

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

罗佳

(江口联合学校太石校区 湖南 衡南 421100)

【摘要】随着社会的不断发展,也加深了人们对教育的改革力度,人们对小学阶段的语文教学越来越重视。对小学生的思维能力进行培养,是现阶段小学语文教学的主要目标和教学任务,通过对小学生的语文教学,能够使学生的思维能力得到培养,使学生更加积极主动的参与到学习中来,使其养成良好的思维能力,使学生的阅读、理解、感悟以及表达能力得到提升。

【关键词】小学;思维能力;语文教学

目前小学语文教学中仍存在不太理想的地方,比如学生的学习兴趣不足、教学方法落后、忽视思维能力的重要性等等。笔者从目前小学语文教学现状出发,提出几点关于在小学语文课程培养学生思维能力的方法。

一、小学语文课堂教学现状分析

随着新课标课程改革的深入,学生思维能力的培养也越发受到重视,但是在具体的教学过程中依然存在着不少问题。传统的教学模式已经难以激起学生的学习兴趣了,从而导致教学效果不佳,也难以培养学生的思维能力。小学语文目前的课堂教学,主要面临着以下问题:

(一) 教学理念没有转变

随着课程改革的深入,越来越倡导素质教育,但是“应试教育”理念仍存在于部分教师的教学之中,采用“唯分数论”进行教学。教师在课堂中仅仅局限于教材内容,仍以“死记硬背”的方式布置学生课后作业,学生无法得到拓展性的学习内容,无法从学习中获得乐趣,枯燥乏味的课程学习让学生失去耐心,学习成绩止步不前,导致其丧失了信心,逐渐出现了厌学心理。教师应该主动学习新的教育理念,让学生在充满乐趣的情况下参与到学习的课程中来。教育的目的不仅是“教书”,为了一个高分,更在于“育人”^[1]。

(二) 学生缺乏学习兴趣

小学生年龄幼小,处于比较好动的阶段,所以对于需要静下来学习比较难以接受。加之小学生对视频、音频等这些直观的方式更为感兴趣,面对语文课本大量的文字,就显得比较沉闷无趣了。其中有部分原因是,教师没能采取让学生对学习感兴趣的方法,开展语文教学活动的过程中,忽视了培养小学生的学习兴趣。渐渐地小学生就对语文课产生了排斥心理,不愿意用心去学习语文,从而难以提高小学生的语文能力。

(三) 教学方式缺乏先进性

由于目前教师在开展语文教学实践过程中,没有对学生思维的特点进行深入的研究和实践,在语文教学中也没有对学生思维的培养引起足够的重视,导致教学方法缺乏了一定的科学性,教学成果无法达到预期的程度,也不符合《语文课程标准》中所提出的教学观念和教学目的。教师作为讲授课程的主体,在这样的教学环境中,也无法发挥其自身的主导作用,学生在学习的过程中,也无法发挥自己的思维能力。教学方法过于单一,导致学生在学习和接受知识时显得尤为被动,这不仅无法培养学生的思维能力,激发学生对于学习的思考。更不利于学生对良好思考习惯的培养,从而导致学生的思维能力无法提高,理解能力低下。

二、如何激活学生的思维能力

(一) 情境教学法的借助

情景教学法是教师经常用到的教学方法之一,它可以让课程,尤其是语文课程变得生动和丰富起来,能够实现对对学生思维的激发,使学生的情操得到极大的陶冶。多媒体教学手段让新课程改革如虎添翼,能够将抽象的文章具体化,形象化^[2]。语文课程如果只限于看书本,会非常的枯燥乏味,也难以激发学生的思维能力,难以提高学生的积极性。通过多媒体技术,一篇文章变成一部电影,一首诗变成一段乐章,可以极大的激发学生的好奇心和学习热情,把学生带入到丰富多彩

的情境教学之中,通过视、听等多方位的感官刺激,使学生从情感上得到震撼与激发,以头脑风暴的形式,实现对学生语文学习积极性的提升。

如小学语文部编版二年级上册《有趣的动物》一课,就可以让学生分别扮演课本中不同的动物角色。这样不但可以让他们熟悉课程内容,还能锻炼他们的语言能力,培养他们丰富的情感,还能增进自身的思维能力。学生在以课文内容为剧本表演时,要给予适当的鼓励,这样才能让他们增加表演的信心和热情,增加他们思维的创造能力^[3]。

(二) 与实际生活相联系

在小学语文课堂中对学生思维能力的培养,可以让学生自己提前思考,找出自己的兴趣点,思考怎么学甚至学什么,而不是让学生接受教师思考好的现成的结论。在探究过程中,还能提高学生与他人合作、分享的能力。义务教育课程计划的作用就是在于,为学生的全面和谐的发展打好基础,因此,必须要对小学语文教育思维能力培养引起重视。大量实践证明,将小学语文教学与实际生活相结合,可以帮助学生更好的对各种语文知识进行掌握,在学习过程中能够获得更多的思考的机会,使学生的思维能力得到提升。所以,在实际开展小学语文教学的过程中,需要与学生的实际需求相结合,让学生对实际生活进行充分的联系,使教学能够更加高效、科学的开展。除此之外,学生可以总结和积累生活中遇到的各种事物,对其思维的分析以及观察能力进行有效的培养。

小学语文部编版三年级上册《望天门山》一课,教师可以让学生通过多媒体观看天门山的秀丽风景,并且向学生提问:“大家看完之后有什么感悟吗”教师在提出问题的時候,要注意其探究性和启发性,让学生在学的过程中,对这些问题进行思考,在观看的过程增加课外知识,感受祖国山水的秀丽和壮阔。这样的教学的形式能增强学生在学习中的参与度,让学生在积极的进行各种思考,增强学生思维能力,随之提升学生语文学习的能力^[4]。

结束语

受到素质教育的影响,小学教师需要加大在教学方式上的创新,需要帮小学生丰富其语文知识,拓展其思维能力,是新课改的一大要求,仅仅使用单一的教学方式,是无法对学生思维能力的提升的,因此,教师需要具备一定的创新意识,在教学方式上要注意多元化,以此来帮助学生更加积极地进行学习,不仅可以使学习更加积极,而且可以帮助学生对良好思维能力的培养,帮助其更好的进行学习。

参考文献

- [1]黄春玲. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 语文教学通讯 2014, 794(7).
- [2]谷卫茹. 关于小学语文教学中如何培养学生创造性思维能力的研究[J]. 学周刊, 2013, (32).
- [3]黄春玲. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 语文教学通讯, 2014(7).
- [4]常爱莲. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中国校外教育, 2017, 000(011): 69-69.

探究合作学习在小学英语教学中的应用

祝媛

(衡阳市衡阳县峻岭乡福星小学 湖南 衡阳 421200)

【摘要】英语是一种世界范围内被广泛应用的语种,因此,也深受我国教育领域的重视。既然的语言学科,教师在平时的教学中,应重视实践性的交流学习,引导学生多应用英语展开各种情境的人际交往应用,才能逐步深化对英语知识的掌握。在小学英语教学中,为创造给学生更多进行英语交流的机会,教师可采取小组合作学习学习模式,让学生以主人翁的学习态度,积极投入英语知识的互动探究中,提升小学英语教学的效率。

【关键词】合作学习; 小学英语; 交流; 实践; 策略

随着时代的变革,教育事业的发展,现今的英语教学呈现出百花齐放的教学新局面。尤其在新课改教学理念的推动下,需要教师放下以往“以我为尊”的教学模式,引导学生大胆释放自己的学习潜力,以课堂主体地位来展开自主学习活动,从而激发学生对课堂学习的主观能动性,提升英语学习的效率。而合作学习便基于此环境下应运而生。通过合作学习,让学生在集体的力量中取长补短,在众人集思广益的交流学习中,拓展学生的学习思维,最大化支持与开发学生学习上的创造力,从而有效提升英语课堂教学的有效性。

一、分析小学英语教学中应用合作学习的意义

现代科技文明的发展下,带动了经济全球化的发展模式,也增进了世界各国间的文化交流,同时也让人们强烈地意识到,团结协作,合作共赢的重要性。在基础

教育阶段中,重视培养学生的合作意识,也是新课改结合时代发展趋势,对现代教学的要求。不难发现,当今大多为独生子女的小学生们,从小受尽家人的呵护,养成了过于自我的性格,没有形成良好的合作意识。而在小学英语教学中,通过展开合作学习模式,在教师设计相应的教学任务后,让学生以小组合作的学习方式,来与他人就教学问题,进行自由的探讨协商,出谋划策地集众人的力量,来有效解决学习难题,在这种开放性的互动学习氛围中,提升学生对英语知识的探究兴趣,发展学生的英语学习能力和综合素质。

二、小学英语教学中应用合作学习模式的有效策略

2.1 培养学生团结上进的合作意识

通过长期以来教学经验的证明,教师在课堂中一味采用知识灌输的教学形式,

是很难获得教师心中的教学愿景的,即使教师满怀热忱地向学生大量“倾倒”自己丰富的学识,学生们未必能积极有效的吸收知识的养分。在新课改教学形势下,教师应转变教学思想,着重突出学生要课堂学习中的地位,引导学生多参与各种互动式的学习活动,让学生体验到自主学习的乐趣。同时,教师也要培养学生良好的合作意识,也许学生个人苦思冥想,始终不得求解,而通过在学习合作中,得到他人学习思维的发下,便能逐步获得正确解答问题的思路,让学生感受到“众人划浆开大船”的轻松感,领悟到合作学习对自身学习成长的促进作用,从而强化学生合作学习意识。

2.2 科学划分学习小组

在小学英语教学要实施合作学习模式,教师首先全面了解班级学生的学习情况,再来科学合理地划分小组。每小组成员,人数不宜过多或过少,一般四到六人为较合适的小组人数,以利于小组单位中,可充分照顾到每个学生能力的发挥。然后,在每组成员的安排上,尽量从整体上保证每组成员学习能力旗鼓相当的水平。其次,再从细节上对每组成员的调节,如每组安排两名优秀生,两名中等生,两名学困生。这样让每组成员形成一个小型的学习体系,在各层次学生的互相促进中带动整个小组的学习氛围,形成一股团结向上的凝聚力。

2.3 设定难易适中的合作学习任务

应用合作学习于英语教学中,教师一般会在完成基本的教学内容后,创设具体的合作学习任务,让每组成员自主地展开对任务的探讨研究,确立明确的合作学习目标后,推动学生的合作学习进程。例如,在教学陕旅版小学英语五年级上册第三单元《What's your favorite food》时,教师在教学中安排学生用陈述句,或是用疑问句式,来展开对本课内容的交流学习,并鼓励学生在小组交流过程中,可以大胆提出自己的学习疑惑,而对这些疑惑能够解决的学生,则乐于与大家分享自己的知识。如有的学生积极问合作学习伙伴“‘What's your favorite food?’”,而另外的学生有人回答道“My favourite food is rice”,可能的学生还未能理解这句话中“rice”的意义,可能在整个班级中有些学生出于自尊或害羞,不能及时反馈自己的学习问题,而在这种四到六人组的小型集体学习环境中,却能让学

敞开心扉地表达自己的不解,也能自信分享自己的学习心得。因而学生问直接问组内同伴单词“rice”表示什么?而刚才回答这句话的学生便给大家分享其意义是指米、米饭,还主动拼写出其单词的结构。像这样,无论小组合作过程中,组内学生就句型表达,单词含义或发音等各种问题,都养成了在组内积极交流、真实反馈,和及时探讨解决的学习习惯,从而提升英语学习的效果。

2.4 耐心指导学生的合作学习

在英语课堂学习中,当学生投入到合作学习过程中,教师不是全权退出课堂,完全放手让学生自主学习,而应巡回观察学生在各自组内的表现,在学生遇到合作学习困境时,适当给予点拨指导,打开学生的学习思路,推进小组合作的继续进行。例如,在教学陕旅版六年级下册英语“What Would You Like?”这节课时,教师安排学生在小组间展开情境对话,通过融入本课中的句型,来设问与回答,来锻炼学生日常英语交际水平。但在学生对话交流中,教师部分学生未能掌握单词的复数表达,于是教师,并直接说出学生的错误,而是引导性地举例说明,如从句式“a glass of juice”慢慢拓展性地展开复数表达two/three/glasses of……”,并授意学生通过对以往所学内容的联系,来整合现在这些短语的表达,发展学生的英语交际应用水平。

三、结束语

在新时期的小学英语教学中,教师应认真贯彻新课改教学思想,积极创新出更科学有效的教学方法,而合作学习模式便值得教师展开教学的研究与发扬。通过培养学生合作学习意识,科学划分小组成员,设定合理的合作学习任务,耐心给予学生合作学习指导,从而发挥合作学习在英语教学中的有效性,促进小学生英语学习成绩的提升,发展学生的综合素质。

参考文献

- [1]沈未觉.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(3):157.
- [2]王峰峰,张天宝.小组合作学习:一种重要的学习方式[J].教育学术月刊,2008(9):14-16.

初中历史趣味教学策略探究

王秋霞

(山东省济宁市曲阜市少年儿童竞技体育运动学校 山东 曲阜 273100)

[摘要]素质教育要求教师培养学生全面发展。所以,教师需要转变传统的教学理念,重视学校开设的各个科目,并引导学生对学习产生一定的兴趣,从而方便学生提升学习效率。针对初中历史学科来说,其能够有效帮助学生提高人文素养。但是,在进行教学时由于教师、学生的重视程度都相对欠缺,导致教学效果不甚明显。因此,增强初中历史学科的趣味性、促进学习进行自主学习十分必要,本文就该学科趣味教学的策略进行探究,以供参考。

[关键词]初中历史;趣味教学;策略

一般来说,历史学科与语文学科相似,都属于文科类科目。这类科目在进行教学时需要学生记忆大量的知识点,且在传统的教学模式下授课往往是由教师口述课本内容,导致课堂极易变得枯燥乏味,学生自然而然便对此学科激不起学习兴趣,甚至出演厌学情绪。是以,改变传统的教学策略,创新教学方法是初中历史教师急需完成的工作。笔者以为,教师可以从下文所述的四个方面进行突破,通过寓教于乐的方式增强课堂趣味性,激发学生学习热情。

1 巧妙利用游戏活动进行教学

初中生虽尚未建立健全的人格,但是每个学生都有自己的思想,对学习这件事情都有自己独特的观点。并且,初中生的年龄决定了其有着旺盛的好奇心与求知欲,但与此同时,也对各种娱乐游戏产生极大的兴趣。所以,教师在进行教学活动之前需要充分了解学生的心理特点,根据学生的特点制定符合其发展规划的教学方案。其中,利用游戏活动进行教学就不失为一个有效的教学方式。通过此方式能够为学生构建出一个轻松愉悦的学习环境,让学生在进行学习时体会到课堂主人翁的感受,进而激发学生的学习积极性。举例来说,在进行中华民族文化、起源的教学时,教师可以巧妙利用知识竞赛的方式帮助学生巩固所学知识,同时也能够引导学生在所掌握知识的基础上进行拓展。例如,教师可以根据元谋人、北京人、周口店人的起源发展知识为基础,让学生在课后通过书籍、网络等途径搜集相关知识,再在下节课的课前利用竞赛题目让学生进行抢答,达到温故知新的目的。当然,在此过程中,教师需要给予学生拓展知识的大体范围,让学生有目的的进行自主探究活动,为其日后的学习打下基础。另外,在进行问题设计时,教师要充分考虑到学生的学习情况,紧密结合教学大纲及拓展的知识点进行展开,让学生对历史文化有更深入的了解。

2 合理利用多媒体创设情境

通常而言,初中历史课堂需要教师讲解大量的史实,造就出以教师为主的课堂,但是这并不符合新课程改革的要求。所以,采取有效措施改变这一现状,突出课堂上学生的主体地位对于初中历史教师来说很有必要。并且,随着科学技术的飞速发展,教育行业也需要做出适当的改变。为了提升课堂的教学质量,教师可以适当利用多媒体设备创设教学情境,帮助学生快速融入课堂。换言之,就是需要初中历史教师将抽象化、烦琐的历史知识以生动形象的方式呈现在学生眼前,如:向学生展示相关的文物图片、视频等,让学生能够通过视觉的冲击激发出主观的判断力,以便学生的后续学习,即在所学基础上进行深入探究,拓展学生的知识面。

3 有效利用小组合作学习提升学生课堂参与度

学习氛围影响着学生的学习效果,因此,为学生营造出良好的学习环境也是

教师所要完成的重要工作。初中生自觉性较差,在学习上需要教师的引导。为了活跃初中历史课堂的氛围,让学生能够全身心的融入课堂中来,教师可以利用小组合作学习的方式让学生进行交流互动,并在此过程中大胆表达自己的看法,从而帮助学生不断完善思维方式,促进学生在学习能力的提升的同时,也有助于培养学生的团结协作能力。一个人要想能够成长,也需要不断地充实自我,善于发现他人的优点并进行学习,即让学生在历史学习的过程中对自己的发展、国家的发展有正确的认知,从而让自己逐步变得更为优秀。

4 适当利用实践活动辅助教学

课堂的理论教学固然重要,但是并不是所有学生都能够在整节课上时时保持注意力集中,如若教师教学方法不当,则更容易其相反的效果。所以,利用实践活动进行辅助教学也很重要。尤其是在素质教育的要求下,教师的教学目的不单单是为了提升学生的学科成绩,更重要的是培养学生的综合素质,提高学生的各项技能。利用实践活动能够将学生的学习思路从课堂中解放出来,换一种方式进行思考,避免形成思维定式。简单来说,教师可以采取家校联动的教学模式,让家长在周末或者假期带学生去博物馆、红色景点、革命纪念馆等地方,让学生切身感受身边的历史文化,从而对课堂上所学习的理论知识能够有更为深刻的认识,也能够提升学生的学习质量。除此之外,教师也可以带领学生进行主题演讲、观看历史影片、唱红歌、辩论赛等活动,让学生能够充分参与到整个历史学习的过程中来,提高学生的主观能动性,让其在实践中感受到历史学习的魅力,以促进其进行自主学习。

结束语

综上所述,初中阶段是学生大量累积知识的重要阶段,数学、语文、英语等科目固然重要,但是其他学科也不容忽视。所以,在进行初中历史教学时,教师应该秉承着新课程改革的要求,从培养学生的兴趣入手,打造出趣味化的课堂来点燃学生的学习热情,这样才能够让学生积极主动的进行学习。为了达到此目的,笔者以为教师可以从利用游戏活动、多媒体设备、小组合作学习、实践活动等方面充实课堂教学模式,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]陈智.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J].散文百家,2020,(6):268.
- [2]谭望生.初中历史课堂趣味性教学研究[J].中外交流,2019,26(24):360-361.
- [3]童元生.浅谈增强初中历史教学的趣味性[J].卷宗,2020,(2):284.