

高学生的学习效率。为此,教师需要结合学生的性格特点和学习需求,对教学方法和策略进行优化、改革与创新,通过积极更新教学理念、转变教学模式,增加课堂教学的趣味性和活跃度,加强教师与学生之间的交流与互动,全面打破传统教学模式的限制,建立和谐的师生关系,从而有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,进一步加深学生对历史知识的理解与掌握,提升课堂的教学质量与效率。

例如,教师可以在课堂教学中,借助现代化的多媒体设备,为学生播放相关的影视片段,向学生普及当时的历史背景,并在其中穿插对几次抗战运动的讲解,帮助学生加深对这段历史的了解与认知,从而能够在丰富课堂教学形式的同时,拓展课堂的教学资源,有效激发学生的爱国情怀和忧患意识,帮助学生树立民族自豪感和自信心。

(三) 结合学生的实际生活经验

历史可以说是一门包罗万象的学科,课本教材中所承载的知识量毕竟有限,教师在开展教学活动的时候,不能像传统教学模式那样对课本内容进行照本宣科,需要联合学生的实际生活,对学生的知识面进行扩充,使学生能够结合自身的生活经验,对历史知识进行更深层次的理解与认知,在加强学生学习效果的同时,促进学生综合能力及素养的提升。

例如,在教学八年级历史中“社会生活”这一单元的时候,教师可以将历史知识与学生的实际生活相联系,从服饰、礼节、称谓、通信、出行等生活方面出发,进行古今的对比,让学生能够通过结合现代人的生活方式,明确感受到新中国发展对人们生活所形成的影响,深刻意识到中国已经成为科技强国的事实,有效提高学生的民族自豪感和生活幸福感,进一步促进学生学习质量与效率的提升。

(四) 趣味故事加深学生历史理解

传统的初中历史教学中,教师习惯采取灌输式的教学模式,一味对课本内容进行照本宣科,不仅形式单一、内容也十分枯燥,学生很难对历史知识产生学习的兴趣和欲望。为此,教师可以充分利用初中生的性格特点,在尊重历史事实的前提下,将历史教学内容转化成一个个生动有趣的小故事,向学生进行详细的讲述,既能够吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣,又能够加深学生对历史知识的理解与

记忆,是提升学生学习质量与效率的重要教学手段之一。

例如,在教学八年级历史中“红军不怕远征难”这一章节的时候,教师可以结合教学内容,建立故事的社会背景,然后将历史人物、历史事件融入其中,以讲故事的形式阐述长征的艰难,并为历史人物赋予主观情感,让学生能够有一个代入感,从而对历史教学产生更加浓厚的学习兴趣,对历史事实形成更加深刻的理解与认知。

(五) 情景演绎加深学生历史认知

情境教学法是新课改教学背景下衍生出的新型教学模式,能够将教学内容融入一个特定的环境和氛围中,使学生产生身临其境的学习感受,从而对教学内容产生情感上的共鸣,进一步加深对知识点的理解与认知,这一点非常符合初中生的学习特点和思维特征。因此,在八年级历史教学中,教师可以结合教学内容进行历史情景剧的创编,引导学生通过扮演其中的角色,加深对历史事实的认知,充分发挥学生的主观能动性,提高学生的学习质量与效率。

结语

综上所述,科学技术的发展是课堂资源的资源和方式越来越多元化,而为了进一步提升学生的学习质量与效率,八年级历史教师在开展教学活动的时候,需要积极转变教学理念,以丰富的教学资源满足学生的学习需求,以多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体作用,提高学生的整体学习能力。

参考文献

- [1]沈建珍.浅谈初中历史教学策略[J].学周刊,2020(10):63-64.
- [2]丁娟.论如何提高初中历史教学的有效性[J].现代商贸工业,2020,41(07):180-181.
- [3]严云峰.浅谈提高初中历史教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研),2020(02):213.
- [4]张坤.提升初中历史教学效率的策略[J].中学历史教学参考,2019(22):78-79.

体验性学习在七年级英语课堂教学中的实践与研究

孔庆云

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]转变学生学的方法,让学生主动获取知识,是教师主要考量的问题。文章主要是围绕七年级教学,借助丰富多彩的教学方法增加学生的知识面,开阔学生的视野,启迪学生的智慧,发挥学生的才能。教师要为学生提供丰富多彩的学习内容和英语活动,加深学生的学习感受;让学生借助观察、发现等形式,了解英语语言的规律,找到科学的学习方法,提升独立思考和合作探究的素养。

[关键词]体验式学习;七年级;英语

在新课改下,教师要将英语知识和学生的生活联系起来,主要是为了丰富学生的经验。目前,英语课程正在变革的过程中,教师也应该着重推动英语课程的变革。让学生成为课堂中的主体,要改变学生被动接受知识的状态,而是要体现出学生学习的能动性。教师制作的教案、教学环节和评价都应该围绕学生展开。

一、英语教学现状

(一) 新课改下的英语课堂

当前英语课程正在不断变革,教学成了师生共同互动的过程。但是在英语知识的讲授中,教师为了让课堂气氛更加活跃,总会设计很多教学环节,看似课堂是热闹了,但是不能凸显出知识的本质,也不值得推敲。在英语知识的讲授中,教师和学生总是表面上进行互动,也就是一问一答,问题并不是学生在学习中引发的质疑,而是在教师的指引下走“迷宫”,这样就不能推动英语课程变革,学生只是学习浅层次的知识,不能取得良好的教学效果。教师要将核心素养落到实处,应该推动英语课程的变革,将注重传授知识转变为注重提升学生的素养。

(二) 课本特征

课本内容具有广泛、典型、实用等特征,讲授的知识与时代、学生及生活都紧密相连。课本中的知识都是在学生掌握的知识的基础上去挖掘,当然也会涉及外国文化,帮助学生树立国际意识。教师讲授英语知识,能够加深学生对声音和文字知识的感悟;充分运用学生原有的知识,调动学生学习的积极性,提升学生运用语言的素养;让学生有主动获取知识的求知欲。在新课改下,课本正在弥补以往课本中的问题,注重激发学生的学习兴趣,与学生的生活紧密相连,还能激发学生的情感。

二、体验性学习在七年级英语课堂教学中的实践与研究

(一) 创设真实学习情境

教材中的很多英语知识都是从真实情境中总结的,英语知识是比较抽象的。教师要让学生加深对英语知识的理解或者让学生明确在怎样的情境中运用所学的孩子是,应该为学生创设真实学习的情境,让学生在情境中感受到知识的本质,从而将抽象的知识具象化,复杂的问题简单化,枯燥的知识有趣化,让学生在学习英语知识时有身临其境的感受,加深对世界的认知,丰富人生阅历。

1、让学生了解相关的文化背景

教师在讲解英语知识时应该让学生了解相关文化背景,这样学生才能了解知识的发展,调动学生学习的积极性,让学生意识到知识的价值。英语是一门实践性非常强的课程,学生积极参与到英语课程中能够将所学的知识运用出来,从而提升自己的人际交往素养。在参与性课堂中,学生会有充足的学习动力,主动与其他同学进行交流或者评价自我。教师为学生讲解文化背后的相关知识,能够让学生在语言活动中学习语言,调动学生学习的积极性,让学生形成良好的学习习惯。

2、提供实践机会

教师还要多给学生提供实践机会,为学生提供实物、模型、图片等物件进行观察;让学生观看电影;表演才艺。这样学生在实践活动中能够不断进行交流,教师再为学生安排一些活动,让学生在真实环境中运用所学的语言互动,创设良好的学习环境,增加学以致用的机会,为英语课程的发展做好准备。

(二) 走进生活

教师要想取得良好的教学效果应该为学生创设良好的教学情境,让学生在情境中运用所学的知识。在语言环境比较弱的状态下,教师为学生创设真实的情境,能够加深学生对语言的感悟,让学生巩固所学的知识。比如,在《I'd like some noodles》这一单元中,主要讲述的话题是点购食物,涉及了词汇有主食、蔬菜、肉类、饮料、甜食等,让学生学会询问其他人想要点什么食品或者菜,并学会运用would like 表达自己的想法。教师为学生创设轻松愉快的学习氛围,能够借助听说读写提升学生的核心素养,让学生在课堂实践中运用学到的语言知识充分表达。七年级的学生有着强烈的表达欲望,喜欢游戏、竞赛和画画,但是也有部分学生担心自己说不好,教师应该注重调动学生学习的积极性,为学生营造良好的学习环境,给学生开口运用英语语言的机会。

三、研究成果

(一) 创新教学方法

在英语知识的讲授中,教师在给学生传授知识的同时,也应该注重提升学生的能力,尊重学生学习的能动性,在教师的指引下主动有个性地进行学习、创造。教师将体验式教学应用到课堂中,从学生的生活着手,提升学生运用语言的素养。

(二) 让学生学习充满自主性

有的学生在刚开始上英语课时会认为英语知识是枯燥乏味的,通过体验式学习感受到了英语知识的趣味性;有的学生担心自己没有良好的口语交际素养,生怕说错话会被同学笑话,通过体验式学习增强了学习信心,现在能够流利地用英语语言进行交流了。在体验式学习中,学生充满了学习的自主性,也有饱满的学习热情,语言组织能力也在显著提升,能够不断提高学习的效率。还有一名学生畏惧学习英语知识,在学习过程中习惯性依赖教师,就算自己会做的题目也想和其他同学进行交流,如果答案与其他人不一致就会判定自己的答案是错误的。现在这名学生借助体验式学习,已经不再依赖教师和其他学生了。因此,学生需要注重进行学习,在课堂中充满自主性,满足自己的学习需求,增强自己的学习信心。

(三) 学生在课堂中成了真正的主体

在体验式学习中,学生敞开了自己的心扉,也不再对英语知识的学习产生厌烦的学习心态,在学习中也体现出了创造性,也有了学习的灵感。学生在他人中越发独立,主动获取教师传授的知识,从死记硬背学习知识转变到了吸收其他人的优势的状态,发挥出了学生的歌星,从而养成良好的学习习惯。有一名学生非常喜欢英语,在体验式学习中不断提升口语交际和语言表达素养,提高了学习的效率。

结语

总之,体验式教学是一种科学有效的教学方法,能够创新教学方法、让学生在课堂中充满自主性、学生在英语课堂中成了主体。教师可以为学生创设真实学习的情境,走进学生的生活,将理论知识与实践紧密相连,从而提高英语课堂的实践性。

参考文献

- [1]孙海亚.体验性学习在七年级英语课堂教学中的实践与研究[J].文化创新比较研究,2017,1(26):121-123.
- [2]钱亚贤.“体验性学习”在英语课堂教学中的实践[J].教学月刊(中学版),2010(06):23-25.
- [3]梁燕.体验中进行外语教学[J].理论界,2009(12):190-191.