

浅析如何运用多媒体信息技术强化初中地理教学

李微

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

[摘要]学习地理知识能使学生了解到许多生活方面的小常识,明白各种自然现象发生的原因,帮助学生更好的生活。学习地理对学生综合素质的提高非常重要,而目前初中地理教学存在诸多问题,教学效率不是很高。多媒体作为新时代的科学技术产品,将其运用到教学课堂中能满足当今环境下教师的教学需求和学生的学习需求,多媒体与学科整合教学也越来越受教师的青睐。对此,在初中地理教学中,教师要重视信息技术的利用,结合学生实际情况和教学需要,更新教学理念,优化教学内容,创新教学方法,构建完善的初中地理教学结构体系,进而提高初中地理教学的综合质量。在这样的环境背景下,探究如何巧用信息技术优化初中地理教学具有非常重要的现实意义。

[关键词]初中地理;信息技术;教学资源

信息技术集声音、动画、图像于一体,可以化静为动,将抽象的文字内容转化为形象生动的立体画面,动态呈现在学生面前。一方面可以提高课堂教学的趣味性和生动性,激发学生学习的兴趣和动力,促进学生思维能力的提升;另一方面能加深学生对地理知识的理解和掌握,提高教学的质量水平^[1]。因此,在初中地理教学中,教师要充分发挥信息技术优势,增强课堂教学效果。

一、用信息技术优化初中地理教学

注重资源开发,拓展教学内容 地理是一门综合性很强的学科,其内容涉及范围比较广泛,不但包含了历史、政治方面的内容,而且与军事、科技、政治等具有密切联系^[2]。初中地理是地理学科的入门阶段,教材中的很多内容仅仅是泛泛而谈,不具备全面性和深入性。所以教师在具体教学中,要充分利用网络搜集与教材内容相关的知识,一方面可以吸引学生的注意力,另一方面可以拓展课堂容量,开阔学生的视野。

如地图是地理教学的重要手段,也是地理学科的重要组成部分,在传统教学中,教师只能运用地图册或挂图展示地理现象;而多媒体技术背景下,教师可以充分利用电子地图实施教学,这样的地图与传统地图相比,包含的信息更为全面,也更加便于查找,还可以依据教学需要任意设置比例尺。同时,借助多屏显示功能,能够让地理现象更加直观和形象,让学生一目了然,能极大地提高课堂教学质量。

此外,信息技术具有强大的搜索功能,可以在最短的时间内搜索到需要的信息,并且能够实现快速分析与整合。教师可以借助这一技术手段拓展教学资源,完全打开地理知识的大门,让学生真正成为学习的主人。

优化教学模式,整合教学资源 通过信息技术,教师可以进行图片、文字、音视频的优化处理,从而更全面到位地演示地理事物。它不仅能从整体上展示地理事物,而且能针对某一部进行放大处理;不仅能从平面上展示地理景观,而且能从空间方位上进行立体化的形象展示;既能从外部特征上展示,而且能从内部结构上进行透彻展示。例如:借助计算机的三维立体展示功能,可以帮助学生多角度地观察和了解地理事物的基本特征;利用多媒体既能静态地展示地理事物,而且能动态地展示事物的变化过程,像是断层、褶皱等地形的形成过程,地理过程的演示,既能反映地理事物,又能揭示地理原理。

在信息化教具的帮助下,教师可以搜集到丰富的教学所需资料素材,编辑出生动形象、实用性强的教学课件。在多媒体教具和平台的帮助下,地理教学从死板的讲台、黑板这狭小的空间中解脱出来。多媒体信息技术在地理教学中的合理运用,能够利用其独有优势把老旧落后的教学模式优化升级,把地理课堂变得生动有趣、多姿多彩。

地理教学中的很多科学实验抽象性较强,很难进行实实在在的演示,不能给学

生以直观形象的感知,对其变化的过程更是无法想象出来。如在为学生讲解日食、月食时,教师如果能借助多媒体进行模拟演示,利用其人性化的人机互动界面,随时调整演示角度,就能为学生提供更多的观察角度,轻松而又清晰地模拟地球、太阳、月亮处在不同位置时日食、月食的不同变化情况,让学生直观地感受它们的变化过程。这种直观演示教学法的效果要远远好于传统的灌输式教学,直观展示也让学生观察和理解起来更加容易。

有效突出教学的重点和难点 很多地理现象是动态的、不断变化的,但是这样的地图是静态的,无法进行相应的地理形态变化,所以学生理解起来存在很大难度,这就给课堂教学设置了障碍^[3]。地理课本中包含的诸多重点和难点,如果单纯依靠教师的语言讲解,则难以化解。此时教师可以利用多媒体技术实施教学,将地理知识以直观、形象的方式呈现出来,达到化抽象为形象、化无形为有形、化静态为动态的效果,便于学生理解和掌握。为此,教师要想方设法改变这一现状,借助多媒体技术实施教学,可以化抽象为形象、化静态为动态,让静止不动的地图活动起来,为学生提供丰富的感性素材。

如“海陆变迁”既是重点也是难点,为了突出重点、突破难点,教师可以事先制作相应的多媒体课件,将教材中的内容以动画形式呈现出来,让学生明白“大陆漂移假说”产生的背景及过程,随后将教材中的插图用大屏幕播放出来,并提出问题:“南美大陆和非洲大陆,为什么距离遥远,其古老地层却有相似之处?而鸵鸟不会飞行,海牛又生活在热带浅海处,从这一点上来看,它们不具备远涉重洋的能力,为什么又分布在南美洲和非洲大陆上?”通过多媒体的呈现,可以让知识变得生动具体,能帮助学生更深层次地理解知识本质,从而激发学生的学习兴趣,取得事半功倍的教学效果。

二、结语

信息技术辅助教学是现代教学不可缺少的教学手段之一。因此,在初中地理教学中,教师要打破常规,创新教学观念,发挥信息技术教学的优势,推进现代教学与传统教学模式相融合,丰富教学内容,拓宽教学途径,激发学生求知的欲望和动力,努力提高教学的质量水平,实现高效地理教学的目标。

参考文献

- [1]陈秀花.新媒体、新技术在初中地理教学中的应用[J].新课程,2016(26):92.
- [2]翟晓斌.简析信息技术与初中地理学科的整合应用[J].求知导刊,2016(11):114.
- [3]谢伍一.初中地理教学中学生问题意识与创新精神的培养[J].中学教学参考,2016(31):109-110.

初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考

李文忠

(山西省吕梁市柳林县石西乡石西中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]当前初中英语多媒体教学中存在一些问题,例如教师过于注重课件的形式,忽略了课件的内涵;多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生的课堂注意力难以持久;教师过度依赖多媒体技术等。为了提高初中英语多媒体教学的效果,教师可以通过读图方式讲授词汇,加强问题情境、英语语境的创设。教学需要让多媒体技术融入传统课堂教学,成为一种重要的教学方式,为学生营造更好的课堂氛围,提高课堂教学的容量与效率。

[关键词]初中英语;多媒体教学;问题;对策

随着中国国际地位的提升,科学技术的进步,国际交流的频繁,英语教学的重要性日益凸显。多媒体等现代技术已经逐渐走入我国中小学校的英语课堂,成为传统英语课堂教学的重要辅助方式。初中英语教师需要合理、高效、充分地使用多媒体设备,将其与传统课堂教学方式一起提高学生的英语学习效果。本文拟对初中英语多媒体教学中存在的一些问题与有效利用多媒体教学的方法提出几点自己的思考。

一、初中英语多媒体教学中存在的问题

(一)好看的课件千篇一律,有趣的内涵万里挑一

初中英语多媒体教学中存在过分重视课件美轮美奂的视觉效果,忽略了课件丰厚的精神内涵的问题。相比起传统的教师黑板板书,多媒体技术可以更好地达到教师预设的板书效果,节约课堂板书的时间,为学生呈现精美的视觉画面,开阔学生的眼界。虽然教学是一门艺术,但是教师在初中英语各课环节中需要把握一定的尺度,不能“为艺术而艺术”。教师在设置多媒体课件背景时,避免过于花哨,分散学生的注意力,在选择课件背景时,尽量保持单元教学风格的一致性,保证背景与教学内容的契合性。教师在课件中插入动画、视频等教学资源时,需要思考其与

教学内容的相关性,思考其在实现教学目标中的作用。如果单纯为了吸引学生眼球而增添多媒体课件内容,虽然在当时达到了良好的课堂效果,但是无法帮助学生吸收初中英语知识。教师在设计多媒体课件时,需要根据初中英语教材的知识讲解重点,有的放矢地开展多媒体教学。在提高多媒体课件精美形式的同时,也要保证课件内容的丰富性与侧重点。

(二)多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生注意力不持久

初中英语教学中存在多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生注意力不持久的问题。针对这种情况,教师应该注重两者的衔接方式方法,将二者合一。初中英语课堂教学不仅需要帮助学生全面提高英语的听、说、读、写能力,也需要带领学生领略英语世界的风土人情、感受与中国文化迥异的西方文化。在英语课堂教学中,教师可以通过体现异域风情的图片、短视频、电影片段等提高学生学习英语的兴趣,但是教师需要把握多媒体教学的时间,不宜长时间地播放相关电子资源。一方面,学生在长时间接受视听刺激强烈的多媒体课件内容后,容易对传统的、相对静态的传统课堂教学产生厌倦心理,无法提升自己的专注力。另一方面,长时间的

多媒体教学也不利于教学进度的整体把握。教师应该在初中英语课堂教学的不同阶段,使用不同形式与内容的多媒体课件内容,使传统英语课堂教学与多媒体教学实现无缝衔接,既充分利用了多媒体与传统教学各自的优势,又规避了两者的劣势。

(三)对多媒体课件产生过度依赖

初中英语教学中存在过度依赖多媒体设备的问题。多媒体课件具有可重复使用、便捷、节约时间等特点。教师一旦对多媒体课件产生过度依赖心理,容易固化初中英语的知识体系,不再根据学生学情、兴趣点等更新与丰富多媒体课件内容,渐渐与前沿的教学理念、教学内容、学生脱节,不利于教学质量的提升。教师不能让多媒体成为课堂的主导力量,而应该围绕学生,根据课堂情况实时调整教学方式、方法,从而有效把握每一堂课的教学效果。例如,在讲授“How often do you exercise?”时,教师可以结合学生喜爱的食物、锻炼方式开展教学内容。随着时代的发展,学生喜爱的食物可能更加多样,从传统的中华粤菜、川菜、鲁菜到美式汉堡、法式牛排、日式料理等。每一届学生喜爱的锻炼方式会产生一些变化。学生的运动方式可能从户外转向室内,从公园转移到健身房,从登山、慢跑、乒乓球等传统的锻炼方式转变到瑜伽、滑板、旱冰等,教师需要根据学生的实际情况开展不同的教学内容,与时俱进,不断丰富自己的多媒体课件与传统课件内容。

二、初中英语多媒体教学的有效方式

(一)读图时代下的初中英语多媒体教学——单词图像记忆法

教师在初中英语多媒体教学过程中需要充分把握读图时代的特点,通过图像讲授英语词汇。学生生活在移动互联网的时代,从小就接触手机、平板电脑,在读图时代中成长。教师必须以学生为中心,根据当代学生的特点,在传统的文字教学方

式融入图片教学模式。虽然读图时代也造成了当代人浮躁等缺点,为人所诟病,但是教师需要取其精华,去其糟粕。教师在初中英语词汇教学中,可以通过图像帮助学生理解近义词、形近词、多义词等,加深学生对英语词汇的理解与记忆。图像记忆是比单纯的文字记忆更有效的方法。教师在讲授英语单词时,可以充分利用多媒体设备,展示相应的图像,帮助学生更快速、高效、精准地掌握英语单词。

(二)问题、英语情境中的初中英语多媒体教学——增强师生互动的关键

教师在初中英语多媒体教学过程中需要注重课堂问题与英语情境的设计,加强师生课堂的互动性。初中英语语法是英语教学的重要组成部分,教师可以在传统的语法教学模式中融入多媒体教学。

三、结语

教师需要认识多媒体教学的双面性,既能充分利用其优点,又能有意识地规避其缺点。教师需要在重视课件形式的同时,深化课件内涵,对多媒体与传统教学进行有效衔接,不过度依赖多媒体。教师可以通过读图方式讲授英语词汇,通过创设英语语境、问题情境的方式实施初中语法教学。相信在不远的将来,多媒体技术与传统课堂教学的完美融合,会成为一种新的重要教学方式。

参考文献

- [1]李燕.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].新课程,2020(37):131.
- [2]侯炜斌.初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考[J].学周刊,2019(28):67.

网络学习空间应用研究

罗黔蜀

(贵州省六盘水市第二实验小学 贵州 六盘 553000)

[摘要]随着信息技术时代的来临,网络应用在社会各个领域持续深入渗透,不仅改变着人们生产、生活的基本方式,也给现代教育教学方面带来许多新变化,推动着现代教育的改革发展。网络学习空间就是基于信息技术的一种虚拟学习环境,可以为老师教学、学生学习提供多元化的方法和手段。借助网络实现资源共享,教学模式的创新,有效促进教学效果和学生学习效率的提高。基于此,本文主要围绕在小学语文教学中网络学习空间的应用,进行了研究探索。

[关键词]网络学习空间;语文教学;自主学习;情境

接下来,本文将从引导学生自主学习,创设情境导入新课学习,引入丰富的学习资源等几个方面,对在小学语文教学中网络学习空间的应用展开研究探索。

一、应用网络空间引导学生自主学习

网络学习空间以网络平台为纽带,把老师、学生、家长等与学习有关的主体联系到一起,为学生们创造了一个基于网络的虚拟化学学习环境。其与信息互联网、网络通讯技术等,有着非常密切的关联。可以让学生基于自身的兴趣爱好以及学习需求,打破时间和空间的限制,自主确定学习任务和选择学习内容,灵活安排学习的计划。网络学习空间在小学语文教学中应用,在一定程度上顺应了小学生喜欢自主探究和探索的特点,提供了更多自主学习的机会。在实际教学中,小学语文教师应充分利用网络学习空间的这种优势,巧妙的引导学生自主学习语文知识,调动他们学习语文的兴趣。

比如,在小学语文《富饶的西沙群岛》这一课,教学主要目标是让学生在学完本课后,生词的基础上,引导学生了解我国西沙群岛是个富饶美丽的地方,培养学生热爱祖国的思想感情。为了引导小学生更深入的了解有关西沙群岛的知识,我们就可以通过网络学习空间,指导学生从网上收集学习资料,形象直观的观赏和了解西沙群岛风景及物产资源,培养学生自主收集、处理信息的学习能力。并让学生深刻领悟西沙群岛地理位置的重要,领略的西沙群岛美丽富饶,激发对祖国大好山河的热爱。

小学语文老师还可以基于网络学习空间,建立班级QQ群、微信群,并通过这些群给学生安排课前预习任务,以及每天的学习计划,督促学生按时完成作业和练习。让小学生把自己每天完成的语文学习任务,通过网络学习空间上传提交。语文老师可以把学生自主学习完成情况发布到班级QQ群、微信群或者朋友圈,让学生们相互点评,强化对小学生自主学习的引导作用。

二、应用网络空间创设情境导入新课学习

良好的开始就是教学成功的一半,在小学语文教学中,课堂导入就是学生一节新课学习的开始阶段。做好课堂导入的设计,能够对小学生整堂语文课学习产生积极影响,起到事半功倍的教学效果。小学语文教师在导入设计上,应做到新颖、有趣,富有吸引力,能迅速集中小学生的学习注意力,激发学习积极性。而网络学习空间融合了信息技术多种先进的教学手段,内容丰富,方法灵活。可以把语文课文中知识和内容声情并茂的演示出来,创设生动的情境,巧妙的导入新课学习,激发小学生学习语文的兴趣。在生动而丰富情境的带动下,学习氛围也变得活跃起来,小学生学习语文知识的思维也被激活。学生仿佛置身于课文描绘的美妙场景之中,会不由自主的产生进入课堂学习的强烈欲望。

比如,在小学语文《搭船的鸟》一课,教学的主要任务,是指导小学生正确、流利、有感情地朗读课文,认识翠鸟,了解翠鸟的外形和捕鱼姿态和动作特点。体会翠鸟的可爱、活泼,以及“我”对翠鸟的喜爱之情,学习作者仔细观察、抓住特

点的写作方法。通过学习本篇课文,应让小学生感受人与动物和谐共处的美妙境界,以及大自然的神奇美丽,激发学生亲近、热爱自然的美好情感。为了激发学生学习本课的兴趣,我们可以在课堂导入阶段,应用网络学习空间视频多媒体技术,向小学生们展示一些人与动物和谐共存、亲近相处的图片或视频。创设情境激情导入,让小学生们欣赏和感悟,唤醒孩子们的生活体验,使他们带着浓厚兴趣投入新课学习中。深刻体会小鸟与人之间依存和信赖的关系,真切感受人与大自然的和谐。

三、应用网络空间引入丰富的学习资源

小学语文这门课程除了具有人文性、知识性、工具性的特点,还具有开放性的特点。在实际教学中,要想让小学生获得更好的学习体验,对知识理解更为深刻和透彻,还需要扩展小学生的学习范围。跳出课本和课堂的局限性,延伸课堂教学内容。然而在传统教学模式的制约下,由于教学手段和资源的缺乏,小学生学习语文知识一般都是围绕教材课本进行的,很少有机会去接触更多的语文知识和学习内容。这就造成了学生学习语文的范围过窄,接触的语文知识有限。无法更进一步的深刻理解和体验语文知识,以及课文中所蕴含的情感,影响学生学习效果。信息互联网技术是构建网络学习空间的基础,在网络学习空间里可以连接互联网,给小学生提供丰富的语文学习资源。能有效弥补传统教学模式下教学手段和资源不足,让小学生了解与语文有关的更多知识和内容,拓宽他们的学习视野,深化语文学习体验。

比如,小学语文《呼风唤雨的世纪》这篇课文,是一篇科学常识性文章,用短短的几百字介绍了20世纪一百年间科学技术发展所取得的成果,以及科学技术飞速发展给人类的生活带来巨大变化。由于这一年龄段小学生对科学技术方面知识了解并不多,在学习中,对课文内容往往理解不够深刻。针对这种情况,我们就可以借助网络学习空间链接信息互联网,收集20世纪科技发明和创造的一些资料,展示取得的科技成就,引入丰富的学习资源。帮助学生充分理解课文内容,感受本文表达准确、语言简练的特点,唤起热爱科学、探索科学的热情。借助这些学习资源让学生在理解课文的基础上,畅想在未来新世纪里科学技术的发展趋势,进一步加深感受课文,体会20世纪凭借科技技术的“呼风唤雨”。

结束语

总而言之,在小学语文教学中指导学生应用网络空间学习,具有划时代的意义。借助网络学习空间可以指导学生自学、创设情境,引入丰富的语文学习资源,有效促进小学语文教学质量的提高。

参考文献

- [1]黄燕玲.巧用互联网技术提高小学语文课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2020(02):149.