

新高考思维评价体系下的高中语文小说阅读深度教学

成尧

(湖北省巴东县第二高级中学 湖北 恩施 444324)

[摘要] 语小说阅读虽是高中语文中的重要部分,但在日常教学当中,大多数学生关注的是小说当中情节的变化,而忽略了作者对故事角色的细节刻画,从而使得学生对小说阅读不深刻,相关阅读能力较低,需要教师的正确引导。本文将就新高考思维评价体系,简要阐述变革小说阅读深度教学的重要性并提出几点建议措施。

[关键词] 新高考思维评价体系;高中语文;小说阅读;深度教学

引言

新高考思维评价体系,要求学生深度阅读理解小说,把握小说的三大要素。学会透彻分析小说人物的特性特点、了解小说故事发展的脉络、综合整体地体会作者想要表达的观点内容。为了让学生培养深度理解小说的能力,除了要明确教学深化的重要性之外,还需要采取系列措施深化小说阅读教学,对传统的、原有的教学方式

一、高中语文小说阅读深度教学的重要性

(一) 更好地适应高考需要

高考的目的就是为了选拔人才,因此对学生的阅读理解能力有较高的要求。在考试过程中,对题目的审和解都需要学生有较强的阅读理解能力,多角度多维度地进行理解;且高考语文测试关于学生阅读能力的考查较多,无论是古诗鉴赏还是有关小说阅读的题型,较高的阅读能力是拿到更高的分数的一大利器。然而由于高中生的课业压力较大加上受传统教学方式的影响,学生的阅读能力多数都只停留在基础性的、浅度的、表面的层面^[1];相关阅读能力也难以得到提高,导致学生难以灵活应对变动的题型题目,在高考时发挥失常。因此,教师在关于阅读教学的过程中,应开创新型的阅读教学思维,对教学方式

(二) 促进学生综合素质的提高

教育的最终目的,就是通过教导学生、培养提高学生的素质,从而为社会的发展提供知识储备丰富、独立思考能力强的人才。而从语文教学当中逐步提升学生语文素养对学生思想道德修养的提高、思维方式的转变大有裨益^[2]。阅读教学在语文教学当中占有极大比重,因此对学生综合素质能力的提高具有极大作用。在教学过程中,倘若教师能够优化原有教学方式、结合实际情况对教学方法进行创新、采取多种多样的教学手段以提高学生的阅读能力,就能够逐渐提高学生在语文阅读方面的水平。此外,通过阅读、理解优秀的文学作品并加以摘抄、应用,深入了解其中的内涵思想,学生能够在潜移默化中将所阅读到的内容转化为自我认知,提高文化思想素养;且优秀作品对培养规范学生品行也发挥了作用。通过优化小说深度阅读教学,不仅在学生语文能力方面发挥效用,还能够提高学生的综合素质,收获意外之喜。

二、促进高中语文小说阅读深度教学的措施

(一) 结合新高考思维,变革教师评价体系

受传统思想的影响,大部分学校对教师的评价是以学生成绩排名为基准的。这种评价体系导致教师为了提升学生成绩采取不当的教学方式,从而慢慢固化学生的思维,不仅使学生难以得到成绩的提高,甚至会导致学生语文素质的发展受到限制阻碍^[3]。因此,高中院校需要重视创新型教师的培养,为相关教师发挥自身优势长处提供良好的环境氛围。进而为小说阅读深度教学提供动力,提高学生阅读能力、锻炼相关综合素质。只有结合新高考思维,适当变革对教师的评价体系,才能更加有效地让教师施展自身能力,由此激发学生

学习兴趣、提升学生素质,让学生在高考时取得优异成绩、在未来进入社会时面对难题也能毫不畏惧。

(二) 在教学中创设新阅读场景

高中阶段,由于课业压力大、学习任务繁重,学生很容易产生过大的心理负担,从而难于在学习时全身心投入,小说阅读教学也很难达到预期。因此,教师在进行小说阅读深度教学时,可以尝试创设新的场景,激发学生相关阅读兴趣。例如,在学习高中语文人教版必修五《水浒传》中的片段《林教头风雪山神庙》时,教师可以在讲解当中适时穿插相关视频、影片,吸引学生的兴趣,缓解学生在学习生活当中的紧迫感,进而慢慢指导学生更加深入、细致地体会理解小说当中的角色的形象特点。这种将教学与情景相结合的方式,不仅能够减轻学生对小说阅读的畏惧甚至厌恶心理,还使得学生对小说的领悟理解能力得到提升,可谓一举两得。

(三) 引导学生探索适于已用的阅读方法

总的来说,小说阅读深化教学的目的是提高学生阅读理解能力,因此学生找到适合自己的阅读方式是教学过程的关键部分。因此,教师需要结合学生的实际情况与特征等因素,在学生挑选阅读材料时进行相关指导,而非盲目挑选。由此让学生在阅读更便于自己理解的文学作品过程中,了解其中的内蕴意境,提高相关阅读能力。此外,教师需要教导学生学会正确的阅读方式,哪里该略读;哪里该精读。让学生在学会分辨在文章当中与中心思想关系不大的内容以及与之紧扣的环节,分清主次。从而提高阅读效率,也能让学生更好地抓住文章当中的重点内容^[4]。

(四) 班内学生组织开展阅读实践活动

上文已经提到,学生才是教学当中的主角。因此,单靠教师进行指导教学是远远不够的,还需要学生积极地进行阅读实践。学生可以组成阅读小组,共同进行阅读活动、一起讨论各自的感想,交换彼此的见解。除了阅读课本教材之外,还需要多阅读课外作品,可以选择与课文教材相关的文章,从而加深对这一类文章的理解能力。例如,在学习高中人教版语文教材必修三当中的《老人与海》时,可以在课前或课后挑选与之类似或者同作者的作品,加强对该作品、该作者的理解。通过学生之间的合作阅读与讨论,能够大大开拓学生的思维,提高相关的阅读素质与能力。相较于只依靠教师讲解,这一方式所带来的效应是前者难以匹敌的。

三、结束语

阅读能力的培养不仅对于语文素质的培养具有重要性,在学生综合素质、社会人才输出方面也发挥巨大效用。高中语文是学生培养阅读能力的重要阶段,因此采取正确的教学方式非常重要。尤其是在新高考思维评价体系之下,小说阅读深度教学成为更好适应高考需要、培养综合素质人才的重要部分。为此无论是学校教师还是学生都需要明确小说阅读深度教学的重要性。学校需要为更好发挥教师的作用提供环境;教师则需要不断创新阅读教学的方法、创设新情境以及正确指导学生探索适合自己的阅读方法;而学生需要发挥主观能动性,积极开展阅读活动,通关阅读与讨论慢慢培养自身相关素质能力,够好应对高考和未来的挑战与考验。

参考文献

[1] 贾安通.新高考思维评价体系下的高中语文小说阅读深度教学[J].教育观察,2019,008(021):P.90-91.

小学语文课外阅读应助力核心素养提升

杨奎成

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古自治区 赤峰 024400)

[摘要] 素质教育时期,小学语文作为提升学生基础知识水平与核心素养的重要文化教学科目,教学实际教学期间合理运用课外阅读教学手段助力核心素养的培养与提升,能够有效促进学生阅读能力与综合素养的成长与进步。本文结合当前小学语文阅读教学现状进行分析,研究有效提升学生语文核心素养的教学手段与教学方式,期望通过教学经验的不断总结与完善,不断提升课程教学质量与课堂教学效果。

[关键词] 核心素养;小学语文;课外阅读;教学培养

前言

坚持以人为本的课程教学理念,尊重学生的学习主体地位,能够有效保障课程教学效果,培养学生的自主学习意识。小学语文阅读教学期间,利用课外阅读教学内容不仅能够有效拓展课本教学内容,也能够有效丰富学生的学习体验。由于小学生的年龄与知识阅历比较浅显,想要利用课外阅读助力核心素养的提升,不仅需要小学语文教师深入分析课程教学内容,也需要根据课程教学目标细化课程教学计划,在有效培养学生的语文阅读能力与综合素养的同时,引导学生建立良好的阅读学习习惯与自主学习意识。

1、小学语文课外阅读与核心素养培养的重要关系

小学阶段,学生的文化知识掌握内容较少,缺乏一定的文化素养与核心素养,合理运用课外阅读教学引导,能够引导学生掌握更多的文化知识,让学生在不断积累与学习过程中理解文化知识学习的趣味性。核心素养一直是近年来教学发展的重要强

调内容,在实际教学期间培养学生的核心素养,不仅需要教师了解核心素养的教学培养内容,也需要关注学生的实际学习情况。小学语文教学期间,课外阅读教学引导能够有效引导学生建立探索性学习思维能力与自主学习意识。通过良好的学习习惯的培养,让学生感受到自主学习的成就感,进而根据学生的个体差异性进行教学计划改良与完善,在有效提升学生的学习理解能力的同时,锻炼学生综合学习能力^[1]。

2、小学语文课外阅读应助力核心素养提升教学策略

2.1明确课外阅读教学目标,细化教学设计规划

阅读教学作为小学语文教学体系中较为重要的组成部分,合理运用课外阅读教学方式培养学生的自主学习探究能力,不仅能够有效拓展学生的文学知识储备,也能够让学生通过积累与阅读掌握更多写作技巧及语言表达能力。课程教学设计与规划期间,小学语文教师可以利用互动教学以及学习氛围营造等方式,帮助学生收拢分散的课堂学习注意力,通过自主阅读习惯的养成,逐渐引导学生主动利用课下