

民间游戏在幼儿园教育活动中的有效运用

胡新苑

(湖北省省直机关第二幼儿园 湖北 武汉 430070)

[摘要]学校要想让幼儿从全方位得到发展,可以将民间游戏融入课程中。民间游戏能够推动幼儿身心健康发展,方便幼儿园的管理,还能不断传承民俗文化,为幼儿组织丰富多彩的文化课程知识。文章主要是对民间游戏在幼儿园教育活动中的有效运用进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]民间游戏; 幼儿园; 教育活动

在科技不断发展的今天,高科技正在影响着人们生活的方方面面。电动汽车、遥控火车映入了儿童们的眼帘。但是当这些玩具融入幼儿的生活中时,对幼儿的成长并没有起到很大的作用。这些玩具只能满足幼儿的好奇心,与幼儿身心发展特点形成一致。如果非要说玩具对幼儿的作用,那就是能够提升幼儿的动手操作素养。而民间游戏能够提升幼儿的团结协作素养,还能提升幼儿的语言表达素养。现在的女生更加独立,再加上国家提倡晚生晚育,老人很少有精力能够照料孙子,很多孩子在很小的时候就进入了幼儿园。教师在幼儿园教育活动中可以将民间游戏融入课程中,让幼儿感受到趣味性。

一、民间游戏及特征

(一) 定义

民间游戏是在人们生活中的娱乐活动,也被称作玩耍。游戏在民俗中还是比较常见的,主要出现在儿童中间以及成年人的活动中。

上述定义是比较简练的,主要总结了民间游戏的主要特点。民间游戏是比较常见且普遍的,这体现出了游戏的普及性;“最有趣”展现了游戏的娱乐性的特点。用玩耍来形容游戏,虽然玩耍和游戏的外延是不同的,但是能够让人有一种熟悉的感觉。同时,流传到人们的生活中,这代表了游戏的传承性的特点。总之,游戏能够让人们收获乐趣。如果幼儿对其中一项游戏厌倦了,这时可以转移到其他游戏中。幼儿在参与到游戏过程中时需要动脑筋,像九连环这一游戏,但是在动脑筋的同时也能收获乐趣。如果幼儿在游戏中感受不到乐趣,那么游戏就不能顺利推进。

近些年,学者一直都在将民间游戏当成是幼儿园游戏中的重要环节。我们国家在发展过程中流传下来了民间游戏,但是在幼儿园中很少见,教师应该挖掘民间游戏的含义,组织丰富多彩的活动。

(二) 特征

1. 地域特征

每个地区都有自己的民间游戏。在不同的文化和风俗下,民俗游戏也有差异。基本上每个地区都将自己的方言融入了歌曲中。儿歌中的风俗也和风土民情有关联。但是信息传播越来越快的今天,以及人口流动比较快的背景下,民间游戏的地区限制有了突破。有些民间游戏已经不能被判断出哪个地区的了。

2. 简单易学

大部分民间游戏都是简单易学的。幼儿轻松学习就能掌握游戏规则。像丢手绢的游戏,只要幼儿参与其中就算学会了。或许两三岁的幼儿不能唱游戏中的儿歌,到那时小朋友围成一个圈,就算参与其中了,就能感受到乐趣。因此,民间游戏也很好可以进行流传。

3. 趣味性

毋庸置疑,幼儿能够在民间游戏中感受到趣味性。幼儿的身心发展特点就是活泼好动,对游戏充满着天赋。教师可以将民间游戏融入幼儿园的教育活动中。教师不用在游戏中对幼儿有过多的引导,只要展现出民间游戏的趣味性,就能提高幼儿的参与度,让幼儿进行角色扮演,服从规则。民间游戏是多元化的,拍手、绕口令都是民间游戏。

二、民间游戏在幼儿园教育活动中的有效运用

(一) 在教学活动中的运用

1. 语言教育中

幼儿阶段时提升语言交际素养的重要阶段,学生可以借助听说看等形式获取语言,并在实际的生活,将学到的语言充分运用出来。民间游戏中涉及了很多语

言。比如,在“推小车”的游戏中,教师可以将幼儿分组,一组饰演“小车”,一组饰演“推车人”。幼儿在玩耍中,可以配上歌谣,这些充满趣味性的歌谣可以培养幼儿的语言韵律感,还能让幼儿的口齿更加清晰。

2. 数学教育中

在幼儿园的教学中,数学能够启迪学生的智慧。处于初级思维的幼儿,教师不能只通过口头讲述的形式给幼儿讲解数学知识,还要将数学知识融入充满趣味性的游戏中,不断开发学生的数学思维。有些民间游戏能够方便讲授知识,像“你拍一,我拍一”的民间游戏,幼儿可以在交叉拍手的过程中唱儿歌。这个游戏不仅能够让幼儿更加灵敏,还能让学生感受到数学知识的趣味性。

3. 体育教学中

在民间游戏中,幼儿可以借助走、跑、跳、爬等形式增强运动的难度,促进身体发展。因此,教师在体育知识的讲解中,可以充分考量幼儿的身心发展特点,将充满趣味性的民间游戏融入课程中。比如,在“老鹰捉小鸡”的民间游戏中,教师可以将幼儿分成“老鹰”和“母鸡”“小鸡”。借助“老鹰”捉“小鸡”,“母鸡”保护“小鸡”来提升幼儿的灵活能力。“老鹰,老鹰,几点了”可以提升幼儿的反应素养,让幼儿在跑步和捕捉的过程中不断发展腿部的肌肉。在体育教学中,教师运用民间游戏可以让课程更加丰富多彩。

(二) 在区域活动中的运用

区域活动是幼儿玩耍、发展的主要形式。但是,在幼儿园的区域活动中,主要是情景模拟游戏,像孩子进超市购物等。这些幼儿并不能很好地激发幼儿的学习兴趣,教师应该做到寓教于乐,为幼儿开更多的游戏,提供丰富多彩的知识。比如,在“翻绳”的游戏中,教师为幼儿提供一些细绳,教给幼儿翻绳的方法,让学生在活动中自由活动,这样不仅能够提升幼儿手指的灵活度,还能锻炼幼儿的创造力。在区域活动中,民间游戏丰富了幼儿的生活,因此,教师在设计民间游戏时,应该体现出寓教于乐。

三、民间游戏在幼儿园教育活动中运用的注意事项

民间游戏在幼儿园教育活动中具有很大的运用范围,能够将知识充满趣味性展现出来,从而做到寓教于乐。当然民间游戏也不是万能的,教师应该充分根据幼儿的身心发展情况优化民间游戏,凸显出趣味性和教育性。教师在将民间游戏运用到幼儿园教育活动中时应该注意以下几点:其一,安全性。有些民间游戏运动强度比较大,还涉及对抗,像“老鹰捉小鸡”,但是幼儿的身体条件比较差,教师应该在游戏过程中保证幼儿的安全。其二,规范性。民间游戏比较随意,教师从教育的立场应该让游戏更加规范,激发幼儿的规则意识,这样既能让幼儿更加公平,还应该不断推动社会的发展。其三,新颖性。新奇的游戏才能激发幼儿的学习兴趣,教师要注重对游戏进行创新,让幼儿对游戏有新的体验。

结语

总之,民间游戏在幼儿园教育活动中是非常重要的素材,不仅能够启迪幼儿的智慧,还能提升幼儿的身心素养,调动幼儿的情感,加强幼儿的交流互动。因此,在教育活动中,教师应该注重运用民间游戏讲授知识,创设安全有趣的情境,推动幼儿健康发展。

参考文献

- [1]徐静亚.论民间游戏在幼儿园教育活动中的运用[J].成才之路,2018(08):68-69.
- [2]姜小韵.民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J].湖南第一师范学院学报,2016,16(01):25-29.

八年级历史教学中提升学生学习效率的策略分析

贾洪星

(泰安市高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着社会的发展和我国综合国力的提升,人们越来越关注这条在东方觉醒的巨龙。在初中教育阶段开展历史教学,不仅仅为了向学生传播历史知识,更重要的是培养学生的民族自豪感和历史责任感,让学生能够不忘初心、砥砺前行,全力推动新中国的进步与发展。本文以新课改为前提,对八年级历史教学中提升学生学习效率的有效策略进行了详细的分析与探讨。

[关键词]八年级历史; 学习效率; 提升策略

引言

在目前的初中历史教学中,部分学生由于没有认识到自身所肩负的历史责任,对学习历史知识的必要性持怀疑态度,认为研究历史对现代化发展没有多少意义,从而导致学生在学习历史的过程中缺乏一定的兴趣和热情,学习效率大打折扣。为此,初中历史教师需要综合学生的实际情况,采取多样化的教学方式和策略,积极转变学生的历史学习态度,提高学生在历史教学中的学习效率。

一、目前八年级历史教学中存在的问题

教学理念陈旧,学生综合能力得不到提升

受应试教育的影响,部分学生在学习历史知识的时候,认为只要简单的记忆笔记,背一背课本上的知识点就足够了,对于历史事件的认知仅停留在表面层次,严重缺乏深入的研究与探索,从而导致学生对历史没有形成正确的理解与认知,一味依赖教师的讲解,自身缺乏良好的学习习惯,逻辑思维能力和创新思维能力的发展受到严重的限制,非常不利于学生历史综合能力及素养培养与提升。

二、提升八年级历史教学中学生学习效率的有效策略

(一) 重视学生的教学主体地位

在开展教学活动的时候,一切以学生为中心,为学生营造一个良好的学习氛围,用以激发学生的学习兴趣和积极性,从而有效凸显学生的教学主体地位,使学生能够积极主动的参与教学活动,最大限度的发挥学生的教学主体性和主观能动性,全面提升学生的学习质量与效率。

例如,在教学八年级历史中“鸦片战争”这一章节的时候,教师可以在课前为学生布置相关的预习任务,要求学生利用现有的途径和资源,查阅、搜集与章节内容相关的历史资料,了解鸦片战争的背景、起因和意义等,在充分发挥学生主观能动性的同时,为学生学习质量与效率的提升奠定坚实基础。

(二) 转变传统的单一教学模式

俗话说:兴趣是学生最好的老师。只有让学生对教学内容产生足够的学习兴趣,才能更好地投入到课堂教学活动中来,从而充分发挥学生的教学主体作用,提