

# 文明礼仪在小学数学课堂中的渗透策略

吴湘莲

(邵阳县塘渡口镇第五完全小学 湖南 邵阳 4222118)

**摘要**中华民族是绵延发展数千年的文化礼仪之邦,文明礼仪更是我们国家的文化底蕴和道德文化素质的体现,是我们国家对人的基本要求。当代我国教育已经达到了一定的基本水平,教育界对于学生礼仪教育已经有了清晰明确的认知,数学作为一个孩子从小到大会接触到的重要课程之一,对于文明教育应当抓紧提上日程,接下来本文就如何开展文明礼仪教育进行讨论。

**关键词**小学数学;文明礼仪;教育

自古以来我国都是礼仪大国,对文明礼仪的膜拜和追崇是其他国家不能比拟的。小学阶段的学生进入高年级后逐渐会接触一些理论性的课程内容,这一时期学生们在课堂上没有办法自主进行理解,所以教师做出的解说、动作就会成为学生们学习的第一对象,而这一时期学生们模仿能力很强,也是引导学生学习文明礼仪的最佳时期。然而,小学数学这门学科是小学阶段小学生所学习的必要学科之一,倘若将文明礼仪教育带入到小学数学教学中一定有明显的效果。

## 一、如何进行文明礼仪教育

### 1. 教师应当具有自我规范的潜意识

教师作为学生教育的主要参与者,是指引导学生养成文明礼仪的领路人。所以教师应该规范好自己的行为,为学生做好榜样。因为学生们在四、五、六年级这一时期基本已经形成了去效仿教师的行为举止的潜意识,因此教师应该在数学课堂上注意自己的文明礼仪。教师应该在课堂上营造一个欢快的学习氛围,然后通过自己的言传身教去对学生渗透文明礼仪。数学课有它自身的特点,可以根据各式数学题进行文明礼仪渗透,例如用电问题,节水问题都是高年级非常经典的数学题目,老师可以灵活运用题目对学生进行合理的文明礼仪渗透。

比如在平时上课过程中,如果有些同学会因为高年级的课程相对于一、二年级理论性较强,自制力较差会注意力不集中,教师可以通过角色扮演、实际举例等各种方式来进行旁敲侧击,提醒学生上课集中注意力并引起学生们的兴趣。例如小明上课走神,老师可以出题:“如果老师每节课平均每5分钟讲一道题,某小朋友因上课不认真听讲而一节课走神5次,每次走神2分钟,那么一节课中一共缺失了几分钟的课堂内容呢?”随着目前数学课堂的多元化发展,教师不再像是以前管理者的身份,更多的是以朋友的身份去跟学生相处。

### 2. 数学教材的灵活运用是文明礼仪教育的最合适的“工具”

渗透文明礼仪小学数学的课堂上,学生最常用的就是课本教材。只有教师不断的去研究教材中文明礼仪的相关内容,才能够更好的在课堂上对学生文明礼仪教学渗透,这种教学模式不但能够让课堂气氛活跃起来,还能够让学生愿意主动参与到数学的学习中来。

例如,在学习“数学广角”这个知识点时,其中有一道这样的练习题:“小明长大了,想帮助妈妈做家务,于是妈妈委托小明帮忙扫地、拖地、倒垃圾、做早餐饼、洗碗,妈妈告知小明要想把家务完成好就要合理分配这些工作的时间:扫地(5分钟)、拖地(3分钟)、倒垃圾(3分钟)做早餐饼(共用时6分钟,其中3分钟时需要翻面),最后洗碗(10分钟)。请同学们分析一下小明怎样合理安排时间才能用时最短地帮妈妈完成家务呢?”这一数学练习题的目的是想让学生们计算小明做完家务所用的最短时间是多少,但是教师在数学课堂的授课过程中,可以应用这一题目,融合文明礼仪教育教导学生:小明懂事了,不但可以合理的规划时间,还愿意帮妈妈干家务活,而且四、五、六年级的同学已经具备一定的动手能力以及

即将成型的礼仪规范意识,由此可以更加促进高年级的学生们形成这种行为是一个懂得文明礼仪的小朋友应当具备的品德的潜意识。

### 3. 课后实践活动是高年级学生增强学习兴趣的一大推动力

在课外活动中对学生进行文明礼仪教育因为数学是一门应用型非常强的学科,在我们的生活中随处都可以发现数学。所以教师除了在课堂上对学生合理文明礼仪教育的渗透,还应该将文明礼仪教育融入课后的生活。

例如,在讲解图形的面积这一知识点时,可以把学生们分成几个小队,要求学生们在课余时间以小队为单位,使用自己的测量工具去测量学校里的一部分草坪、升旗台、台阶、乒乓球桌等等,引导学生通过讨论找到测量的办法,然后给予最先测量出结果的小队奖励。在这一课外活动中,不仅仅加深学生们对这一知识点的印象,教师还可以通过这次课外活动教导学生,大自然中的花草树木都是具有生命的,校园中的物品都是大家共享的,绝对不可以肆意对其进行破坏,这样无形中就在学生学习的过程中融入文明礼仪的教育。

## 二、文明礼仪教育的重要性

文明礼仪教育是形成良好思想品德的基本要素。因为小学是为学生学习数学打基础的阶段,而四到六年级更是行为礼仪规范的形成时期,因此在小学阶段让学生养成良好的学习品质是极其重要的,教师在课堂上要针对性的去培育学生的学习品质。

例如,教师提出问题后,学生需要先举手在回答问题,当其中一名同学在回答问题的时候,其余的同学要仔细的去听,在课堂上遇见不懂的问题要主动的去问。学生良好的学习品质需要教师不断的培育。同时教师在课堂上也要帮助学生养成良好的品德,教会学生尊重师长,同学之间互相尊重,这也是渗透文明礼仪教育的一种有效方式。俗话说:水不激不跃,人不激不奋,高年级的孩子们已经形成了基本的行为意识,引导他们将崇高理想和眼前的学习结合起来,他们的兴趣是长久的,其间发挥的潜能更是不可估量的。

## 三、结语

总而言之,文明礼仪的教育在小学数学教育之中是极其重要的。在我国新课改背景下普遍落实德育教育的过程中,融入文明礼仪的教育,可以让小学生从小就在大脑中建立起讲文明懂礼貌的意识,除了是新课改所提出的教育教学的一项新要求,更是对我国民族传统文化的传承。

## 参考文献

- [1] 郑佳丽. 小学生文明礼仪教育现状及有效的教育策略[J]. 课程教育研究, 2018(49): 32-33.
- [2] 林素珍. 论农村小学生在校文明礼仪存在的问题与对策[J]. 现代交际, 2019(14): 133-135.

# 翻转课堂初探—微课在小学数学中的应用

吴雅丹

(江西省南城第二小学 江西 南城 344700)

**摘要**数学作为贯穿小学、初中、高中、甚至大学的一门学科,对于学生的成长成才,其重要性不言而喻。新课程改革的理念下,微课教学与翻转课堂在小学低年级教学中的应用愈发受到教师们的重视。本文以北师大版本的教材为例,结合自身教学经验,分析了翻转课堂与微课在小学数学中的优点,并给出了相应的实施策略。

**关键词**小学数学;微课;翻转课堂

在科学技术日益发达的今天,各行各业都在尝试利用新的技术手段实现更好的发展。出生于21世纪的学生,对互联网,新技术,新应用的接受程度较高。通过利用互联网与信息等技术,能够利用他人优秀的教学资源,能够将枯燥的知识生动化,具象化。其良好的效果日益受到小学数学教师的青睐。利用此方式进行的数学微课教学能够营造良好的教学氛围。结合翻转课堂,能够显著激发学生的学习兴趣,提升其学习能力,促进学生的综合能力发展。

## 一、微课与翻转课堂教学的优点

数学知识相较于其他学科,往往更加抽象,在数学学习的过程中,学生往往存在对其不感兴趣的情况。受限于技术条件等原因,传统数学的教学通常要求学生具有很强的逻辑运算与空间想象能力。很多学生在学习的过程中因为适应不了数学的学习特点,对数学的学习兴趣较差而造成了数学学习的困难。在过去的许多年里,很多教师认识到了这一困境,但又无能为力,只能通过尽可能的画图与实际结合等方式提升学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,但往往效果并不理想。

互联网与信息技术的出现彻底打破了这一困局。利用电脑可以很直观的将抽象

的,复杂的知识生动的展示出来。通过生动的动画等展现形式,吸引了学生的注意力,降低了其数学学习难度,有利于其对数学学习兴趣的养成。教师可利用微课教学的方式,将上课的核心内容制作成动画等形式的视频供学生反复观看。方便了学生的随时随地学习。通过微课的预习与讲解,并采取翻转课堂的方式,学生在微课学习中遇到的问题,可在翻转课堂上第一时间与老师同学交流讨论,提升了学生学习的主动性,学生真正成了课堂的主角,学生与学生之间,教师与学生之间有了充分的讨论与交流,发挥了其发散性思维的优点,营造了良好的课堂氛围。并在逐渐的解决问题当中树立了学生对数学学习的自信心。对于其良好的数学学习习惯的养成有着非常重要的作用。

## 二、微课与翻转课堂教学实施策略

### (一) 多采用动画讲解,提升学生学习兴趣

小学低年级的学生对任何事物都充满好奇,但又很难专注于同一件事物。常规的教学方式很难使学生的注意力长期在数学知识上。教师在教学中应把握这一时期的学生好奇心强的特点,在教学中利用学生的好奇心,采用动画讲解的方式以

达到更好的教学效果。如对各种图形的讲解中,可利用最近热播的动画片等为引,进行微课视频的制作。利用动画角色,进行图形知识的讲解。热门的动漫角色成功的吸引学生的眼球的同时,学生也掌握了知识的重点。动画形式的微课由于其时间短,存在于电子设备的特点,方便了学生的反复观看。微课也可作为课前预习的视频,使学生对课堂知识有了更好的把握,在课堂上老师对动画与知识的讲解更是一种寓教于乐的手段,拉近了与学生之间的距离。通过这种方式能够明显帮助学生数学学习兴趣与习惯的养成。

## (二) 尊重学生的课堂主体地位,发挥其学习主动性

在新课程改革的理念下,学生的课堂主体地位越发受到广大教师的重视。新的数学课堂模式与理念大多也主要围绕提升学生学习自主性展开。传统的数学教学中,老师仅注重知识的讲解与做题,与学生的交流与反馈甚少,教学工作成了老师的独角戏,学生成了老师的附庸。学生对于某些知识往往知其然而不知其所以然。采用翻转课堂的形式进行教学,必须提升学生的课堂主体地位。生动的知识讲解后,在学习过程中会产生一个各种各样的问题。对于知识也已经有了一定的理解。这种情况下,教师应鼓励学生通过翻转课堂来进行交流与学习。教师应鼓励学生在翻转课堂上说出自己的看法与观点。鼓励学生与学生之间交流问题,最后仍未解决的问题再由教师进行讲解。通过这种方式,学生的课堂主体地位得到了保证,相较于老师一味的讲解,学生能够切实感受到学习的过程,拥有在探究中

掌握知识的满足感,提升了学生的自主学习能力。

## (三) 建立恰当的微课与翻转课堂结合模式

教师在教学中单单采用微课或者翻转课堂的模式往往效果得不到保证。单单采用微课进行难点的讲解并不能激发学生的课堂学习自主性。仅采用翻转课堂很难维持较好的课堂氛围与秩序。教师在教学的过程中应建立起适合自己班级的教学模式,结合家长意见与建议,将微课教学与翻转课堂有机结合,最终形成完备的教学模式。使学生能够真正建立起对数学学习的信心与兴趣。

## 结语

微课教学与翻转课堂对于提升学生数学学习兴趣与学习自主性具有很明显的作,教师在教学中,应努力探寻适合自己班级的教学模式,通过合理的微课与翻转课堂的设置,逐渐培养学生的数学学习能力,使学生在一次次自主学习的过程中提升自己的数学水平与成绩。

## 参考文献

- [1]冯彦红.小学数学微课及翻转课堂的教学应用与实践探讨[J].名师在线,2020(14):87-88.
- [2]钟文静.微课教学在小学数学翻转课堂教学中的应用研究[J].数学学习与研究,2020(09):90.

# 初中生物教学“乐”在其中

徐东

(山东省新泰市岳家庄乡中心学校 山东 新泰 271200)

**【摘要】**学生们在初中阶段学习生物是新课标的要求,通过生物教学,学生们能够了解生物知识,但是在初中生物教学的过程当中很有可能存在着学生和家不重视的现象,学生们无法投入自己的精力,这主要是因为生物的趣味性没有得到体现,所以可以充分利用初中生物教学的特点,极大的丰富生物教学的内容和拓宽学生的学习空间,让学生们感受到生物知识与自身生活之间的联系,让学生们能够感受到生物课堂上的魅力所在,指引学生们去探索人体和自然的奥秘之处,不断提高生物教学的质量,让学生们能够真正的乐于学习生物。

**【关键词】**初中阶段;生物教学;兴趣

学生们所学习的生物内容是自然科学,不过在初中阶段,学生们学习生物的过程中面临着一些问题,比如说初中生物教师的教学观念落后,对生物教学存在着重视不足的现象,导致初中生在生物学习的过程当中非常的枯燥乏味,都给生物教学带来了非常大的困难。因此,如何采取手段来拓宽学生的学习空间,让学生们意识到生物教学的魅力是十分必要的。

## 一、合理利用学校资源创设情境,调动学生们学习生物的探究欲望

兴趣是学生们学习任何一门学科最好的老师,学生们有了兴趣,就会令自己的思维处于活跃的状态,所以要让学生们感受到生物的魅力所在,学生们才会有继续探究生物知识的欲望。这有利于让学生们在生物课堂上的探究欲望得到激发,对于初中阶段的学生们来说,他们正处在一个具有浓厚好奇心的年龄,因此,初中生物老师应该合理地利用学校的资源,创设情景来调动学生们学习生物的探究欲望,比如说在学习生物“开花与结果”的内容时,生物老师就可以让学生们下课之后去观察花园里的花,或者让学生们在家里提前准备一种自己最喜欢的花,接着让学生们在课堂上展示自己所带来的花,学生们就会发现自己对花的了解很少,并且无法用准确的语言来描述,接着老师带领学生们在课堂上观察花,通过这种方式,学生们能够对花这种植物的内在构造有一个了解,学生们就会发现生物的学习与自己的生活实践密切相关,这都能够提高生活的有趣性<sup>[1]</sup>。

## 二、将课堂与生活相联系,让学生们留心观察生活

学生们在进行学习的过程中,会发现书中有大量的插图,这些插图能够有效地帮助学生们去学习生物知识,但是如果学生们没有从生活当中真正的与生物知识进行联系,就会在学习的过程当中存在模糊不清的现象。因此,在这样的情况下,初中生物教师应该将课堂与生物相联系,让学生们在学习生活的过程中感受到生物的魅力所在,这样学生们就会在生活的过程当中联系到自己所学过的生物知识,真正的实现课堂与生活的联系。

比如说,在学习“影响生物的生存的环境因素”时,老师就可以让学生们去联系生活,让学生们在家中植物和动物的培养,通过这种方式,学生们能够感受到所学习的生物知识与自己的生活有着十分密切的联系,培养学生们留心观察生活的能力,通过学生们的切身观察,学生们能够感受到影响生物的生存的环境因素,主要包括光、温度、水分等和其他影响某种生物生活的其他生物。通过自己的动手实践,学生们会发现生活当中的很多现象都与所学习的生物知识密切相关,从而对所学习的生物内容产生浓厚的兴趣,能够极大的提高初中生物教学的质量和效果。

## 三、在生物课堂上,以活动为载体构建生动活泼的课堂

在生物教学的过程中开展课外活动,非常的必要,所以应该以活动为载体,构建生动活泼的生物课堂,生物教师通过创造多样的生物活动,把生物教学与学生们活动进行有机的结合,让学生们在开放的课堂当中去感知生物知识,通过这种

方式,能够让学生们在丰富多彩的课堂生活当中去体会、去互动、去成长。

比如说在学习有关心脏的知识时,老师就可以让学生们组成小组,使学生们去比赛,画出心脏的模型结构,让学生们去观察心脏的结构、心脏的外形,然后最后组织一个心脏的健康和心脏进化主题活动,在这样的活动过程当中,既能够满足学生们的展示与表演欲和求知欲,同时也能够发展学生们的情感,让学生们能够在生物课堂上真正的成为课堂的主人。因此,在生物教学的过程当中,一定要以丰富多彩的生活活动作为载体,从而让学生们在生物课堂上感受到生物课堂的魅力所在,游戏的过程当中能够学习到更多的生物知识,不断提高自己的生活水平,促进自身学习能力的不断发展。

## 四、开展课外科技活动,培养学生们的组织能力与实践能

在初中生长成的过程当中,不断培养学生们的组织能力与实践能是十分必要的,因此可以通过开展课外科技活动的形式,增强学生们学习生物的乐趣,在初中阶段,能够从很多方面开始活动,可以在班级内以小组的形式举办生物活动,让学生们在平时活动过程当中劳动成果进行展示<sup>[2]</sup>。

比如说在学习“真菌与细菌”时,老师就可以鼓励学生们去制作豆腐乳或者豆瓣,豆腐乳和豆瓣都是真菌共同作用的结果,通过这种方式,学生们能够对真菌与细菌有一个更好的了解,有利于让学生们感受到真菌与细菌的区别,也可以以抢答的形式举行一些生活常识竞答题,通过这种方式,能够让学生们加强对生物的了解,所以通过这些课外科技活动,能够不断开阔学生们的视野,让学生们感受到生物课堂的魅力所在,有利于他们在知识能力方面得到更好的发展。

## 五、结束语

在初中生物教学的过程当中,不断提高课堂的有趣性十分的重要,这有利于培养学生们的学习生物的兴趣,让学生们在比较枯燥的生物课堂上能够感受到生物的魅力所在,从而能够不断提高自身的自主探究能力,让生物课堂变得更加的生动有序,让学生们的生活成为最好的教科书,让学生们在被动学习知识的过程当中转化为主动学习,从而让初中生物教学的魅力提升,不断促进学生们生物成绩的提高,让学生们在学习生物的过程当中能够不断提高自身的能力,促进自身的发展。

## 参考文献

- [1]张凤珍.初中生物教学的心得体会[J].读书文摘(中),2019(1):0179-0179.
- [2]吕小琳.分析初中生物教学中学生自主学习能力的培养对策[J].考试周刊,2019(26).

作者简介:

徐东,1983年12月,山东省新泰市,男,本科,二级教师,初中生物教学。