

英语交流,这不仅影响了学生对英语语句应用环境的理解,也不利于学生对文章内容掌握。因此,在新课程教育改革背景下,初中英语教师应不断完善教学方法,为学生创设英语学习环境,并提倡学生平时多用英语交流,从而提高学生对英语语句的实践应用能力。

3.2 教学内容有待创新

初中英语教材所涉及的知识内容有限,一些初中学校的教材长时间没有更新,有的教师只是按照教材内容向学生讲解知识,不够重视对教学内容的创新,这就导致初中生所学的知识与时代脱节,不利于培养学生的创新思维。此外,一些英语教师在开展课堂教学工作时,忽视了对教材知识的延伸,教材是学生学的基础内容,初中英语教师应深入研究教材大纲的要求,丰富课堂教学内容,例如,教师在讲解《My favorite subject is science》这一课程内容的时候,教师可以让学生用英文充分表达自己所喜欢的学科,提高学生对英语语句的应用能力,从而帮助学生更好地理解英语阅读内容。另外,初中英语教师应合理的运用多媒体教学技术,利用互联网资料的共享性,结合初中英语教材大纲教学要求,不断丰富教学内容,从而激发学生的英语学习兴趣。

4 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用途径

4.1 合理安排课前预习任务

合理安排课前预习任务是提高学生英语阅读能力的有效路径之一。教师开展相关的教学工作前,应做好课前的准备工作,根据学生的实际情况,科学的布置一些与课程内容相关的预习任务,充分发挥任务型阅读法的作用,让学生快速进入阅读状态,这不仅有利于提高课堂阅读的效率,也有助于教师教学工作的开展^[3]。例如,教师在讲解When is your birthday?这一课程的内容时,教师应提前让学生总结有关的词汇和短语,从而丰富学生的词汇量,降低阅读难度,进一步加强英语学习和生活之间的联系,从而提升学生对英语阅读的理解。

4.2 导入趣味课堂学习任务

在创设课堂学习任务这一环节中,教师应对教学资源进行合理的整合,增加对学生英语阅读兴趣的培养,使学生在层层递进的学习任务中感受到闯关的乐趣,从而提升学生学习的自信心。例如,初中英语教师在讲解有关How do you make a banana milk shake?这一单元的内容时,可以根据每个学生的学习情况,对学生进行分组,然后用多媒体教具向学生展示奶昔的制作过程,再让学生用英语回答其所需的材料或用具,并让学生讨论一些他们自己喜欢的喝的奶昔或饮料,进一步让学生用英语简单的表述其制作过程,为学生创造良好的英语学习语境。通过这些趣味性的问题,学生能够积极投入到课堂学习状态中,并将与材料相关的知识点进行初步的掌握,从而提高阅读的效率,促进教师教学工作的顺利开展。初中阶段的学生好奇心强,在实际教学工作中,一些学生为表现自己而踊跃发言,积极完成学习任务。学生在学习小组当中,为了能够争取到小组的集体荣誉,会不断的探究和交流相关的知识,从而迅速掌握阅读课当中的知识点,最终快速的完成阅读任务,这对提升学生的英语阅读能力有极大的推动作用。

5 结束语

由此可见,加强任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用,是提高初中生英语学习能力的有效措施之一,因此,英语教师应合理安排课前预习任务,并导入趣味课堂学习任务,提高学生英语阅读的能力,从而提高初中英语教师的教学水平与教学质量。

参考文献

- [1]原彩霞.任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2018,000(044):129.
- [2]季书琴.任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2018,000(012):31.
- [3]宋涛.探究任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用[J].华夏教师,2018.

批判性阅读教学模式在高中英语课堂的应用

丁宁

(沈阳市外国语学校 辽宁 沈阳 110003)

[摘要]批判性阅读从20世纪80年代一直受到二语习得研究者和外语教学工作者的青睐。本文首先分析传统英语阅读教学引发的顽疾,进而分析批判性阅读对改善现存问题的有效性以及在高中英语阅读课堂中架构批判性阅读教学模式的可行性,最终发现批判性阅读将有效弥补传统英语阅读教学模式的不足,提高学生自主学习动力,促进学生养成批判性思维模式。

[关键词]批判性阅读;教学模式;可行性

一、前言

教育部在2013年公布的《普通高中英语课程标准》(实验版)中指出:“高中英语教学应着重培养学生结合上下文推测词义、预测作者态度、学会用英语分析、解决问题,最终提高学生批判创的思维能” (教育部,2003)但如果参照新课标标准,去评价高中学生的实际阅读能力,结果差强人意。究其原因,笔者认为不单是由于学生的语言能力不足,更重要的是缺乏有效的阅读策略。本文尝试探讨在高中英语教学中采用批判性阅读教学模式,将批判性思维的培养渗透到高中英语课堂教学中。

“批判性阅读”(Critical Reading)这一概念源自“批判性思维”(Critical Thinking),从20世纪40年代被引入二语习得研究领域后,广泛受到应用语言学学者和外语教学工作者的青睐。1998年,克莱格(Clegg)在《跨学科批判性阅读与写作》Critical Reading and Writing across the Discipline一书中指出,与传统阅读策略不同,批判性阅读强调在阅读过程中基于事实进行评价、推理并最终得出结论。格林(Green,2001)认为批判性阅读是一种鼓励学生积极分析文本和揭示文本潜在意义,提供策略的教学方法。Richard Pirozzi(2008)则将批评性阅读定义为“理解文本的高级过程”,而且读者在这个过程中通过诠释和分析策略,区分重要信息和次要信息;区分事实和观点;区分作者的态度和目的。根据上述定义和描述,批判性阅读应该指阅读者通过对文本信息分析加工,并对信息进行批判、评价的过程。

二、高中英语阅读教学现存问题

在传统英语阅读教学中,教师经常将大部分时间和精力放在讲解单词、分析句子结构和重要语法方面;对于篇章内容的理解采用逐字逐句翻译,偶尔也会向学生介绍一些常见的阅读技巧。在传统阅读教学模式下,学生往往会将注意力放在反复阅读,从文章中寻找问题的答案或关键信息点;却忽略了篇章的整体结构和作者写作意图,甚至对于文章内容和作者观点从来未提出质疑。在这种情况下,英语阅读只是停留在低层次的获取信息阶段,而学生的阅读策略译诗、批判性思维意识没有得到激活的训练。

三、如何在高中英语课堂中架构批判性阅读教学模式

高中阶段的学生已经具备培养批判性思维的先决条件和可行性,因此,如何在高中英语课程中架构批判性阅读的教学模式,培养学生批判性思维的形成,对于学生英语阅读能力的提升及其批判性思维能力的养成,都具有至关重要的意义。

关于如何在高中英语教学中实施批判性阅读教学模式,麦克劳克林和艾伦(McLaughlin & Allen,2002)曾给出“解释——演示——引导——练习——反思”五步指导框架。具体包括:(一)教师可以首先向学生解释批判性意识的概

念;(二)借助有声阅读和思维角度向学生们演示如何挑战质疑文本,如“文章的作者希望我们思考些什么?”“还有谁的观点没有被提及”等;(三)接下来,教师从批判性思维角度向文本提出问题,让学生体会批判性思维带来的不同的阅读体验;(四)教师引导学生从批判的角度阅读文本,并对其他人提出的问题进行回答;(五)教师带领学生共同反思在阅读过程中,批判性思维是如何帮助理解的。

在教学实践中,可以在传统任务型阅读教学“读前”(Pre-reading)、“读中”(During-reading)和“读后”(Post-reading)三个环节中融入批判性阅读的具体教学活动。在Pre-reading环节,教师可以通过展示图片和视频、口头描述等方式,对文本内容和相关背景知识进行介绍,激发学生的阅读期待;同时,教师可以给出重点词汇,帮助学生清除阅读障碍,并对文本内容做出简单预判。在接下来的During-reading环节中,教师可以提供大体反映文章结构的示意图或思维导图,并围绕篇章内容的重要信息设计问题,例如概括主旨大意、判断作者态度和预测写作意图等题目;学生则在预判的基础上进行自主阅读,并按照思维导图的提示把握文章脉络结构,尝试寻找问题的答案。教师的启发和与学生的互动要贯穿整个环节,引导学生在“读中”环节中扮演阅读的主体角色。阅读完成后,即“读后”环节中,教师可以邀请学生从不同的角度评价文本内容,分析作者的观点和意图;通过小组讨论,学生可以倾听其他组员观点,并将小组讨论结果以书面或口头汇报的形式在全班范围内分享,最大程度地开发学生的批判性思维能力。最后,由教师对各组学生的汇报结果进行点评和反馈,激发学生更深层次的反思,培养学生批判性阅读习惯,以期达到更好的英语阅读教学效果。

四、结语

作为一种行之有效的教学模式,批判性阅读可以有效弥补传统英语阅读教学偏重词汇语法、忽略语篇内容的不足,彻底扭转学生被动接受的英语教学现状。在高中英语阅读教学中架构批判性阅读教学模式将有助于提高学生英语阅读学习兴趣,激发自主参与英语学习的动力,最终促进其尽早形成批判性思维模式。

参考文献

- [1]Clegg, C.S. (1988). Critical Reading and Writing across the Discipline. NY: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- [2]McLaughlin, M., & Allen, M.B. 2002. Guided comprehension: A teaching model for grades 3-8. Newark, DE: International Reading Association.
- [3]李瑞芳. (2002). 英语教学中培养学生批判性思维的探索[J]. 外语教学. (5): 61-65.

作者简介

丁宁(1985-),女,沈阳市外国语学校英语教师。