

容,积极思考和解决问题。每当我步入学校走进教室,责任感和神圣感在心中油然而升,发自内心的自觉遵循职业道德规范,一丝不苟地教读每一个单词,讲解每一个知识点,耐心细致地解答每一个疑难问题。在整个教学过程中,自始至终热情饱满,从而不知不觉地感染着每一个学生。在细微的言行中全身心地投入情感,与学生进行情感交流,创造和谐积极的氛围。

情感教育,润物细无声。英语教学作为语言教学的一个过程,同时也是一个情感交流的过程。在平时的教学过程中,以爱心为基础,在言传身教中对学生进行情感教育,帮助学生形成健康的心理,稳定的情绪和良好的道德情操。只有关注学生

的情感,陶冶学生的情操,激发他们的学习兴趣,培养良好的学习习惯,才有望为学生终身的英语学习和发展奠定坚实的基础。用心育人,言传身教,定能哺育满园芬芳。

作者简介:

屈蓉,1992年9月12日,女,湖北荆州,汉,职称:中学二级教师,学位:学士学位 研究方向:中学英语教学。

中考生物二轮复习策略

夏光锋

(山东省新泰市汶城中学 山东 新泰 271219)

中考复习实质上是学生对近三年学习的一个全面、深入的总结过程。学生将知识点、考点、热点进行思考、归类、整理、应用,从而使这些知识规律化、概念化、系统化;通过练习、检测再现知识点,经学生的反思、提升再组合,有所感悟,从而提高学生探究学习能力,创新实践和知识全面发展的过程。因此复习不仅是一个回忆和熟练的过程,更重要的是一个再认识和提高的过程。中考生物二轮复习我们是从下面几点做起的:

一、明确任务、制定翔实的复习计划

凡事必须有周密科学的计划才能高效地完成。二轮复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料,甚至对学生哪些方面进行训练,复习前都必须计划好。同时教师的计划在复习前,向学生说明,让学生心中有数,自觉配合老师,做好教与学同步,发挥共振的功效。达到知识掌握的系统化,运用知识能力的综合化、实际化,真正能达到融会贯通灵活运用,这样才能达到复习的目的。

二、突出重点、攻破难点

二轮复习注重近几年的中考题的研究,并在此基础上把相关的重点及近几年的中考题涉及的知识前后联系起来,形成知识网络,由识记水平上升到理解水平。帮助学生对自己所学的一些分散在各章节中的、零碎的知识进行归纳、概括、比较、归类、串联,使知识系统化,使学生在较深层次上同化这些知识。

1、对知识进行整理、概括:一本书的内容上完了,这本书中到底讲了些什么,一般的学生是不会归纳、概括的,教师可以帮助学生打破章节界限,列出一些标题,把各种知识相互融合在一起,形成网络或体系。如,学了循环系统、消化系统、呼吸系统、排泄系统,可以列出如下标题:四大系统(循环、呼吸、消化、排泄)在新陈代谢中有什么作用来进行综合复习。

2、对知识进行比较:就是对不同对象进行对比,确定其异同,从而抓住事物的本质。在初中生物教材中,有不少内容可以通过对比、分析。如光合作用和呼吸作用,应激性与反射、动脉血和静脉血等等,这些内容都可以用比较的方法复习,使学生弄懂它们之间的区别和联系。

3、对知识进行归类:即将教材中一些相关的带有共性的知识划归成块、分门别类,便于记忆和掌握。如生物学中往往遵循一个基本原理,即生物的结构和功能总是统一的,基于此,我们可以把生物学中一些器官的结构归在一起复习。如心脏的结构、肺的结构、肾的结构等等。通过二轮复习,使学生进一步理解结构和功能的统一。

采用类比法、对比法、结对子对相关知识的综合记忆。

类比法:在生物课本中有许多概念具有许多相似性,让学生互相联系比较容易记住。如:先天性行为与非条件反射学习行为与条件反射二者从概念的分法上是一样的,相类比着来记,很容易记住。

对比法:找出二个不同概念的相同点、不同点及联系如:无性生殖与克隆。区别:克隆比无性生殖涉及的范围大,包括个体水平的克隆。无性生殖指不经过生殖细胞的结合由母体直接产生新个体的生殖方式。联系:无性生殖属于克隆的一种。

结对法:教材中有些名词在字面上似乎有些雷同但意思相差甚远。如神经中枢与中枢神经,从神经元的结构区分,神经中枢由神经元的细胞体构成。从位置区分

神经中枢在中枢神经的灰质上。

4、对知识进行串联:就是根据概念之间的包含关系,外延大小将一些有联系的知识连成一体。如学了植物体的组成,可以将细胞→组织→器官→植物体这些知识串联起来,而不是将这些知识单列出来,因为这些知识都不是孤立的,是有联系的。

5、在复习基础知识的基础上,拓展知识面,前后相关知识相连接总结规律。在复习基础知识的基础上,把前后相关的知识结合起来,形成统一的系统来复习,这样在大脑中形成一个完整的知识体系。如:复习细胞这一部分时,还可以联系后面学到的细胞核中的染色体、DNA基因几者之间的关系,以及生物体的结构层次。其中动物和人体发育的起点是受精卵,可将这一规律延伸到植物有性生殖发育的起点也是受精卵,只要记住这个规律,无论题怎样变答法是一样的。

三、精讲精练、提高能力

提高课堂45分钟效率。课前做好充分准备,让学生在轻松、活跃的课堂气氛中,不知不觉地掌握知识。课上教师不应讲解的过多,要做到精讲精练,应当选择适当数量不同类型和不同难度的练习题用以检查复习效果,提高解题能力。在讲评之后要求学生及时反思,对于自己的错误,要切实纠正,真正做到做一次又一次的收获,这样才能达到做题的目的。

四、强化训练、提高成绩

从历年生物中考试题来看,章节知识覆盖率均在80%以上,所以二轮复习必须全面。但又不能平均主义,尤其是今后的试题逐步以知识立意转化能力立意,不太强调覆盖面,因此必须在全面复习的基础上突出重点。加强训练是一种高强度的知识运用训练,通过训练能大大地提高高中生输出知识的能力,提高成绩。

五、做好教学反馈和跟进工作

教学的反馈与跟进是教学的一个很重要的环节,做得好能有利于师生感情的交流与培养,增强学生克服困难的信心,提高教学复习的效果。所以,平时我主动多下班辅导或找学生谈心,了解教与学的情况,倾听学生对教学的意见和建议,做好跟进辅导,及时帮学生解决学习上和心理上的问题。每次测试都做好考试分析,找出学生存在的问题,并做好讲评。

六、注重中考复习的信息收集、分析与交流

中考信息把握准确,方向明确,针对性强,复习效率高,因此必须注重中考信息。

第一、注意有关报刊和专业杂志,平时要花时间查阅这些资料,及时做好有关信息的收集。第二、重视上级有关部门在各种场合传达的有关信息,加强与兄弟学校之间的信息交流。第三、重视对《考试说明》的研究,重视对历年中考生物试题的分析和比较,从中发现中考生物试题的特点和变化趋势,最大限度地掌握中考命题的有关信息,研究复习教学的对策,准确地指导学生进行复习,提高复习的效果。

提高初中生物课的复习效率的策略,其方法是多种多样的,所谓“复习有法,而无定法,贵在得法”。除了要充分调动学生积极主动参与复习过程的同时,还要针对《考纲》中的考点,对复习内容进行合理的整合、取舍,突出主干知识,避免浪费宝贵的复习时间,进而提高复习效率。

培养学生即席演讲能力的有效性研究

袁常籍

(吉林省舒兰市第三中学校 吉林 舒兰 132605)

摘要所谓即席演讲能力是指不用提纲、草稿等,不拘形式、场合等能自由发挥讲话。即席演讲中最大的难题就是准备的时间比较短,甚至就没有时间准备,但是在当今社会不断发展进步当中,即席演讲能力是我们每一个人都必须要具备的一项很重要的能力。可是现如今,对于很多初中生来说,他们的即席演讲能力并不是很理想,甚至有很多学生都无法清晰而完整的表达出自己的观点,更不要说即席演讲了。

关键词初中;即席演讲能力;有效性;研究

引言

在现阶段的初中教学中,即席演讲能力是学生的课堂口语表达能力中的一项重要部分,但是很显然,在课堂中,学生对于即席演讲能力的重视程度明显不够,取

得的效果也不是很理想。学生的即席演讲能力的高低在很大程度上代表着学生自身的口语表达能力,同时对于学生未来的学习、生活以及自身的发展都有着很重要的影响。因此,我们应当高度重视对初中生的即席演讲能力的培养。