训练,让学生在解题的过程中,形成反射思维,加强学生数学思维的培养。但是这种练习并不是简单的、机械的,而要在过程中不断培养学生的举一反三能力、数学逻辑思维能力和逆向思维能力。如,教师可以将数学题目中的已知直接条件与间接条件交换,保持问题不变,鼓励学生积极作答,转变解题思路,锻炼学生的数学思维。

结语

数学课程中,为加强学生对知识点的记忆与理解,往往会通过设置数学题的形式,对数学教学成效进行综合考察。新课标对小学阶段的数学教学目标提出了新的要求,需要学生在掌握基础数学应用技能的基础上,形成数学逻辑思维、创新意识,将数学知识与实践生活结合起来,为学生独立分析、解题、思考等核心能力的培养奠定基础。基于此,面对目前数学题解题的难点,教师应结合学生的实际学习情况,通过分类巩固训练、强化基础知识讲解、注重学生审题能力培养等方式,提升数学课堂数学解题教学效率。

参考文献

- [1]孙奕杰.小学数学解决问题方法多样化的现状及策略[J].考试周刊,2018,(53):101.
- [2]王德国.浅谈如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].中华少年,2019(3):274.
- [3]郑志权.尝试教学模式下小学数学"解决问题"教学的实践研究[D].深圳大学,2018.

高中英语课堂教学中情境教学模式的应用

邹英楠

(沈阳市第一二〇中学 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]随着课程改革的不断深化,情境教学获得大部分高中教师的认可与重视。情境教学有助于活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,是比较科学、完善的教学方法。虽然目前情境教学模式已经发挥出一定的作用,但也存在一些问题,需要不断完善,以提升英语课堂教学质量。

[关键词]高中英语课堂教学;情境教学;应用

情境教学是高中英语课堂教学的有效方式。机械、僵硬、陈旧的传统教学模式已不适合当今学生的个性化需求。高中英语教师要积极创新和完善教学模式,调动学生的学习积极性,利用实物和预设方法设置问题情境,通过情境教学组织各种创设活动,进而激发学生参与课堂教学的自主性,提升学习英语的兴趣,使他们在不知不觉中学习和掌握英语知识,提高英语水平和综合素质,并在学习过程中获得全新的体验。

一、高中英语课堂中应用情境教学模式的特点

1.形象真实

“形象真实”的本意是只有真切感受,才能使进入某种学习情境中。但这并非代表所有的情境都要再现真实形象,在实际应用中也不需要如此。用情境模式代替传统教学方式后,学生在课堂中喜欢发挥,能更加轻松、愉快地参与课堂交流和讨论。虽然学生在课堂活动中只能使用简单的用语,但不能说明学生难以学好英语,只要选择恰当的教学方法,并获得学生的信赖与喜欢,就能够促进学生积极主动地参与学习活动,提高英语学习效果。

2.意义深远

情境教学中“意象”和“情趣”很难通过机械方式去设置和应用。情境模式的

设置应以学生兴趣为出发点,将教学内容呈现在学生面前,由此对学生的想象空间进行延伸和拓展。因此,情境教学能够将课本知识和生活情境相结合,通过由表及里或由近及远的方式进行传达,在突出“情趣”与“意象”的同时,增强学生的自主性,进而提高教学效率。

3.情真意切

激发学生的情绪相对容易,只要在情绪转动过程中为学生提供认知活动,让学生展开思维想象,就会满足学生的主观需求,从而通过转变情绪促进学生主动学习。高中英语开展情境教学需了解和把握情境因素,通过学生情绪转化,不断加强客观认知。情境教学具有形象、多变、生动、鲜明等特点,是调动学生情绪的重要工具。教师的教学内容、情绪、语言共同营造课堂氛围,进而有效引导和鼓励学生学习积极参与学习活动,从而实现提高学生英语成绩的重要目标。

二、高中英语课堂教学中应用情境教学模式的现状

1.高中英语教学中应用情境模式的优势

首先,情境教学能够让教师和学生之间具有更密切的关系。将情境教学应用在高中英语教学中,能够帮助教师深入了解学生的学习情况和他们对英语知识和技巧的掌握程度。在日常学习中,教师要经常和学生交流,让师生关系日益密切起来。

“亲其师，信其道”，从而使使学生逐渐喜欢上学习。

其次，情境教学能够提高学生的积极性。受应试教育的长期影响，很多高中生不喜欢甚至抵触学习，所以教师要从多方面寻求策略，积极转变学生心态，不断提高他们学习的积极性。另外，高中生具有丰富的想象力，将情境教学应用在教学中，能够促进他们的发散思维，进而提高他们对英语学习的认识。

2. 高中英语教学中应用情境模式的弊端

首先，情境教学没有得到足够的重视。在新课改的不断推进下，大部分教师初步了解了情境教学，也希望在高中英语课堂采取情境教学来践行新课改要求。然而，有些教师并未深入学习和全面理解情境教学，导致应用情境教学时出现一些困难和问题。高中英语情境教学没有太多可遵循和参考的实践经验，一部分教师只是通过实践研究与总结来实施情境教学，但没有正确、透彻地理解情境教学的相关理论；也有一些教师只是照搬其他教师的经验，并未结合高中学生和英语学科的特点，情境教学在实际教学中没有得到有效落实，只是流于表面形式，难以实现预期效果。总之，部分教师不重视情境教学理论的学习，也没有得到专家的帮助、指导，同事间也没有沟通与经验交流。

三、高中英语课堂教学中情境教学模式的应用策略

1. 巧妙设置问题情境，调动学生学习的积极性

教师在英语教学中需有效把握教学目标和教材内容，并以此为前提，有针对性地提出问题，引发学生积极思考，获得良好的教学效果。由于问题情境具有多种优势，在课堂教学开始时可以发挥其抛砖引玉的作用，在课堂教学过程中能够起到承上启下的作用，在教学内容结束时可以继续引导学生深入思考。因此，在课堂教学中，教师向学生提出问题，让他们对单词、句型、词汇进行简单讲解，说出自己的理解和体会，这样能够快速集中学生的注意力。而后教师再讲解课程内容，自然会获得预期的教学效果。

2. 应用多媒体设备

多媒体设备在情景教学中可以体现出重要作用。多媒体设备有效弥补了传统教学方式的不足，通过多种形式将文字、图像、声音等元素融合起来，让学生在学

习中可以了解更多内容。高中英语课文涉及外国自然探索、科技前沿、风土人情、传统文化等内容，因为各个国家间的文化具有很大差异，使无法深刻理解。而多媒体设备可以以更形象生动的方式将相关内容呈现在学生面前，帮助学生充分理解。教学中，教师也可以适当播放一些语音资料，提高学生的英语听力水平。

3. 通过实物，设置情境

高中生以汉语为母语，英语学习对他们而言是有很大难度的。因此，在教学中采取实物设置和演示情境，能够大幅度降低学习难度，帮助学生在过程中学会英语知识的具体应用，引导他们养成直接用英语分析和思考问题的好习惯。例如，在讲解问路相关的主题时，教师可以将课桌当作直观教具进行排列，中间留下一定距离作为社区街道，要求学生在课桌上放置自己在课前制作的社区单位名称卡片，如police station、bus stop、toilet、hospital、school等，以显示不同建筑物的位置，模拟建立某一建筑群的情景。学生在设置的情境中练习向陌生人问路的对话，以全面学习和理解相关内容，同时更深入地理解交通规则及中西方文化差异。

结束语

高中英语教学中采取情境教学法具有重要的实践意义。教师在课堂教学中应遵循适合、适度、适时的原则，采用互动交流的方式，在兴趣的引导下，以提高学生素质、能力、知识水平为主要目标，通过巧妙设置问题情境、应用多媒体设备、以实物设置情境、以预设建立情境、创设情境、应用校本课程等方式，提高学生学习的积极性和英语教学质量。

参考文献

[1] 赵利静. 试论高中英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 学周刊, 2020(6): 113.

[2] 韦玲余. 浅析高中英语课堂教学中分组教学模式的应用[J]. 中国校外教育, 2019(25): 90, 92.

作者简介:

邹英楠, 女, 1979年10月, 汉, 辽宁省沈阳市, 硕士研究生, 沈阳市第一二〇中学, 中学一级, 英语教学。

高中英语教学中学生创新思维能力的培养策略

徐晓梅

(江西省信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

[摘要]高中英语学科教学是高中阶段学科教学的重要组成部分，其教学对于学生的英语学习起到了很大的推动作用。在高中英语教学中培养学生的创新思维能力，可以有效地提高整个课堂的教学效率。本文论述了当前高中英语教学中存在的问题，指出高中英语教学中学生创新思维能力的培养方法，以供大家参考。

[关键词]高中英语教学；创新思维能力；培养方法

现在新课程改革已经实行了很多年，传统的模式已经难以适应当下的发展节奏，在各个阶段的学科教学之中，都在寻求教学的改革与变化，这一点在高中英语教学中也有着明显的体现。在高中英语教学中，老师开始重视对学生创新思维能力的培养，这对于学生的英语学习来说显得比较重要。通过对学生创新思维能力的培养，来提高学生的自主学习能力，这样学生在之后的英语学习中就会变得更加顺利。

一、当前高中英语教学中存在的问题

1.1 教学观念较为落后

在高中英语教学之中，老师在开展教学工作的时候，虽然在沿用新课改之后的教学模式，但是在实际的教学过程中，仍然存在着教学观念落后的情况，这样对于学生的学习来说影响很大。因为单一的教学模式讲究老师在台上讲课，学生在底下听课，学生缺少发言和自主学习的权利，只是被动地接受着老师所讲述课程的内容，这样对于学生的英语学习来说很不利。一些老师在教学之中，只注重对学生语法的讲解和习题的讲解，缺少对学生的听说能力的培养，使得学生的英语知识学习的综合能力得不到提高和发展。

1.2 教师对学生创新思维能力培养不足

当前，高中英语教学过程中，老师特别重视高考的考试内容，注重学生阅读和语法的掌握，但是却对学生创新思维能力培养不足，使得学生的创新思维能力得不到发展。因为每个学生都有自己独特的个性，都对于英语知识有自己深刻的体悟，而老师往往不注重学生这些体悟，也不注重学生创新能力的培养，使得学生自身的能力得不到发挥和发展。因为每个学生对于英语知识都有自身的理解，老师在课堂上只是给学生讲述一些理论知识，不考虑学生的实际感受，这样长久下去，学生会感到英语课堂枯燥乏味，对英语知识的学习提不上兴趣，这样会影响到学生的英语知识的学习。

二、高中英语教学中培养学生创新思维能力的办法

2.1 适时改变教学模式，使用创新思维

在当下教育急剧变革的时代，传统的单一模式已经很难适应当下的教学发展需要，高中英语教学也在实行了很大的调整，改变了之前的单一模式，而是用创新思维开展教学，在实际的教学中注重对学生听说能力的培养，因为听说能力是学生的学习的软肋，很多学生对于听说都不太懂，由于受到语言环境的影响，学生的听说能力都比较差，老师需要善于帮助学生突破这一问题，让学生的听说能力得到提高，这样对于学生的学习来说帮助很大。要让学生每天练习两组对话，通过对话交流的过程，让学生感受到用英语对话交流的好处，这样能够提高学生的听说能力，培养学生创新思维能力，让学生的英语口语水平得到提高。

2.2 创建开放性课堂，鼓励学生进行思维创新

在学生学习的过程中，难免会遇到一些瓶颈和难题，面对这些难题时，学生可以发挥自己的创造性思维，从不同的角度去分析问题，进而找到新的观点和解题思路等。在英语教学的过程中，教师要根据创造思维的特点和作用来培养学生，不仅要发展学生的聚合思维，还要培养学生的发散思维，为学生创造思维能力的提升奠定基础。首先，教师可以通过创设问题的方式引导学生思考和分析。在英语教学的过程中，教师可以根据教材内容为学生设置问题，因为学生分析问题，使学生在思考和分析的过程中掌握相应的发展规律，进而提升学生学习英语的效率^[2]。教师可以选择一些开放性的题目进行提问，也可以组织学生进行小组辩论，通过辩论和分析来增加学生的思路，使学生进行思维创新。例如，在“Computers”的教学时，教师可以将学生分成两个小组，一个小组阐述“Advantages of computer”，另一个小组阐述“Disadvantages of computer”。通过讨论的方式，锻炼学生的口语能力，拓展学生的思维思路，促进学生创新能力的提升。此类辩论问题并没有明确的答案，具有开放性的特点，学会可以随意阐述自己的观点，有利于学生个性和能力的发展。

2.3 鼓励学生提出创新观点

由于学生的认知能力不同，他们的思维方式与英语学习能力也存在一定差异，这就要求教师必须考虑学生的个体差异，按照学生在课堂上的表现鼓励其对相应教学内容提出创新观点。这不但能够培养学生在英语知识学习时的创新思维能促使高中英语教学的顺利开展；同时，鼓励学生提出创新观点，还能打破固有的传统教学模式对学生思维能力的束缚。优化高中英语教学模式，确保学生创新思维能够满足英语科目综合教学要求。比如在学习《Making the news》一课时，在完成英语课文教学之后，教师可以要求学生依照课文提出一系列创新观点，细致阐述英语新闻和日常生活之间的关系。激发学生英语学习知识的欲望，从而有效提升高中英语教学水平。

总之，对于高中英语教学来说，要想培养学生的创新思维能力，需要老师在平时的教学之中，多注意学生的实际学习情况，根据学生的学习情况开展英语教学，这样教学才能更加具有针对性，为学生之后的英语学习打好基础，培养学生的创新思维能力。

参考文献

[1] 章策文. 高中英语阅读教学中学生创新思维能力的培养[J]. 英语教师, 2016(22): 132.

[2] 田金茹. 中学英语教学中创新思维能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 76-77.