

相关知识,在学生有问题的时候及时进行指导,而不是一味的只讲授知识,忽视学生的个体作用。因此,初中英语的高效课堂的构建需要教师培养学生的自主学习能力,促进学生高效学习,激发学生的学习兴趣。在这个过程中,教师要去多方位的了解学生,制定适合每个学生的教学方案:可以让善于言辞的学生作朗读的表率,让文笔出众的学生当写作的标兵,让善于表演的学生担任演出的主角。同时,教师也要注意摆正自己的地位,让自己从传授者转变为参与者、引导者,比如在一些课堂上可以将学生分为若干小组,小组合作学习,自主选择自己要扮演的角色,为学生创造良好的自主学习环境。通过这样的方法可以有效地让学生在自主学习过程中发现自己的优点,在激发学生自信心的同时又能促进课堂学习,打造高效课堂。

3、营造和谐教学范围,构建和谐师生关系

在传统的教育中,教师往往是严肃的,学生的第一印象也往往如此,但在新课程改革的要求下,教师要做的是和学生更好地沟通,及时地了解学生所出现的问题,及时沟通,及时解决。那么,传统的刻板、严厉的教师形象就不利于与学生进行良好的沟通。因此,教师应该改变传统的教学方法,用一个微笑、一个善意的动作等等展现个人的魅力,吸引学生与之交流,营造和谐的课堂氛围,构建和谐师生关系。同时,教学氛围的改变也是教学的一项重要手段,只有在活泼、自由的课堂氛围中,学生才敢于主动发言,主动表现自己,教师也能够发掘学生的最大能力,培养学生的英语核心素养,在构建和谐师生关系的同时,打造高效英语课堂,提高教学质量。

4、树立正确的学生观和教师观,构建和谐师生关系

正确的学生观是教师爱生的基础,而正确的教师观则是学生尊师的基础。教师的学生观大致可分为两类:有的教师却片面地认为学生中调皮捣乱者多,愚蠢不可

教育者多,因而他们处处与学生相悖而行,造成师生关系紧张,或者对学生失去信心,放弃教育。与之相反,有些教师认为不管是聪明的还是笨拙的,听话的还是顽皮的学生,都是可爱的,可以教育好的,因而他们总是以满腔热情、坚强的意志、高明的教育教学艺术把学生教育好。可见,教师的学生观影响教师的工作态度,也影响到教育的效果。教师不仅应有正确的学生观,而且要深入了解学生的教师观。学生的教师观往往是教师的学生观的反映。学生尊敬教师,是向师性的反映,不能代表学生的教师观。学生的教师观比较复杂,不能简单地看成只是两个极端:尊师心理和轻师心理。师生双方都要遵循认识的一般规律,从感性到理性,从现象到本质,冷静、客观、全面地考察分析对方,才能树立比较正确的学生观和教师观,从而促进良好师生关系的建立。

结束语

综合上述全文分析可以看出,初中英语的教学是至关重要的,在初中英语的教学过程中教师要避开传统教育教学中出现的弊端,注重创新教学方法,丰富教学内容,提高学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,与学生平等、和谐的共同学习,发挥两者的独特作用,培养学生的综合学习能力,开发学生的学习思维,打造高效的初中英语课堂教学,构建和谐师生关系,促进初中英语的教学发展。

参考文献

- [1]高翔.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].中学生英语,2017(16).
- [2]刘伟青.浅谈如何构建初中英语高效课堂[J].校园英语,2015(22):173-173.
- [3]潘坚明.浅谈如何在初中英语教学中构建和谐师生关系[J].语数外学习:初中版(中旬),2013(7):92.

浅析小学数学教学中问题情境的构建策略

任 宋

(丰城市秀市新街小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在小学数学教学中,构建有效的问题情境是尤为重要的,其不仅是新课改所提出的基本要求,也是未来小学数学教学的发展趋势。创设问题情境能够更好的实施素质教育,同时也应该得到教师的重点关注。素质教育的不断推进,使得许多小学数学教师认识到了创设问题情境的重要性,采用这种方法提高学生课上的积极性,进而保证课堂的教学效率。本文主要阐述了在小学数学教学中创设问题情境的意义,并提出了相应的实施策略。

[关键词]小学数学;问题情境;构建策略

创设有效的教学情境需要具有一定的科学性与时效性。在小学数学的教学过程中创设合理的问题情境,能够有效激发学生对数学知识的学习兴趣,同时也能加强师生之间的沟通与交流。为了使能够通过学习提出一些值得思考的问题,是能够积极地参与到课堂学习当中,教师就要采取相应的手段使学生在课上的注意力更加集中,使学生能够主动发现问题并想办法解决。创设有效的问题情境能够使学生更加认真地思考,提高学生自主学习数学知识的主观能动性,保证数学课堂的顺利展开。

一、小学数学教学中创设问题情境的意义

为了提高学生对数学知识的接受度,教师可以将数学内容与实际生活进行有机结合,使得问题情境能够得到有效的构建,以此来提高学生学习上的经济性以及数学思维能力。生活当中会有许多与数学息息相关的事物,数学知识是必不可缺的。问题情景能否顺利展开在某一种程度上取决于学生对生活的认知。也正是因为如此,有效的问题情境能够帮助学生转变思维,更理性的看待生活中的问题。有效的问题情境也能够帮助学生在生活层面学习数学,有利于提高学生对于数学的学习兴趣,同时也能高学生对数学知识的应用能力,更深层次的理解数学知识。

二、小学数学教学中创设问题情境的策略

1、教师要转变传统的教学观念

作为一名合格的小学数学教师,要不断学习并思考,通过提升自己来提升课堂的教学质量。为了保证问题情境的有效性,教师需要转变自身的教学观念,并将学生潮积极的方向引导。此外,为了使得课堂能够取得良好的教学效果,教师要不断提高自身的教学水平与修养,灵活应对学生提出的各种数学问题。小学阶段的学生的一面会产生一些错误,对此教师要理性面对学生,不能对学生采取言语辱骂或是体罚等方式处罚学生,而是要理性的对待学生,并让学生找到自身的错误所在。当教师的综合水平到一定的高度之后,那么教师就有能力并且能够灵活的应对一些突发问题,从而保证教学活动的顺利展开。

2、采用激励教学法鼓励学生

由于小学生的年龄较小,所以他们很希望得到家长与老师的鼓励,在得到他人的认可时,学生在学习过程中也会更加有动力。教师便可以利用小学生的这一特性,在教学过程中不吝啬对学生的夸奖与鼓励,使学生在过程中能够斗志昂扬、充满动力。在教学过程当中,教师可以根据学习内容提出相关问题,让学生在一定时间内思考并回答。许多学生怕回答错误而不愿意在大家面前进行作答,这时教师就要给予学生的鼓励,同时告知学生回答错了也没有关系,只要你能够勇敢的站起来,你就是最棒的。学生在这种激励之下,会更愿意站起来回答问题,这样不仅能够营造良好的学习氛围,还能够促进学生主动思考,充分发挥他们的聪明才智,使得小学数学的课堂能够取得良好的教学效果。

3、教材为基础创设问题情境

日常的教学活动都是以教材为基础展开的,教材承载了大量的数学知识。教师在教学过程中还要以教材为基础,在讲解知识时不能脱离教材,尽量将书本上的知识与日常生活进行有机结合,并合理的创设问题情境。作为一名合格的教师,要仔细去寻找生活中的与小学数学相关的素材,这些素材与学生的生活越贴近,那么学生对数学知识的接受度也会越高。所以教师应该根据学生生活中所接触的事物合理选择教学素材,并设置相关的数学问题。数学知识与日常生活之间并不存在还是的问题,只有教师对二者进行合理的排列组合,那么就会创设出更有效的问题情境。将数学知识生活化,能够帮助学生快速理解相对抽象的数学知识,从而取得良好的教学效果。

4、创设高于生活的教学情境

相对于小学阶段学习的其他学科,数学则要求学生逻辑清晰、思维缜密。小学数学所学习的内容大多数都是从生活之中提炼出来的,一些思维能力较差的学生在学习数学方面有一定的困难,这很容易使学生丧失学好数学的自信心。教师可以根据生活创设相应的教学情境,提高学生对数学知识的理解。在学生的数学水平有所提高之后,教师便可以创设高于生活的教学情境,以此来激发学生的内在潜力。有效的教学情境能够提高学生的思维能力有所提高,学生可以在创设的教学情境当中寻找解决数学问题的有效方法,同时也能够使课堂的氛围更加轻松,学生也能够更加积极地参与到学习当中。

结语

总而言之,在小学数学教学中构建问题情境是很有必要的。有效的问题情境能够提高学生的接受度,同时能够培养学生对数学知识的学习兴趣,提高学生的逻辑思维水平。构建问题情境是未来教学发展的必然趋势,为了保证构建情境的有效性,教师也需要不断学习来提高自身的教学水平,及时更新教学理念,以保证小学数学的教学活动能够顺利的展开,同时也使得学生在学习过程中获取的更多数学知识,全面完成小学数学的教学目标。

参考文献

- [1]薛先英.以问题促教学——浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].知识窗(教师版),2018(9).
- [2]张剑蓉.浅谈小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J].魅力中国,2017,000(045):235.
- [3]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016.
- [4]龚静.浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].新课程导学,2019,000(003):41.