

初中生物教学要联系实际、贴近生活

吴燕

(宜春市奉新县上富学校 江西 宜春 330708)

[摘要]生物是学生进入初中才开始学习的一门科目,而且生物本身的一些概念、理论较为复杂难懂,学生学起来有一定的困难。更何况,目前初中生物的教学往往是单纯的课堂教学模式,教师强调的是对教材理论知识的讲解,这就导致学生在课上容易听不懂,课后更理解不了。而初中生物的理论知识本身就来源于社会生活实践,如果将初中生物教学与实际生活联系起来,更能帮助学生更好地学习生物。本文就初中生物教学联系实际、贴近生活的意义以及策略进行了分析。

[关键词]初中生物;生活化教学;意义;策略

随着新课标的提出,学生在学习中的主体地位越来越受重视,教师在教学中更加强调发挥学生学习的主体性。而初中生物传统的课堂教学模式已经并不适应当今的教学潮流,初中生物教师需要转变自身的教学观念,更新教学方式,将初中生物教学与实际生活相结合,让学生在现实生活中学习和运用生物理论,加强学生对初中生物知识的理解运用,提高学生初中生物的能力。

一、初中生物教学联系实际、贴近生活的意义

初中生物教学联系实际、贴近生活,初中生物教师借助学生实际生活当中的具体事物对学生开展教学,让学生在现实生活中观察实践,充分发挥了学生在学习初中生物过程中的主体性,也丰富了初中生物教学形式,使得初中生物理论知识变得更加形象具体,同时也使得初中生物教学更具趣味性,有助于改变学生关于学习生物很难的这一观点,进而调动学生学习的积极性,提高学生对初中生物的学习能力。同时,教师引导学生在现实生活中进行生物实践,有助于培养学生利用生物知识来认识世界、解决问题的习惯,有利于学生独立思考和实践创新能力的发展。

二、初中生物如何联系实际、贴近生活

(一)教师创设生活化的教学情境,发挥学生的主体作用

初中生物教学要联系实际、贴近生活,首先需要初中生物教师转变教学观念,尊重学生在学习中的主体地位,联系学生的日常生活,为学生学习生物创设一个生活化的教学情境,充分发挥学生的主体作用。

例如,初二生物教师在教学《种子发芽的条件》时,教师首先需要为学生准备好生活中常见的各类种子,比如:蚕豆、土豆、花生等,然后联系学生的生活实际经历,对学生提问,让他们思考和讨论在播种过程中需要做哪些事情,然后引出种子发芽所需的条件,再观察探讨种子的结构。这样,学生的整个学习过程都是围绕实际生活中的播种而进行的,不仅活跃了课堂的气氛,增加了本次生物课的趣味性,同时也让每个学生都参与到了本次课堂当中,调动了学生学习的积极性。将生活当中的具体事物引入本次课堂,使得这一章节中的生物名词变得生动具体,让学生更容易理解、消化,也利于学生课后的复习回顾。

(二)联系生活具体,利用现代科技开展教学

随着信息现代化的发展,利用现代科技开展教学已成为一种潮流趋势,在这一大环境下,初中生物教学也需充分利用现代科技。利用现代科技开展教学,可以提供更多动态或静态的初中生物图片或视频资料,将一些初中生物名词或理论变得更加立体化,形象化,帮助学生更好地理解这些抽象理论概念,降低了学生学习生物的难度。同时也能为学生提供更加丰富全面的生物知识,有助于学生更加详细、全面地了解生物知识,促进学生初中生物的学习。

例如,初一生物教师在教学《细胞》这一课时,教学前,教师需要首先为学

生准备一些常见的蔬菜或水果,比如:洋葱、生菜等,并为学生准备好必备的实验器材—显微镜。教学过程中,教师先利用多媒体教学向学生放映动态细胞图并对学生讲解什么是细胞,以及细胞的活动状态,让学生先对细胞有一定的了解;其次教师需要向学生强调实验的操作规则、操作步骤,确保实验的有序进行;然后让学生利用显微镜首次观察生菜、洋葱的细胞结构,并做好记录,教师在学生实验操作过程中,需要观察指导学生的操作。最后,为方便学生的课后复习,教师还可以推荐一些课后学习网站,进而加强学生对本章知识的记忆。利用多媒体和显微镜实施教学,让细胞这一抽象概念变得生动、形象,方便了学生的理解,降低了学生学习的难度,同时,学生在课后还能够通过网站进行复习巩固,加深印象。

(三)借助生活具体物体,动手实践

初中生物教学并不能只是强调理论知识的学习,还需要学生自己动手实践,培养学生的动手能力和观察能力,增强学生的实践意识。因此,初中生物教学还需要引导学生在现实生活中动手实践、观察,进一步提高生物教学的可操作性,为此,初中生物教师可以向学生布置一些课后实践任务,让学生在生活当中进行观察记录、实验,让学生充分利用生物知识,主动探索周围事物,发现和解决问题,进而激发学生学生生物的兴趣。

例如,初二生物教师在教学《种子发芽的条件》后,可以让学生课后分组进行播种,动手操作,观察记录种子发芽所需的条件,以及种子发芽的周期变化,让学生从实践中加强对教材生物知识的理解,同时也锻炼学生的合作能力和观察、实践能力,有利于调动学生学习生物的积极性,促进学生初中生物知识的学习。

三、结束语

总而言之,初中生物是一门比较难学的学科,但这些生物知识都是来自实际生活,因此初中生物教学需要密切联系实际、贴近生活,实现初中生物教学生活化。要想实现这一目的,就需要初中生物教师改变目前的教学模式,从实际生活中选择教学内容,采取生活化的教学形式以及在让学生生活中进行实践,充分利用现代信息技术,利用多种教学手段实施教学,并充分发挥学生在学习中的主体作用,教师进行支持、引导,使学生喜欢生物、爱上生物,提高学生学生生物的能力。

参考文献

- [1]薛强.生活化教学提高初中生物课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究,2018(26):170.
- [2]卢珍珠.构建初中生物生活化课堂的策略研究[J].中国校外教育,2018(14):145.
- [3]李娜.初中生物生活化教学策略探索[J].中国校外教育,2018(12):134.

小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

赵君艳

(陕西省合阳县城关第二小学 陕西 渭南 715300)

[摘要]在小学时期,数学学科是一门必学的课程,并且这门课程内容对于小学生今后的学习和生活有着直接的关联,而且对于培育和提升小学生的思考能力、实际运用能力以及解决问题能力起到了十分关键的作用。然而,在目前的小学数学课堂之中,授课教师却更加偏向于向学生教授理论内容,忽略了授课期间应该如何培育学生的数学素养。鉴于此,本文主要以小学数学课程为分析对象,从小学数学课堂培育学生解决问题能力的关键意义出发,对培养方法做出了简要的总结,以供参考。

[关键词]小学数学;课堂授课;解决问题能力;培养方法

引言

基于小学生的岁数比较小,大多数学生还有具备系统性的逻辑思考能力,并且小学生在学习数学内容时,也只是学懂了一些数学理论内容,学生实际解决问题的能力根本没有得到培育和提升。然而,伴随新课改的推行,要求各科教师将课堂授课重点都应该落于如何使学生形成学科素养之上,小学数学课程也是如此。所以,在小学数学课堂中,授课教师应该想办法增强小学的解决问题能力,为了实现这个目标,则需要教师在为学生教授理论内容的基础上,努力探究和更新授课方法,这样才能汇集小学生的关注度,使其想要迫切学懂数学内容,从而培育小学生解决问题的能力。

一、小学数学教学中,培育学生“解决问题”能力的关键意义

(一)提升小学生的数学课堂学习效率

对于小学生来说,数学知识的学习具备了很大的难度,乃至一些学生已经慢慢地失去了学习数学内容的兴致,究其原因数学内容的抽象性很强,所以小学生很难在短时间内学懂,在此期间便会有一些学生对教师的授课内容产生了厌恶情绪。因此,教师在课堂授课期间,应该选用新颖的授课模式,在汇集小学生关注力的基础上,指导学生学会挖掘问题、解决问题,从而逐渐培育个人的数学兴趣,如此才

可以提升小学生的数学课堂学习效率,帮助小学生提升个人的数学成绩。

(二)提升小学生的实际运用能力

学习数学内容就是为了可以将学懂的知识运用在平时生活中,用以处理现实问题,所以授课教师只是一味的将理论内容教授给学生掌握是根本不够的。通常情况下,理论内容具备了很强的抽象性,并且难以学懂,这也是教师在向小学生教授相关内容时,学生经常会产生各类问题的根源所在。因此,数学教师在课堂授课期间,应该为学生构建实践和运用的情境,这样才能简化数学内容难度,使学生可以轻松学懂数学知识,继而提升小学生的解决问题能力。

二、创建授课情境,提升小学生“解决问题”能力

针对小学时期的学生来说,数学是一门非常抽象并且很难学懂的课程。所以,学生学习数学的兴致也比较差。除此之外,由于目前在小学生的头脑中还没有形成系统性的思考能力,而且独立学习的能力也比较差。加之小学生的岁数比较小,很轻易就会被新鲜事物所吸引,为此难将全部的关注力落于数学课堂之中。为了改善这样的现状,那么授课教师应当明晰小学生的个性化特点,在小学数学课堂授课中,需要授课教师参照本堂课的授课重点为学生创建出生活化情境,这种新颖授课模式的运用,不单可以使小学生主动融入情境教学活动之中,而且还可以汇集小学

生的关注度,培育小学生的学习热情,进而提升小学生的解决问题能力。

例如,在小学数学课堂授课中,教师为学生教授“加减法”这一课时,教师便可创建出购物的生活情境,由于学生对于购物的环境比较熟悉,所以对于相关内容的学习也相对较为容易很多。这种情况下,教师便可创建出这样的授课情境:教师在课前于现在准备好需要售卖的商品,比如篮球、足球、乒乓球、羽毛球、毽球等运动器材,并且在每一个物体上面贴上价签,这时教师给学生50元钱,并且提问学生如果买到两个羽毛球、一个毽球、三个乒乓球需要花费多少钱?手中的50元钱能否够用?这时学生就会开始做出加法和减法的运算,将两个羽毛球、一个毽球、三个乒乓球所需要的钱加起来,然后与手中的50元钱做比照,最终得出结论。在如此熟悉的情境下,能够提升学生的参与兴致,汇集学生的关注度。在学生加加减减运算期间,除了可以学懂相应的理论内容,而且还可以解决实际问题。

三、指导学生做好课后反思,增强小学生“解决问题”能力

对于小学时期的数学课程学习而言,乐于反思和归总在整个学习阶段中起到了十分重要的作用。因此,授课教师应当指导学生做好课后反思,使学生对已经学懂的数学题型、数学公式等做出更深层次的思考,并且激励学生运用所学内容解答相关的数学问题,并且将潜藏的规律做出汇总和归纳。如此才可以扩展小学生的思考范围,提升学生的解决能力。

例如,在小学数学课堂授课中,教师向学生教授“比例”这一课时,由于会牵涉到很多的数学知识点,所以学生很难在短时间内学懂。这种情况下,教师可以应该参照学生实际学懂程度,为学生布置课堂练习题,以巩固学生所学的相关知识。

在做完相应的数学练习题以后,教师应该指导学生将个人做错的题型以及难以做出的数学题型整理出来,这样才能对个人数学知识的学习做出总结和汇总,从而可以在学生反思错题的基础上,有针对性的设计一些数学题型,以提升数学学习题练习的准确率,使学生掌握答题技巧的同时,提升个人的答题自信,以培育个人的数学学习兴致,增强个人的数学解决问题能力。

四、结束语

总而言之,伴随新课程改革的到来,要求小学数学授课教师将课堂重点落于培育学生解决问题能力以及实际运用能力之上。倘若小学数学授课教师只看重了理论内容的教授,如此便会限制到学生的思考能力以及解决问题能力的提升。因此,在小学数学课堂授课中,教师应该努力挖掘和革新授课方法,创建授课情境,指导学生做好课后反思,如此才可以激起学生学习数学的热情和兴致,从而培育学生的数学素养,增强小学生的数学实际运用能力,最终使小学生具备解决问题的能力,推进小学生的阳光成长。

参考文献

- [1]姜吉进.小学数学课堂教学中学生提出问题能力的培养与实验研究[J].数学学习与研究,2019(24):134.
- [2]姚振华.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].课程教育研究,2019(44):177-178.
- [3]王挺.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].课程教育研究,2018(37):122-123.

浅谈高中语文课堂教学的有效策略

金兴文

(宁夏吴忠市青铜峡市第一中学 751601)

[摘要]高中语文是学生在高中阶段需要学习的重要科目,其是实现学生阅读理解能力和文字应用能力发展的重要途径,且高中语文也是高考的必要考察科目。相对应的,教师能否在教学中通过对教学方法的有效调整实现对教学的有效优化,就关系着学生的未来发展。而在此形式之下,教师的语文教学优化就具有很强的现实意义。针对高中语文教学优化这一问题,笔者结合自身教学实际发现在本文中进行了论述,希望能对广大语文教师的教学有所借鉴作用。

[关键词]高中语文;课堂教学;有效策略

很多教师在教学过程中,常常会自己讲课,很少与学生进行互动,而学生在这样的课堂上,也很少主动地参与进来。这样的教学方式对于学生掌握语文知识非常不利。实际上,为了让学生掌握学科核心知识,教师要引导学生积极参与进来,并在学习过程中,提升学生的思维能力与创新能力。

一、高中语文教学中存在的问题

1、忽略语言艺术,过度讲解文本

在现阶段的高中语文教育中,很多老师无视文本作者的社会背景、语言的特点与写作目的,只与考试连接,从考点出发,立足于出题人的出题目的,把课文当作试题,只侧重于课文内容和主题思想的理解,或者有些老师对文本过度解读,唯恐有所遗漏。这两种语文教育方式都忽略了阅读的本质。

2、教师是课堂主体,学生参与感低

在新课标中明确指出,学生是课堂的主体,教师起指导作用。但是,现阶段教师的各类知识点讲解详细,规划重点的做法占据了课堂主体地位。学生只是被动地、机械地接受,填鸭式教学让学生对于课堂参与度低,实践活动少。久而久之,大部分学生丧失了语文学习的兴趣,自然而然成绩就得不到提高。

3、教材内容与课外拓展不和谐

在课堂上,老师往往花费大量的时间讲解教材,只相信“得法于课内”却忽略了语文学习更重要的是“得益于课外”,忽视学生的课外拓展。以高考为例,完全取材于课本的只有古诗默写这一部分,其他的部分都是与课外知识相结合的,所以,课外知识的拓展显得尤为重要。

4、学生自身学习兴趣不大

在语文学习中,理论上是畅游语言艺术,但在实际中,往往是对于课文的技巧、内容、主旨的枯燥分析,课堂效率不高,学生容易在语文课堂上出现走神、说话甚至睡觉现象,兴趣不高。

综上所述,高中学生在语文学习中,面临着课堂枯燥、内容死板、参与度低、兴趣低下等种种问题。笔者基于平时语文学习实际,提出一些语文学习的方法,如提高语文学习兴趣及主动性、拓展课外积累等等,从而逐步解决学生在语文学习中存在的问题。

二、高中语文课堂教学的有效策略

1、创设教学情景,激发学习兴趣

众所周知,兴趣作为学生最好的老师,教师要想提高语文阅读教学有效性,充分保障课堂阅读教学效果,就必须注重激发学生的语文阅读学习兴趣。在教育发展形势下,教师要及时转变自身教学理念,敢于打破传统教学模式的弊端,通过强化与学生的互动交流,全面掌握了解到学生实际阅读学习情况和需求,从而有针对性地采用不同教学方式,培养学生良好的语文阅读学习兴趣。

比如,当高中语文教师在讲解到《荷塘月色》阅读文章内容时,教师可以创新采用情境教学法,在课堂上营造出和谐愉悦的学习氛围。教师可以在课堂上利用多媒体设备为学生播放小提琴曲《夏夜》,然后配上相关动画图片,这样能够提高学生对于语文阅读的学习体验感,充分激发学生的语文阅读兴趣。除此之外,教师还需要遵循因材施教工作理念,结合不同学生的个体学习发展情况优化设计阅读课堂活动,满足不同学生内心对于语文阅读的不同学习需求。比如,当教师在组织引

导学生对不同类型文本展开直观学习感受时,要注重调动起学生的各项心智活动,以不同形式进行阅读学习活动。针对阅读学习水平较低的学生,教师可以引导该部分学生会摘录自读文本中的经典语句;针对阅读学习水平较高的学生,教师可以引导他们对阅读文章进行综合点评,发表自身的观点和想法,总结文本的深层次内涵,与其他同学分享自我正确阅读学习方法,如何深入体会文本作者所要表达的丰富情感。

2、创建学习小组,提高教学效率

传统的教学方法虽然可以实现学生对相应语文学习技能的掌握,但其主要授课的形式是以教师的理论讲解为核心的,而学生在教学中的地位较低,也很难进行实际的思考探究,这样的教学方式也就使得学生的自主学习探究能力很差。而在如今,为了实现教学的有效优化,教师在实际的教学中,就可以贯彻新课标所提出的生本教学观念,结合学生的发展情况将学生有效的调动起来,开展小组合作教学,而在其中,学生也就可以通过彼此讨论的过程实现其能力的有效发展。在教学实际中,为了实现小组探究的有效开展,教师也就需要能对学生进行有效的教学分组,在这里,为了保证小组探究的均衡性与有效性,教师就可以按照学生的实际发展情况,来对其进行有效的分组。

例如,在进行《师说》这一课的教学中,教师就可以让学生通过小组合作探究的方式进行这一课内容的有效学习。在其中教师要能先按照学生的能力发展情况将能力发展较强的学生与能力发展较弱的学生划分到一个小组,确保小组内可以产生有效的带动作用。在小组分组完成后,教师就可以结合本课的教学实际,给学生小组布置对应的探究任务,发动其开展探究。

3、拓宽学习内容,提升阅读效率

在新课标改革制度实施下,高中语文教师要高度重视语文阅读教学,培养学生语文综合学习能力与素质。教师在课堂上所讲解的内容不能够仅仅局限于教材文本,而需要积极拓宽语文阅读教学内容,从不同渠道平台中获取到更多元化的阅读教学资源,满足学生的个性化学习发展目标。

比如,教师在阅读教学过程中可以向广大学生推荐现代优秀著作,让学生利用好碎片化时间进行课外阅读,这样有利于开拓学生阅读学习视野,学习掌握了解到更多经典文章内容,并分享给其他同学。与此同时,教师还可以组织引导学生围绕著作阅读进行读后感创作,将自身阅读感受和收获想法表达在文章创作中,这样能够提升学生的语文实践应用能力,将阅读与练笔有机结合在一起,促进高中语文学习的全面发展进步。

三、结语

综上所述,为了实现对高中语文教学策略的有效优化,教师在实际的教学中就需要能作出调整。教师可以通过创设教学情境,创建学习小组,拓展学习内容,转变教与学的方式,从而更好的助力学生未来的发展。

参考文献

- [1]顾振祥.论高中语文教学与创新型人才培养[J].经济研究导刊,2018,(20):86-87.
- [2]章金文.高中语文高效课堂的探索[J].中外交流,2018,(52):288.